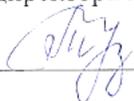


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

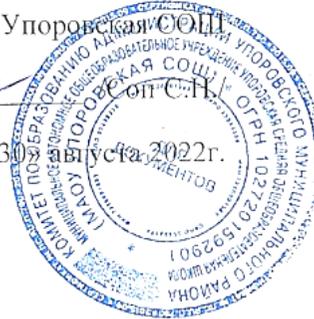
 /Гуз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ


Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 9 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Фёдоровна

2022 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 203-од от 29.06.2022 г.
5. При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 9 классе на 33 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 9 класс

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 10) планирование и регуляцию своей деятельности;
- 11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
9 класс (33 часа)
Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Климат, погода.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение говорению

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно: Путь «снизу», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Представление возможных ситуаций диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. *Активизация* уже усвоенных языковых средств и речевых умений.

Предъявление и *тренировка* новых языковых средств и речевых структур.

Введение в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур

Воспроизведение диалога или монолога.

Обучение письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

Обучение чтению

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

предтекстовые упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;

послетекстовые упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.

Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

Более подробные указания при работе с каждым текстом в УМК вы найдёте в рекомендациях к проведению уроков.

Обучение аудированию

Обучение этому виду речевой деятельности направлено прежде всего на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа *richtig/falsch/steht nicht im Text*.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Будущая профессия (3 часа)								
Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.								
Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.								
К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.								
П. Построение речевого рассказа в устной форме. Подробное описание чего-либо. Заполнение анкеты. Осуществление поиска необходимой								

информации, выделение её из текста.								
1	1	Поговорим о профессиях.	Научить читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах.	Обобщать лексику по теме „Beruf“ Читать тексты с пониманием основного содержания Кратко передавать содержание прочитанного текста	Учить новую лексику с. 6, у.1а	1 неделя	
2	2	Говорим о своих сильных и слабых сторонах.	Научить говорить о своих сильных и слабых сторонах	Читают <i>и</i> соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают <i>и</i> понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.	Чтение схемы, описывающей систему образования Германии Сравнение немецкой и российской школьных систем Описание школьных систем России и Германии	Задание 1 LB, S. 72. Чтение текста из рубрики LANDESKUNDE\RU.	2 недели	
3	3	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Этнические немцы.	Познакомить с понятием «русский немец», научить понимать исторические корни этнических немцев.		Введение нового понятия «Russlanddeutsche», работа с географической картой, с историческими явлениями 18 века.	Задание на карточке	3 недели	

Тема 2: Где мы живём? (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

4	1	Моё любимое место.	Научить учащихся описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/ аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух	Систематизация лексики по теме „Wohnen“ Восприятие на слух текста с полным пониманием информации Систематизация извлечённой из текста информации и составление монологического высказывания на основе ключевых слов Обучение описанию своего	Задание 1а, b АВ.	4 недели	
---	---	--------------------	---	--	---	-------------------	----------	--

				аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и <i>находят</i> заданную информацию.	любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений			
5	2	Мы читаем и понимаем.	Научить понимать пословицы.		Контроль усвоенных навыков и умений для презентации проектов.	Повторить лексические РО	5 недель	
6	3	Дом или квартира моей мечты.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i>	Защита проектов.	Электронное письмо своему другу с описанием русской избы.	6 недель	

Тема 3: Будущее (3 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

7	1	Прогноз на будущее. Жизнь через сто лет.	Научить читать и обсуждать информацию из текстов о будущем	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	Активизация в речи нового лексического материала Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Развитие умения формулировать предположения и делать выводы. Использование в речи конструкции <i>werden + Infinitiv</i> для выражения предположений о будущем	Задание 1 АВ. Задание 2а, b АВ.	7 недель	
8	2	Жизнь в городе	Научить работать над проектом о будущем	Читают и понимают	Обучение представлению результатов проекта письменно и	Задание 5а, b (CD 6), с, d	8 недель	

		сегодня.	своего города/села	аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)	устно.	АВ.	я	
9	3	Защита проекта "Мой город, моё село в 22 столетии".	Научить представлять результаты проекта		Защита проекта.	Повторить РО изученной темы	9 недель	

Тема 4: Еда (3 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

10	1	Мы описываем иллюстрации.	Научить описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы;	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.	Систематизация лексики по теме „Essen“. Восприятие на слух текста-описания с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения и его аргументации Введение и активизация в речи нового грамматического материала (указательные местоименные наречия)	Задания 1а, Б, 2, 3 АВ.	10 недель	
11	2	Мы идём в кафе. Заказ еды.	Научить заказывать еду в кафе;	Читают и понимают меню. Работают со словарём	Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий)	Задание 4d АВ. Задание 5 АВ.	11 недель	
12	3	Меню.	Научить читать и понимать меню		Составление и описание рецептов кулинарных блюд	Повторить изученную лексику.	12 недель	

Тема 5: Выздоровлявай! (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

II. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.								
13	1	Проблемы со здоровьем. Мы записываемся на приём к врачу.	Научить записываться к врачу, описывать симптомы болезни	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Систематизация лексики по теме „Körperteile“. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания. Обучение умению описывать недомогания. Активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже)	Задание 1a, b AB.	13 недель	
14	2	Посещение врача.	Научить составлять диалоги в стандартных ситуациях общения	Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.	Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели. Обучение составлению диалогов по образцу в ситуации „Beim Arzt“	Задание 5 AB.	14 недель	
15	3	Мы даём советы. Рецепт.	Научить формулировать советы. Научить понимать инструкцию по приёму медикаментов	Читают тексты о лекарствах, <i>понимают</i> инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»	Чтение с выборочным пониманием содержания Систематизация и активизация лексики по теме Обучение умению давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола –sollte.	Задания 6, 7 AB	15 недель	

Тема 6: Моё место в политической жизни (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

16	1	О чём пишут газеты? Избирательные права молодёжи.	Научить читать отрывки из газетных статей на политические темы, высказывать и обосновывать своё мнение	Называют причину действий. <i>Высказывают</i> мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Развитие языковой догадки. Активизация в речи формы Präteritum	Задание 1 AB.	16 недель	
17	2	Политическая жизнь Германии,	Научить называть цель действия и писать о прошлом в <i>Präteritum</i> ;	Германии, Австрии и	Восприятие на слух высказываний молодёжи Письменная фиксация	Задание 5 LB.	17 недель	

		Австрии и Швейцарии.		Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера	аргументов из аудиотекста Письменная фиксация своего мнения в виде текста-рассуждения			
18	3	Политическая система России и немецкоговорящих стран.	Научить сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах		Расширение лингвострановедческих знаний (политические системы немецкоговорящих стран) . Чтение и понимание текстов больших объёмов из Интернета. Систематизация полученной информации. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно	Задание на карточке.	18 недель	

Тема 7: Планета Земля (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

19	1	Изменение климата. Проблемы экологии.	Научить составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России	Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».	Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“. Описание фото с использованием ключевых слов и выражений. Чтение текста с полным пониманием содержания Реконструкция диаграммы из описания	Задание 1а, б, с АВ.	19 недель	
20	2	Сортировка мусора. Наука бионика.	Научить высказывать своё мнение о сортировке мусора. Научить читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике	Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного	Развитие языковой догадки Восприятие на слух диалога — обмена мнениями с пониманием основной информации и деталей Высказывание своего мнения и его аргументация	Задание 4а, Б, с АВ.	20 недель	
21	3	Новейшие	Научить представлять	подготовке устного	Защита проекта: презентация	Повторить	21	

		экологические технологии в Интернете.	результаты проекта	высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами	одного из представителей Красной книги	слова	неделя	
--	--	---------------------------------------	--------------------	---	--	-------	--------	--

Тема 8: Что такое красота? (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

22	1	Внешность человека.	Научить описывать внешность человека	Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания	Систематизация лексических единиц по теме „Schönheit“ Восприятие на слух высказываний по теме главы Активизация в речи прилагательных. Повторение темы «Склонение имён прилагательных»- Обучение рассуждению и умению формулировать определения понятий	Задание 1a, b АВ. Задание 2a АВ.	22 неделя	
23	2	Идеал красоты. Красота и фитнес.	Научить рассуждать о красоте	заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания	Чтение текста с полным пониманием. Высказывание своего мнения по проблемам текста. Активизация в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	Задания 3, 4 АВ.	23 неделя	
24	3	Покупка одежды. Характер и внешность человека?	Научить давать советы по выбору одежды при покупке. Научить обосновывать своё мнение	ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания	Восприятие на слух диалогов по темам «В магазине», «Советы покупателю». Письменная фиксация информации из аудиотекста. Совершенствование умений диалогического общения	Задание 5 АВ. Задание 6 АВ (CD 15).	24 неделя	

Тема 9: Получай удовольствие! (3 часа)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

25	1	Экстремальные виды спорта. Интервью у своих сверстников.	Научить описывать различные виды спорта; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.	Систематизация лексики по теме „Sport“. Восприятие на слух интервью по теме главы Проведение интервью в классе. Обобщение информации, полученной в интервью, в монологическом высказывании	Задание 1а, Б, с АВ.	25 недель	
26	2	Моё типичное воскресенье.	Научить описывать график.	Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ	Расширение лингвострановедческого кругозора по теме. Чтение и понимание данных графика/ диаграммы, извлечение из них нужной информации. Сопоставление данных. Описание графика с использованием речевых клише. Активизация в речи придаточных дополнительных предложений с союзом <i>ob</i>	Задание 8а, б АВ.	26 недель	
27	3	Проект "Чем занимаются девятиклассники в свободное время?"	Научить рассказывать о своих увлечениях в письме другу		Защита проекта.	Повторить лексику	27 недель	

Тема 10: Техника (3 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.
Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.
П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

28	1	Возможности	Научить читать и		Систематизация лексики по теме	Задание 1а, Б,	28	
----	---	-------------	------------------	--	--------------------------------	----------------	----	--

		робота. История создания робота.	понимать тексты о роботах,	Описывают возможности робота. Читают <i>и</i> понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации.	„Moderne Technik“ Описание изображений с опорой на вопросы- Высказывание предположения- Активизация в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел	с АВ. Задание 2а АВ.	недел я	
29	2	Делать самому или допустить себя обслуживать?	Научить выражать своё мнение в письме читателя в журнал;	Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	Описание иллюстраций с использованием изученного лексического и грамматического материала- Формулирование своих собственных пожеланий с использованием глагола lassen. Описание воображаемых событий в собственной жизни	Задание 7а, б АВ. Задание 1 LB, S. 87	29 недел я	
30	3	Современная техника и изобретения.	Научить работать над проектом о современной технике и изобретателях		Защита проектов.	Повторить РО	30 недел я	

Тема 11: Стена — граница — зелёный пояс (4 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

31	1	Из истории Европы. Что мы знаем о прошлом?	Научить рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают <i>и</i> понимают тексты на исторические темы.	Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века». Описание изображения с опорой на вопросы- Высказывание собственного мнения. Активизация в речи новых слов и выражений для описания исторических событий. Запрос информации по историческим	Задание 1а, б АВ. Задание 2а АВ.	31 недел я	
----	---	--	---	---	--	-------------------------------------	------------------	--

				Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера	событиям, фактам и датам			
32	2	Молодёжь и история.	Научить проводить опрос об исторических событиях		Развитие умений использования в речи изученного грамматического материала (предпрошедшее время и союз <i>nachdem</i> при описании исторических событий). Составление краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения. Восприятие на слух речи с детальным пониманием содержания	Задание 3 LB, S. 70,	32 недел я	
33	3	Исторические события Германии и России.	Научить говорить о связях Германии и России		Устное представление биографии исторической личности. Развитие навыков рефлексии	Повторить РО за 9 класс	33 недел я	