

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркинды» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа №. 203-од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используется учебник: О. А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 33 недели (99 часов).

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

Ученики класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

(99 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо

заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении

вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Willkommen in Berlin. Добро пожаловать в Берлин. (10 часов)								
Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; разыгрывать диалоги, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении.								
Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы								
К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух монологическую речь и речевые клише.								
П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание								
1	1	Добро пожаловать в Берлин!	Научить составлять диалог на основе прочитанного текста.	Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним	Описание комнаты с опорой на иллюстрации	С. 8, у. 4, списать новые слова	1 неделя	
2	2	Встреча и	Научить составлять в	Рассматривать фотографии	Краткий диалог-	Задание		

		прощание.	парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1.	персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.	расспрос с опорой на структуру высказывания	из РТ		
3	3	Грамматическая тема: Смешанное склонение имён прилагательных	Научить высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации;	Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения	Описание иллюстрации.	С. 11, у. 4		
4	4	Поездка по Берлину	Научить оформлять рекламный плакат о своём городе/селе.	Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд. Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.	Тест по содержанию экскурсии по Берлину	плакат о своём городе/селе	2 недели	
5	5	Играем в шарady.	Научить кратко рассказывать об истории Берлина с опорой на иллюстрации	Играть в шарady с одноклассниками, используя тематический словарь урока. Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу.	Интервью –расспрос Реконструирование текстов мини-диалогов в парах, разыгрывание их в классе	Задание из РТ		
6	6	История Берлина в фотографиях.	Научить читать текст с выборочным и полным пониманием.	Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.	Проект «Экскурсия по моему городу/ селу»	Задание из РТ		

7	7	Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein.	Обобщить повторение пройденного материала	Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения kein. Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка.	Описание в парах рабочего дня на основе предлагаемых структур	Повторит ь материал раздела	3 недел я	
8	8	Что мы знаем и умеем.	Проверить уровень сформированности умений аудирования по данной теме	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Повторит ь слова и грамм. правила.		
9		Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задание B2	Контроль уровня сформированности умений по аудированию и чтению.	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Чтение и аудирование.	Повторит ь слова и грамм. правила.		
10		Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений по грамматике и письменной речи.	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение лексико-грамматических упражнений..	Списать слова, с.21	4 недел я	

Раздел 2: Was lohnt sich? Что стоит сделать? (10 часов)

Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
 Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

11	1	Урок в немецкой гимназии.	Развить умение выделять запрашиваемую информацию в массиве текста и ключевые слова.	Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудио-текста. Обсуждать в группах различные	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста;	оформить небольшо й плакат.	4 недел я	
----	---	---------------------------	---	---	--	-----------------------------	-----------	--

				общественно полезные дела с опорой на образец				
12	2	Мусор повсюду. Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом wenn	Научить оформлять карточки с речевыми клише и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов	Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах.	Прослушивание стихотворения о защите природы, чтение его по ролям в классе, обсуждение в группах его содержание с опорой на каталог вопросов	С. 24, у. 5		
13	3	Каритативные организации Германии.	Научить высказывать предположения о содержании текста с опорой на иллюстрации	Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете	Краткий рассказ о деятельности известных организаций, оказывающих помощь природе, детям, людям с ограниченными возможностями	Карточки глаголов с управлением	5 недель	
14	4	Обучение письму.	Научить читать текст с полным пониманием; оформлять и представлять плакат по теме.	Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста.	Лексико-грамматические упражнения	Плакат об одной из социальных акций		
15	5	Конструкция um ... zu. Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом ob	Научить пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой.	Знакомиться с конструкцией um ... zu, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом ob, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.	Лексико-грамматические упражнения	С. 25, у. 7		
16	6	Обучение говорению и письму	Научить проводить опрос в классе по теме раздела.	Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске.	Опрос и отчёт о результатах опроса.	Задание из РТ	6 недель	

				понимать полностью краткие функциональные тексты; читать слова с одинаковыми графемами и разными фонемами; читать фонетически сложные слова.				
17	7	Выполнение фонетических и словообразовательных заданий, связанных с тематической лексикой раздела	Повторить лексику по тем раздела.	Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции um ... zu	Лексико-грамматические упражнения.	С. 32-33		
18	8	Выполнение заданий с придаточными предложениями с союзом wenn.	Повторить грамматику раздела.	Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции um ... zu	Лексико-грамматические упражнения	Задание из РТ		
19	9	Аудирование (Hörverstehen), задание А1-А4 Чтение (Leseverstehen), задание А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	С. 35	7 недель	
20	10	Лексика и грамматика, задания В10– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать новые слова, с.37		

Раздел 3: Die Reise nach Wien. Путешествие в Вену (11 часов)

Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

21	1	Великий Моцарт	Научить	Знакомиться с содержанием	Прослушивание и	Учить	7	
----	---	----------------	---------	---------------------------	-----------------	-------	---	--

			формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте	разучивание песни.	песню	недел я	
22	2	Путешествие в Вену начинается	Научить передавать основное содержание текста (устно или письменно) с опорой на начальные фразы	Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу	Ментальная карта по теме „Verkehrsmittel“;	Задание из РТ	8 недел я	
23	3	Повторение: простое прошедшее время Präteritum	Научить кратко рассказывать о жизни Моцарта	Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы	Работа с таблицей. Рассказ о жизни Моцарта.	Задание из РТ		
24	4	Фото и открытки Вены	Научить описывать фотографии	Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах	Описание фотографии	Задание из РТ		

				тематическую лексику					
25	5	Достопримечательности Вены	Научить составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей	Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. Участвовать в проекте «Один день в Вене», представлять результаты групповой работы в классе	Подготовка проекта «Один день в Вене»	краткий текст с планом посещения своего города.	9 недель		
26	6	Викторина «Что вы знаете о Вене?»	Научить рассказывать о посещении родного города.	Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану	Рассказ о посещении родного города	Задание из РТ			
27	7	Один день в Вене	Презентация проекта «Один день в Вене»	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Проект «Один день в Вене»	С. 48-49			
28	8	Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Повторить образование Präteritum.	Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Задание из РТ	10 недель		
29	9	Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum и сложном	Повторить образование Präteritum и Perfekt.	Повторять образование форм простого и сложного прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом и сложном прошедшем времени	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Задание из РТ			

		прошедшем времени Perfekt						
30	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задания A5-A8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
31	11	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Говорение (Mündliche Prüfung) задания C1-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.53	11 недель	
Раздел 4: Stars und Fans. Звезды и их фанаты. (11 часов)								
Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.								
Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.								
К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец								
П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст.								
32	1	Фотороман немецкого певца Гила	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе	Диалог -расспрос на основе прочитанного текста	Учить новые слова, с.55, у. 3	11 недель	
33	2	Обучение диалогической речи, используя информацию о Гиле	Научить описывать внешность и характер человека; вести диалог-расспрос по теме	Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста. Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле.	Диалог –расспрос. Передача основного содержания текста с опорой на начальные фразы	Задание из РТ, , с. 56, у3		
34	3	Грамматическая	Научить составлять	Знакомиться с придаточными	Работа в паре и	Задание	12	

		тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	ментальную карту по теме „Musik“ и пользоваться ею для закрепления ЛЕ и построения собственного высказывания по теме;	определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1	группе.	из РТ, с. 57, у.11	недел я	
35	4	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	Научить описывать фотографии; рассказывать о своих предпочтениях в музыке; пользоваться ментальными картами по теме	Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1	Описание фотографии.	Текст, с. 59		
36	5	Музыкальные вкусы немецких школьников	Научить рассказывать о жизни известных композиторов	Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать и читать в группах по ролям полилога о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудiotест по материалам полилога	Диалог – расспрос по теме.	С.60, у.3b		
37	6	Обучение монологической и диалогической речи	Научить составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации	Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах	Рассказ о своём любимом музыканте.	презентац ия о любимом певце	13 недел я	
38	7	Грамматическая	Научить высказывать	Знакомиться с некоторыми глаголами	Рассказ о своём	задание		

		тема: условное наклонение Konjunktiv II	оценочное суждение о выполненных презентациях/рассказах своих одноклассников	в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы	любимом певце/ музыканте с опорой на самостоятельно подготовленную презентацию	„Wortschatz“ на с. 53 учебника. Подготовить задание C2 на с. 66–67		
39	8	На концерте в гимназии	Повторить коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4.	Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Устные тренировочные коммуникативные упражнения.	Повторить лексику темы		
40	9	Выполнение грамматических заданий, использующих изученные глаголы в форме условного наклонения	Повторить грамматику темы	Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. • Составлять историю в парах по заданной схеме	Выполнение грамматических заданий	Повторить грамматику темы	14 недель	
41	10	Аудирование (Hörverstehen), задания A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание B2	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
42	11	Лексика и грамматика, задания B3–B9 Говорение (Mündliche Prüfung) задания C2-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.69		

Раздел 5: Fernschwelt. Мир телевидения. (12 часов)

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому, уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Р. оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять

<p>образец и свою работу</p> <p>К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец</p> <p>П. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.</p>								
43	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).	Научить рассказывать о наиболее известных телепередачах в России;	Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.	Рассказ о наиболее известных телепередачах в России;	Задание из РТ	15 недель	
44	2	Виды телепередач	Научить формулировать высказывания о видах телепередач с использованием ключевых слов и фраз	Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока	Выполнение грамматических заданий с привлечением тематического словаря урока	Задание из РТ		
45	3	Порядок слов в предложениях с различными дополнениями	Научить рассказывать о телевидении в своей стране	Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.	Лексико - грамматическая игра в «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».	Задание из РТ		
46	4	Различия между телевидением в Германии и России	Научить интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов	Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии.	Подготовка проекта «Телевидение в немецкоязычных странах»	Проект «Телевидение в немецкоязычных странах»	16 недель	
47	5	Обучение чтению. Полилог «Ток-	Научить читать тексты с выборочным и	Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.	Чтение полилога. Передача основного	Задание из РТ		

		шоу».	полным пониманием; применять стратегии работы с аутентичным текстом (составлять развёрнутый графический план-карту текста, выделять ключевые слова для понимания всего массива информации)	Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы	содержания текста.			
48	6	Обучение диалогической речи	Научить составлять диалоги с опорой на иллюстрации.	Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. Повторить спряжение глагола werden.	Диалог -расспрос по теме	написать окончание письма Сабрины,		
49	7	Промежуточный контроль	Повторить лексику по теме	Продолжать работу с лексическими единицами темы.	Тренировочные лексические упражнения.	Задание из РТ	17 недель	
50	8	Обучение монологической речи	Научить составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации.	Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям	Составление плана письменного высказывания	Задание из РТ		
51	9	Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги	Научить составлять диалог на тему «Один день своей жизни, проведённый без телевизора»	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Диалог «Один день своей жизни, проведённый без телевизора»	Задание из РТ		
52	10	Грамматическая	Повторить образование	Выполнять грамматические задания	Тренировочные	Задание	18	

		тема: Будущее время	форм будущего времени	с глаголами в форме будущего времени. Выполнять словообразовательные упражнения в группах	упражнения.	из РТ	недел я	
53	11	Аудирование (Hörverstehen), задание А1-А4 Чтение (Leseverstehen), задание А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
54	12	Лексика и грамматика, задания В10– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.85		

Раздел 6: Die Schweiz. Швейцария. (11 часов)

Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания

П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.

55	1	Что вы знаете о Швейцарии.	Научить составлять предложения с опорой на ключевые слова	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии.	Обсуждение в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения.	письменн о вопросы для викторин ы о Швейцар ии	19 недел я	
56	2	Род существительных в названиях стран.	Научить рассказывать о достопримечательностях и особенностях Швейцарии	Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с	Составление ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.	письменн ый реферат, с.89, у. 8		

				ними				
57	3	Мой план поездки за границу	Научить составлять план поездки.	Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.	Аудирование текста.	Задание из РТ.		
58	4	Поговорим о Швейцарии и Австрии.	Научить составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии.	Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника	Проект «Литература и писатели Швейцарии и Австрии»	Подготовить проект.	20 недель	
59	5	Зимние виды спорта	Научить пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой	Составлять ассоциограммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.	Составление ментальной карты по теме	С. 93, у.8а		
60	6	Чтение в моей жизни	Познакомить с парным союзом zwar ... aber,	Выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза	Заполнение анкеты на тему «Чтение в моей жизни»	Задание из РТ.		
61	7	Образование швейцарских гор	Повторить ЛЕ и речевые образцы по теме	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела	Тренировочные лексические задания.	Задание из РТ.	21 недель	
62	8	Грамматическая тема: парные союзы	Повторить использование парных союзов.	Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.	Тренировочные грамматические задания.	Задание из РТ.		
63	9	Кроссворд «Швейцария»	Повторить страноведческий	Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах	Работа в группах по составлению	кроссворд		

			материал по теме		кроссворда.			
64	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задание B2	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ	22 недел я	
65	11	Лексика и грамматика, задания B3– B9 Говорение (Mündliche Prüfung) задания C2-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.101		

Раздел 7: Wie geht es dir? Как твои дела? (11 часов)

Л. оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

Р. Оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.

П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

66	1	Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»	Научить высказывать своё мнение о роли спорта	Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений. Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации	Аудирование. Диалог-расспрос.	написать своё мнение о разных видах спорта	22 недел я	
67	2	Характеризуем внешность человека	Научить описывать внешность человека	Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.	Описание внешности человека.	Задание из РТ	23 недел я	
68	3	Обучение письму: пересказ истории с катанием на роликах	Научить письменному пересказу истории	Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах	Чтение с выборочным и полным пониманием Письменный пересказ	Задание из РТ		

69	4	Обучение диалогической речи	Научить реконструировать диалог с использованием перфекта.	Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе	Пересказ текста. Реконструкция диалога.	С. 107, у. 3		
70	5	Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз	Научить пересказывать записи в дневнике с использованием ключевых фраз	Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём	Написание пересказа истории.	Задание из РТ	24 недели	
71	6	Обучение поисковому чтению	Научит выполнять поиск тематической лексики в тексте.	Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела	Пересказ истории. Чтение текста с выборочным пониманием	С. 113-114, задания В10-В14		
72	7	Уступительные конструкции в игре «Три фразы»	Познакомить с глаголом sollen в форме условного наклонения	Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом,	Игра «Три фразы»	Задание из РТ		

				выражать своё отношение к ним				
73	8	Дидактический дневник. Блог Сабрины	Повторить коммуникативные конструкции главы 7	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела	Фонетические и устные задания.	Задание из РТ	25 недель	
74	9	Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом obwohl	Повторить придаточные предложения с союзом obwohl	Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания. Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. Учиться вести дидактический дневник	Грамматические тренировочные задания	Повторить грамматические конструкции		
75	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задания A5-A8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
76	11	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.117	26 недель	

Раздел 8: Die Theater-AG. Театральный кружок. (11 часов)

Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.

Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.

77	1	Конфликтные ситуации в семье	Научить подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам	Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам	Аудирование. Чтение текста с выборочным и полным пониманием	Задание из РТ.	26 недель	
78	2	Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье	Научить высказывать своё мнение о проблемах в	Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.	Высказывание оценочного суждения.	Задание из РТ.		

			личных отношениях.						
79	3	Грамматическая тема: спряжение глагола lassen	Повторить спряжение глагола lassen.	Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему	Выполнение грамматических заданий	Задание из РТ.	27 недель		
80	4	Обучение диалогической речи	Научить вести диалог по теме	Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда	Диалог – расспрос о проблемах во взаимоотношениях с окружающими	Повторить возвратные глаголы			
81	5	Театральный кружок в школе	Научить передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации	Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз	Описание фотографий	Задание из РТ.			
82	6	Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга	Научить обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.	Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока	составление пересказа текста урока с использованием придаточных предложений	Задание из РТ.	28 недель		
83	7	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения	Научить давать определения предметам и явлениям с опорой на иллюстрации	Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные	Работа с грамматическими заданиями	Задание из РТ.			
84	8	Проблемы с образованием	Повторить коммуникативные конструкции главы 8	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы	Фонетические и устные задания.	Задание из РТ.			
85	9	Обучение говорению.	Повторить образование и использование	Выполнять грамматические задания. Составлять в парах диалоги и	Составление диалога и полилога к	Задание из РТ.	29 недель		

		Описание иллюстраций	придаточных определительных предложений	полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу	иллюстрациям по образцу		я	
86	10	Аудирование (Hörverstehen), задания В1, А1-А4 Чтение (Leseverstehen), задания В2, А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
87	11	Лексика и грамматика, задания В13– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe) задания С1-С3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Списать слова с.135		

Раздел 9: Die Zukunft. Будущее. (12 часов)

Л. Разыгрывать полилоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.

К. уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в тексте.

П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.

88	1	Прогноз о жизни в 2020 году	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту	Диалог-расспрос.	Задание из РТ	30 недель	
89	2	Обучение письму. Кто из-за чего ссорится?	Научить писать краткий рассказ о своём видении будущего	Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам	Составление ассоциогаммы.	с. 138 и 144 повторить образование форм Passiv		
90	3	Грамматическая тема: страдательный залог	Повторить образование страдательного залога	Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом.	Выполнение грамматического задания на основе тематической лексики урока.	С.139, 10		

91	4	Будущее моего города	Научить описывать ситуации на иллюстрациях; рассказывать о прошлом и будущем.	Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы	Рассказ о прошлом и будущем		31 недел я	
92	5	Немецкие школьники о будущем	Научить кратко передавать основное содержание текста	Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему	Аудирование Описание ситуативного изображения	С. 142, у.6		
93	6	Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего	Научить высказывать своё мнение по содержанию прочитанных текстов	Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы	Аудирование Пересказ содержания аудиотекста с опорой на ключевые фразы	С. 143, у. 9		
94	7	Стихотворение В. Борхерта о будущем	Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним	Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.	Аудирование Чтение с выборочным пониманием	задания В10–В14 «Грамматика и лексика» на с. 113–114	32 недел я	
95	8	Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9	Повторить коммуникативные конструкции главы 9	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела	Выполнение грамматических и фонетических заданий	Задание из РТ		
96	9	Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения	Дать советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	Повторять образование и использование страдательного залога. Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	выполнение грамматических заданий	Задание из РТ		

		немецкого языка						
97	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1, A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание B2, A5-a8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ	33 недели	
98	11	Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe) C1-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
99	12	Обобщающее повторение пройденного материала,	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений за курс 9 класса			Задание из РТ		