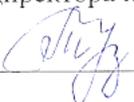


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ


Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Фёдоровна

2022 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркиндер» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 203-од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используется учебник: Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. К. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс

Ученики класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lektion 1. Schüleraustausch (19 Stunden) - Глава 1. Школьный обмен. (19 часов)								
<p>Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>								
1	1	Вводный урок.	вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах; составлять краткое описание статистических данных; формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог • Использовать ключевые слова для кратких сообщений о своём отдыхе 	Диалог-расспрос Описание статистических данных.	задание 7 и задание 9а в рабочей тетради	1 неделя	
2	2	Im Flugzeug. Ein Weblog. В самолёте. Электронный	читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; использовать для этого базовые	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. • Выполнять задание по 	Аудирование. Работа с текстовым материалом.	задание 1b и 1c в учебнике на с. 7.		

		блог.	универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста; составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.	материалам текста на множественный выбор				
3	3	Verben mit verschiedenen Präpositionen. Lieblingsgrammatik üben. Глаголы с разными предлогами.	выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; анализировать и систематизировать особенности нового грамматического	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с понятием глагольного управления. • Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um 	Тренировочные грамматические упражнения	письменно задания 10 и 12 в рабочей тетради, задание 3 в учебнике на с.9		

			<p>явления (глаголы с управлением); самостоятельно (автономия учащегося) выбирать упражнения для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей; оформлять карточки с активными лексическими единицами и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов.</p>					
4	4	Ein Gespräch im Flugzeug. Разговор в самолёте.	<p>понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников; пользоваться дополнительным самостоятельно созданным учебным материалом для заучивания слов и тренировки грамматических структур; анализировать графемы и фонемы, устанавливать связь определённых звуков с буквенным обозначением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. • Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». • Повторять и закреплять глагольное управление 	Ведение диалога. Аудирование.	задание 14с в рабочей тетради, задание 4f в учебнике	2 недел я	

			оформлять карточки с активными ЛЕ и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.					
5	5	Herzlich willkommen in München! Добро пожаловать в Мюнхен! Luka und Conny. Was denken ihre Freunde über sie? Лука и Кони. Что думают о них их друзья?	полностью понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте, структурировать информацию из текста); представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте;	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. • Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. • Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. 	Аудирование. Тренировочные грамматические упражнения. Разыгрывание диалога.	задания 6 и 7 в учебнике на с. 14–15; задание 17 в рабочей тетради		
6	6	Jan und Uta Krause	вести диалог-расспрос; пользоваться дополнительным, в том числе самостоятельно подготовленным материалом, для работы с грамматикой и лексикой; работать в паре и группе.	Знакомиться с придаточными предложениями причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока	Тренировочные грамматические упражнения.	Выполнить задание в карточке		
7	7	So viele Fragen an Dima! Так много вопросов Диме!	кратко рассказывать о городе Сочи; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города; составлять план посещения в известном городе; вести	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. 	Подготовка рассказа о городе Сочи.	задание 19 в рабочей тетради	3 недели	

			интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными, анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях.	<ul style="list-style-type: none"> Вести поиск информации в сети Интернет 				
8	8	Проектный урок „Mein schönster Ort der Welt“	рассказывать об интересном городе и обосновывать свой выбор	Выступать с монологическими высказываниями о красивейшем месте мира.	Высказывания по теме работы.	Повторить лексику изучаемой главы		
9	9	Schüleraustausch und die deutschen Schüler. Ratespiel. Школьный обмен и немецкие школьники. Викторина.	высказывать своё мнение по теме и обосновывать его; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести диалог-расспрос; переводить предложения с базовыми ЛЕ и речевыми средствами на немецкий язык; выполнять презентацию в электронном виде; работать в паре и группе.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор. Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы 	Краткие высказывания по теме работы. Обсуждение проблем школьного обмена.	письменно задание 21 в рабочей тетради – сформулировать своё мнение о школьном обмене, задание 22 в рабочей тетради. Подготовить и принести в класс фотографии с изображением комнаты/квартиры.		
10	10	Luka und Dima teilen ein Zimmer. Лука и Дима делят	читать текст с полным пониманием; понимать полностью аудиотекст;	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. 	Тренировочные грамматические упражнения.	задание 24 в рабочей тетради,	4 недели	

		комнату.	визуально отображать полное содержание высказывания в процессе работы с грамматическим материалом; описывать свою комнату (комнату своей мечты); описывать пейзаж в форме креативного текста;	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. • Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений 		задание 11с в учебнике с модификацией – „Mein Traumzimmer“.		
11	11	Wohin mit all den Sachen? Куда все вещи?	Описывать квартиру /комнату с опорой на иллюстрацию; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор, используя соответствующие языковые средства; организовать себя на выполнение задания в условиях экзамена; работать в паре и группе.	Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах	составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»	задание 26 в учебнике.		
12	12	So ein Chaos! Какой хаос!	читать текст с полным и выборочным пониманием и выделять ключевую информацию в массиве текста; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства;	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. • Читать и разыгрывать диалоги на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. 	Разыгрывание диалогов.	задание 14 в учебнике		
13	13	Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка	полностью понимать аудиотекст; описывать город; пользоваться опорными для построения собственного высказывания;	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа 	Аудирование. Чтение электронного письма.		5 недел я	

			пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом; работать в паре и группе.					
14	14	Russische Schüler über den Schüleraustausch. Российские школьники о школьном обмене.	читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение, используя языковые клише; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену (ГИА);	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока 	Работа с картинками к тексту. Аудирование.	задание 34 письменно в рабочей тетради. Читать правило на с. 29 учебника.		
15	15	Deutsche Schüler über ihre Gäste. Немецкие школьники о своих гостях.	полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	<ul style="list-style-type: none"> Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. 	Аудирование.	задание 30 в рабочей тетради, задание 17а на с. 30 в учебнике.	5 недель	
16	16	Lieblingsgrammatik üben. Тренироваться в любимой грамматике.	читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос; полностью понимать аудиотекст; писать (электронное) письмо;	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями. Знакомиться с местоименными наречиями 	Составление интервью. Разучивание песни.	самостоятельная подготовка к подготовительной проверочной работе (Test).	6 недель	

17	17	Herr und Uta Krause über ihren Gast. Das Lied „Kurz und bündig“ Господин и Ута Краузе о своём госте. Песня «Коротко и ясно»	пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока 	Разучивание песни.	Учить текст песни		
18	18	Das habt ihr gelernt. Test. Это вы уже выучили. Тест.	Написание подготовительной проверочной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	Пробное тестирование.	Повторить лексико-грамматический материал главы		
19	19	Abschlusstest zur Lektion 1	Написание проверочной работы.	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Тестирование.	с. 38 учебника, выписать в словарь новые ЛЕ.	7 недель	

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. (11 Stunden) Глава 2. Вкусная еда. Блошинный рынок. (11 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

20	1	Die bayerische Küche. Баварская кухня.	читать с полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в еде; высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии; рассказывать о национальной кухне Германии и России; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать в парах особенности баварской кухни. Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы. Выполнять поиск заданной грамматической 	Поиск заданной грамматической информации в тексте письма. Обсуждение в парах особенности баварской кухни.	письменно задание 2 в рабочей тетради. Прочсть текст на с. 38 учебника	7 недель	
----	---	---	---	--	--	---	----------	--

			грамматических явлений (склонение прилагательных); делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу; читать сложные названия блюд; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	информации в тексте письма.				
21	2	Die Weißwurst Wir sind Allesesser! Белая колбаса. Мы все едоки!	читать с общим и выборочным пониманием; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России, используя реплики-клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ нового грамматического материала	Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов. Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня». Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля	Работа с диалоговым текстом. Аудирование.	задание 5 в рабочей тетради, задание 2 на с. 40 в учебнике,		
22	3	Проектный урок «Интересные блюда в мире»	Выставка проектов „Unsere Kantine“	Реализовать личностные, социальные, коммуникативные, социокультурные и учебно-познавательные компетентности учащихся	Защита проекта.	задание 7 к уроку 2 в рабочей тетради (только заполнение таблицы).	8 недел я	
23	4	Eine Pizza — das ist lecker! Werbeflyer für die Pizzeria.	понимать выборочно и полностью содержание текста; полностью понимать аудиотекст;	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе	Поиск информации о гастрономии в столице Баварии.	написать своё мнение о том, какие продукты питания		

		Пицца – это вкусно! Рекламный флайер для пиццерии.	рассказывать о здоровом питании; описывать своё любимое блюдо в форме визуального стихотворения (каллиграммы); вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их; диктовать отдельные предложения и записывать их на слух; работать в паре и группе.	ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь		полезны, а какие вредны для здоровья, на основе задания 7 в рабочей тетради.		
24	5	Alles ist Geschmackssache! Всё дело вкуса!	выказывать предположения, используя соответствующие речевые средства; вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их; использовать правило нового грамматического явления для составления новых примеров; читать текст с полным пониманием (функциональные тексты)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. • Повторять названия пищевых продуктов и напитков. • Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы 	Обсуждение любимых блюд, продуктов и напитков в парах.	задание 5b, 5c на с. 43 и задание 6d на с. 46 в учебнике.		
25	6	Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause. Кони, Лука и Дима навещают бабушку Краузе.	читать текст с выборочным пониманием; обобщать основную информацию прочитанного текста в виде кратких статистических данных; описывать предметы/вещи; анализировать примеры нового грамматического	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиозапись полилога на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. • Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и 	Аудирование. Письменный рассказ о своём питании.	письменно задание 10 в рабочей тетради, подготовить плакат/презентацию к заданию 11 в рабочей	9 недель	

			явления, систематизировать их и выводить на основе этого анализа правило, действовать по этому правилу; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; выборочно понимать аудиотекст; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; работать в паре и группе.	варьируя полилог. • Готовить письменный рассказ о своём питании.		тетради.	
26	7	Auf dem Münchener Flohmarkt. Oma Krause besucht den Rohmarkt. На Мюнхенском блошином рынке. Бабушка Краузе посещает сырьевой рынок.	выборочно понимать аудиотекст; высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений; работать в паре и группе.	• Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. • Слушать аудиовersionю текста для самоконтроля	Аудирование.	письменно задание 15 и задание А7–А11 в рабочей тетради (часть ГИА, чтение, текст „Deutsche Küche“).	
27	8	Bei Omas Freundin	устно рассказывать о	• Выполнять в парах	Тренировочные	задание В4–В8	

		Frau Höschele. У бабушкиной подруги госпожи Хёшеле.	посещении блошиного рынка; рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии;	задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.	грамматические упражнения.	(часть ГИА лексика/ грамматика) письменно в рабочей тетради. Подготовить плакат, задание 18 в рабочей тетради к проектному уроку.		
28	9	Conny ist nervös. Кони нервничает.	описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило; читать текст с выборочным пониманием; работать в паре и группе.	Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Разыгрывание диалога.	письменно задание С1 в части ГИА, устно задание 4 в проверочной контрольной работе на с. 55 учебника.	10 недел я	
29	10	Das habt ihr gelernt. Test	Написание пробного теста	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Подготовительная проверочная работа	Задания в учебнике		
30	11	Abschlusstest zur	Выполнение тестовой	Выполнять итоговую	Тестирование.	Повторить		

		Lektion 2	работы.	контрольную работу по материалам главы		лексику 2 главы.		
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland. (19 Stunden) Глава 3. Школьная система образования Германии. (19 часов)								
<p>Л. Разыгрывать полилоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.</p> <p>П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.</p>								
31	1	Die Schule. Schulsystem in Deutschland. Школа. Школьная система в Германии.	читать текст с полным пониманием; рассказывать о системе образования в Германии; сравнивать системы образования Германии и России; высказывать своё мнение о школе и школьных предметах; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных признаках; работать в паре и группе.	<ul style="list-style-type: none"> Составлять ассоциогамму на тему «Школа». Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии» 	Составление ассоциогаммы.	письменно задание 2 и 3 в рабочей тетради. Прочитать тексты в задании 1 рабочей тетради.	11 недель	
32	2	Luisengymnasium München. Гимназия в Мюнхене.	читать с полным пониманием; высказывать своё мнение о необычных предметах в школах разных стран; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; работать в паре и группе.	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	Аудирование. Микродиалоги.	письменно задания 5 и 6 в рабочей тетради.		
33	3	Проектный урок	Работа по теме «Особенные предметы».	Реализовать личностные, социальные,	Работа над проектом.			

				коммуникативные, социокультурные и учебно-познавательные компетентности учащихся				
34	4	Eltern über das Luisengymnasium. Родители о гимназии.	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме с использованием опор;	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии.	Работа с текстом.	письменно задания 7 и 9 в рабочей тетради.	12 недель	
35	5	Die Schule meiner Elternю Школа моих родителей	рассказывать о своей школе; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать примеры, формулировать на основе выполненного анализа правило и действовать по нему; работать в паре и группе.	Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Обсуждение полученной информации.	письменно задание 6 а и 6 б в учебнике.		
36	6	Wo ist was? Где что находится?	рассказывать о своей школе; вести экскурсию по школе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным и выборочным пониманием;	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.	Аудирование. Чтение диалога.	выполнить письменно задание 12 в рабочей тетради		
37	7	Eine E-Mail von Dimas Lehrerin. Электронное письмо учительницы Димы.	полностью понимать короткие сообщения личного характера; дать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме; работать в паре и группе.	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную.	Грамматические тренировочные упражнения.	Прочитать текст и выполнить задания к нему: 9а в учебнике на с. 68 и 9б на с. 69 (устно).		13 недель
38	8	Schulwitze. Karikatur	читать текст с полным пониманием; выборочно	Читать школьные анекдоты и выполнять	Работа с текстовым материалом.	задание 7а, 7с в учебнике		

		„Lehrerfrühstück“. Школьные анекдоты. Карикатура «Учительский завтрак».	понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена; самостоятельно осуществлять тренировку новых ЛЕ и грамматических конструкций; высказывать своё мнение о роли дисциплины на уроках; высказывать предположения о содержании иллюстрации; работать в паре и группе.	грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока.		письменно.		
39	9	Eine E-Mail an die Lehrerin. Das Lied „So viel lernen!“ Ein bisschen Humor. Электронное письмо учительнице. Песня «Так много уроков!»	высказывать своё мнение о гимназии в Германии; читать текст с полным и общим пониманием; полностью понимать аудиотекст; предложить письменно свою систему оценок в школе и рассказать о ней; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.	Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста. Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии. Реконструировать текст школьного анекдота. Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе	Работа с песней. Обсуждение в парах своего отношения к оценкам в школе.	письменно задание 11 b в учебнике на с. 70, задание 16 в рабочей тетради.		
40	10	Verschiedene Schulen — verschiedene Fächer? Разные школы – разные предметы?	читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; рассказывать о своих любимых предметах; рассказывать о предметах в немецкой школе; полностью понимать аудиотекст;	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям	Обсуждать своё отношение к различиям в разных типах немецких школ.	письменно задания 19 и 20 в рабочей тетради, рассказать об интересном предмете с опорой на задание 20.	14 недель	

			<p>рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты; вырабатывать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена и контрольной работы; работать в паре и группе.</p>					
41	11	<p>Unser Traumstundenplan. Расписание нашей мечты.</p>	<p>читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказать своё мнение о предметах в школе;</p>	<p>Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу. Упорядочивать текст интервью с учителем.</p>	<p>Составление «расписания моей мечты».</p>	<p>устно (или письменно) задание 21</p>		
42	12	<p>Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke. Учителя и ученики. Интервью с господином Бенке.</p>	<p>вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.</p>	<p>Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя</p>	<p>Составление текста мини-интервью своего учителя.</p>	<p>письменно задание 22 в рабочей тетради</p>		
43	13	<p>Lieblingsgrammatik üben. Traumlehrer. Упражняться в любимой грамматике. Учитель моей мечты.</p>	<p>читать текст с выборочным пониманием; кратко высказывать своё мнение относительно тематики/проблематики текста; рассказывать об особенностях профессии учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; действовать по правилу;</p>	<p>Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления. Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях</p>	<p>Составление микродиалогов.</p>	<p>письменно задания 25, 26 в рабочей тетради.</p>	<p>15 недель</p>	

			работать в паре и группе.					
44	14	Wie soll ein Lehrer sein? Каким должен быть учитель?	высказать свои предположения об идеальном учителе; написать короткую заметку в газету о своём любимом учителе; обменяться мнениями со своими сверстниками о личных качествах хорошего учителя; работать со словарём;	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств	Чтение текста по ролям.	письменно задание 30 в рабочей тетради, сделать карточки с ЛЕ из задания 28 рабочей тетради.		
45	15	Der Traumschüler. Meinungen der Schüler über die Schule. Идеальный ученик. Мнения учеников о школе.	выборочно понимать аудиотекст; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом (умение чтения) в условиях экзамена или контрольной работы; читать текст с полным пониманием; оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учёбе; рассказывать о своих представлениях относительно обязанностей учащихся в школе, используя языковые клише; работать в паре и группе.	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста. Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык	Аудирование. Тест.	письменно задание 32 в рабочей тетради, задание раздела «Чтение» ГИА		
46	16	Unsere Schule. Die Schule der Zukunft. Наша школа. Школа будущего.	высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о собственных особенностях в процессе обучения; представлять своё видение школы будущего; проводить экскурсию по	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	Глобальное чтение	письменно упр. 34 в рабочей тетради	16 недель	

			своей школе;					
47	17	Dimas Blog Димин блог.	писать личное письмо; уметь составлять план написания личного письма и конспект такого письма; работать в паре и группе.	Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание	составление плана написания личного письма	задание С1 в части ГИА.		
48	18	Das habt ihr gelernt. Test. Это вы уже выучили.	Писать пробный тест.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Написание пробного теста.	задание 33 в рабочей тетради к тексту на с. 87 учебника.		
49	19	Abschlusstest zur Lektion 3	Писать итоговую контрольную работу.	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Тестирование.	Повторить слова к 3 главе.	17 недел я	

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen. (11 Stunden). Глава 4. Внешность человека.(11 часов)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

50	1	Welches Adjektiv passt? Große deutsche Maler. Alte Pinakothek. Какое прилагательное подходит? Великие немецкий художники. Старая пинакотека.	описывать внешность человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; работать в паре и группе.	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте	Описание внешности человека Поиск информации в Интернете	письменно задания 1, 3 а и 3 б в рабочей тетради, описать внешность своего кумира: спортсмена, певца, актёра (письменно), принести фото кумира.	17 недел я	
51	2	Fotoalbum.	описать своего кумира;	Знакомиться с	Описание своего	письменно		

		Семейный альбом.	выборочно понимать аудиотекст; анализировать примеры и формулировать правило на основе проведённого анализа; действовать по правилу; пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с текстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.	образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	кумира	задание 4 а и 4 б в рабочей тетради. Изготовление индивидуальных карточек с новыми ЛЕ.		
52	3	Charakter, Aussehen und Adjektive. Характер, внешний вид и прилагательные.	полностью понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные.	Аудирование. Чтение текста. Описание внешности и характера человека	письменно задание б в рабочей тетради. Письменно описать какого-либо человека, фотографию/изображение приложить к описанию.	18 недель	
53	4	So schöne Farben und Muster! Такие красивые краски и образцы.	понимать полностью содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.	Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры	Ведение диалога-расспроса	письменно задания 8, 9а и 9б в рабочей тетради. Задание 9б		
54	5	Kleidung per Katalog bestellen. Заказать одежду по каталогу.	читать текст с полным пониманием; описывать известных персонажей; описывать картину	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора.	Описание известных персонажей, картины известного художника	подготовить свой рэп для исполнения в классе,		

			известного художника; вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; описывать вид из своего окна в форме креативного текста (рэп, хип-хоп); работать в паре и группе.	Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды		выполнить письменно задание 13 в рабочей тетради, задания В4–В8 в части ГИА (лексико-грамматическое задание).		
55	6	Große russische Maler. Великие русские художники.	полностью и выборочно понимать аудио-текст; читать текст с полным пониманием; кратко рассказать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/ одноклассницу; работать в паре и группе.	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Рассказ о жизни известного художника; Описание своего одноклассника	письменно задания А7–А11 в части ГИА (чтение)	19 недель	
56	7	Lebenslauf von Boris Kustodijew. Биография Бориса Кустодиева.	высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; пользоваться индивидуальными	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. Обсуждать содержание текста в парах и готовить	Диалог- расспрос. Чтение текста.	письменно задания 15 b и 17 в рабочей тетради.		

			стратегиями работы с экзаменационными заданиями; рассказывать об интересах разных людей; работать в паре и группе.	монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы				
57	8	Über Geschmack lässt sich nicht streiten. О вкусах не спорят.	высказывать своё мнение по теме; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком;	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе	Краткие сообщения по теме Написание личного письма	Повторить лексико-грамматический материал изучаемой главы		
58	9	Lieblingsgrammatik üben. Wessen Hund ist das? Тренироваться в любимой грамматике. Чья это собака?	описывать хозяев и их домашних питомцев; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец	Описание хозяев и их домашних питомцев	письменно задание в части ГИА: написание личного письма.	20 недель	
59	10	Das habt ihr gelernt. Test. Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Написание пробного теста	выполнение задания 20 в рабочей тетради		
60	11	Abschlusstest zur Lektion 4 Итоговая контрольная работа.	Писать итоговую контрольную работу.	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Тестирование	Повторить слова к 4 главе		

Lektion 5. So verschiedene Menschen! (12 Stunden) Глава 5. Такие разные люди! (12 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.
П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

61	1	Das Äußere. Charaktereigenschaften sind recht verschieden. Внешность. Черты характера различны.	описывать внешность и характер человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения; составлять карту памяти к семантическому полю „schön“; высказывать своё мнение о том, что такое красота; работать в паре и группе.	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	Описание внешности человека Работа со словарём Составление карты памяти	письменно задания 2, 3 в рабочей тетради. Подготовить компьютерную презентацию к заданию 1 в рабочей тетради	21 неделя	
62	2	Eine Fotoausstellung. So viel Stress am Morgen! Фотовыставка. Столько стресса по утрам!	читать текст с полным пониманием; описывать человека и высказывать предположения о чертах его характера; вести диалог-расспрос, работать в паре и группе.	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников. Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Обсуждение качества характера своих знакомых и родственников. Диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	письменно задание 5 (вторая часть, соотношение ЛЕ в таблице), задания В13–В16 в рабочей тетради, часть ГИА.		
63	3	Проектная/ поисковая работа Конкурсы рэпа. Что такое красота? Новая школьная форма для нашего	писать рэп и исполнять его; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Описание внешности и характера человека	письменно задания 6 в и 7 в рабочей тетради. Принести фотографии		

		класса.	грамматические явления; работать в паре и группе.			своих родственников или друзей.		
64	4	Eine E-Mail an die Deutschlehrerin Ratespiel. Wer kann das sein? Электронное письмо учительнице немецкого языка. Игра «Угадай, чья это внешность».	понимать выборочно содержание аудиотекста; описывать внешность и характер своего друга/соседа/ родственника; писать объявление с предложением дружбы; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.	Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание. Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Описание внешности и характера своего друга/соседа/ родственника Написание объявления с предложением дружбы.	письменно задание 9 в рабочей тетради задание В3 в части ГИА (чтение) или задание 8 с в учебнике на с. 130.	22 недел я	
65	5	Über einen Menschen sprechen? Kein Problem! Говорить о человеке? Нет проблем!	полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Чтение текста Аудирование	письменно задания А7–А11 части ГИА (чтение), задание 10 b в учебнике на с. 132 (прочитать текст и заполнить пропуски).		
66	6	Omas Nicki ist weg! Nicki ist wieder da! Бабушкина Ники пропала! Ники нашлась!	читать текст с полным пониманием; описывать своего друга/подругу; рассказывать о своём представлении красоты; самостоятельно организовывать свою деятельность по тренировке новых ЛЕ и грамматических явлений; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке. Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную	Описание своего друга Рассказ о своём представлении красоты	написать небольшое сочинение о своём идеале красоты (выполнить задание 13 в рабочей тетради		

				информацию				
67	7	Eine Schokoladentafel für Conny. Плитка шоколада для Кони.	представлять свой проект новой школьной формы; высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Представление проекта новой школьной формы	письменно задание 14а в рабочей тетради, задание 12 в учебнике на с. 135.	23 недел я	
68	8	Lukas Traum Wir träumen auch! Мечта Луки. Мы тоже мечтаем!	описывать свой необычный сон; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях	Описание необычного сна	письменно задание 16а и задание 18 в рабочей тетради на большом листе бумаги		
69	9	Omas Koffer. Бабушкин чемодан.	представлять своё мнение о красоте и аргументировать его; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для	Аудирование Представление мнения о красоте	письменно задание 15 с в рабочей тетради, подготовить свою роль для ток-шоу.		

				самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений				
70	10	Lieblingsgrammatik üben. Ist die Mode wichtig? Тренироваться в любимой грамматике. Важна ли мода?	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматических явлений и ЛЕ;	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника	Лексико – грамматические тренировочные упражнения	Повторить лексику изучаемой главы и грамматические правила	24 недел я	
71	11	Das habt ihr gelernt. Test. Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Написание пробного теста, выполнение оставшихся заданий части ГИА в рабочей тетради. Написание личного письма	Выполнение упражнений из учебника		
72	12	Abschlusstest zur Lektion 5. Итоговая контрольная работа.	Писать итоговую контрольную работу.	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Тестирование	Повторить лексику изучаемой главы и грамматические правила		

Lektion 6. Orientierung in der Stadt (10 Stunden). Ориентирование в городе. (10 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

73	1	Dimas Fotos von	читать текст с полным	Слушать страноведческий	Рассказ о своих	письменно	25	
----	---	-----------------	-----------------------	-------------------------	-----------------	-----------	----	--

		München. Фотографии Димы о Мюнхене.	пониманием; рассказывать о своих впечатлениях от города; полностью понимать аудиотекст; сознательно пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с аудиотекстом; пользоваться опорами для построения высказывания; называть здания в городе; рассказывать о г. Мюнхене; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля	впечатлениях от города	выполняются задания 2 и 3 в рабочей тетради.	недел я	
74	2	Gebäude in München. Здания Мюнхена.	полностью понимать аудиотекст; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; самостоятельно пользоваться вспомогательным справочным материалом для повторения грамматических явлений; работать в паре и группе.	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать. Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его	Аудирование Краткие высказывания по теме урока	письменно задание 4 а в рабочей тетради. Прочитать и перевести описание пути и текст диалога в задании 2 d на с. 151 учебника.		
75	3	Gebäude in der Stadt. Здания в городе.	рассказывать о расположении объектов в городе; описывать путь к определённому объекту; читать текст с полным	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения.	Рассказ об объектах города	письменно задание 5 в рабочей тетради/подготовить презентацию о		

			пониманием; рассказывать о своём городе/посёлке; делать записи интересных идей в процессе дискуссии; работать в паре и группе.	Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.		своём городе.		
76	4	Проектная/поисковая работа. Мюнхен. Известные города мира. Мой город/посёлок. Король Людвиг Второй и его время.	читать текст с полным пониманием; спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определённому объекту в городе; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом и грамматическими явлениями; работать в паре и группе.	Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Чтение Описание пути к определённому объекту	письменно задания 7 и 8 в рабочей тетради. Выполнить в парах короткую презентацию о г. Берлине.	26 недель	
77	5	Dima hat sich verlaufen. Дима заблудился.	полностью понимать аудиотекст; описывать дорогу; читать с полным пониманием; рассказать о достопримечательностях г. Берлина и выражать своё отношение к ним; выборочно понимать содержание видеофильма; работать в паре и группе.	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	Аудирование Описание маршрута движения персонажа	письменно задания 10 и 11 а в рабочей тетради (в выполнении этого задания поможет грамматический комментарий на с. 158 учебника).		
78	6	Wegbeschreibung n. Описание пути.	читать текст с общим и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; спрашивать дорогу и объяснять, как пройти; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену	Чтение Аудирование Запрос информации о пути следования	письменно задания 12 и 13 в рабочей тетради. Сделать карточки с обозначением объектов в городе		

			грамматических структур; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с аудиотекстом в условиях экзамена; работать в паре и группе.			из задания 1 в рабочей тетради.		
79	7	Entschuldigung, wie komme ich zu ...? Dimas Blog. Извините, как пройти...? Димин блог.	читать текст с полным пониманием; передавать основное содержание текста с опорой на вопросы; спрашивать дорогу в незнакомом городе; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух отдельные ЛЕ; писать письмо другу; составлять план своего письменного высказывания; работать в паре и группе.	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения. Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Запрос информации о дороге в незнакомом городе	письменно задание С1 в части ГИА.	27 недель	
80	8	Ein Märchenkönig. Сказочный король.	рассказывать о короле Людвиге Втором; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур;	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста	Рассказ о Людвиге Втором	Смотреть фильм о Людвиге Втором http://www.dw.de/der-m%C3%A4rchenk%C3%B6nig/a-16058583 .		
81	9	Das habt ihr gelernt. Test. Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Написание подготовительной проверочной работы (Test) на с. 162–165 учебника	Смотреть фильм о гибели короля http://www.dw.de/bayern-aufden-spuren-des-m%C3%A4rchenk%C3%B6nigs/a-16820689 .		
82	10	Abschlusstest zur	Писать итоговую	Выполнять итоговую	Написание личного	выполнение	28	

		Lektion 6. Контрольная итоговая работа.	контрольную работу.	контрольную работу по материалам главы	письма	задания 13 в рабочей тетради	недел я	
Lektion 7. Schulparty (20 Stunden) Школьная вечеринка. (20 часов)								
<p>Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Развивать основы рефлексивного чтения..</p>								
83	1	Dimas Freunde chatten. Димины друзья в чате.	читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; вежливо переспросить собеседника; работать в паре и группе.	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	Чтение Аудирование	письменно задания 2 и 5 а в рабочей тетради	28 недел я	
84	2	Ein Telefongespräch. Телефонный разговор.	читать с полным пониманием; пользоваться словарём; вести диалог- расспрос по теме;	Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	Аудирование	письменно задание 4 в учебнике на с. 170–171.		
85	3	Eine Partyvorbereitung Подготовка вечеринки.	оформлять плакат к школьной вечеринке; рассказывать о приготовлениях к вечеринке; обсуждать распределение обязанностей в классе при подготовке школьного вечера; работать со словарём; работать в паре и группе.	Упорядочивать высказывания по темам.	Оформление плаката Рассказ о подготовке к вечеринке	задание 7 в рабочей тетради	29 недел я	
86	4	Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main.	читать текст с полным и выборочным пониманием; расспрашивать/рассказыват ь о посещённом	Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	Рассказ о посещении мероприятия	письменно задание 10а и 10b в рабочей тетради,		

		Кони пишет электронное письмо своей подруге во Франкфурт на Майне.	мероприятии; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.			задание 7 в учебнике на с. 175..		
87	5	So verschiedene Partys. Ratespiel. Schulfest im Luisengymnasium. Такие разные вечеринки. Игра «Школьный праздник в гимназии.»	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказать о праздниках в России и Германии; рассказать о подготовке школьного и семейного праздника; работать в паре и группе.	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	Краткие сообщения о праздниках в России и Германии	письменно задание 10 а, 10 б, 10 с в рабочей тетради		
88	6	Feste in Deutschland. Ostertraditionen. Праздники в Германии. Пасхальные традиции.	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам; анализировать примеры и обобщать их в правило; работать в паре и группе.	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации	Рассказ о подготовке к школьным и семейным праздникам	письменно задание 12 а—с	30 недел я	

89	7	Vor einer Party ist viel zu tun. Wir planen unsere Party. Перед вечеринкой много дел. Мы планируем нашу вечеринку.	читать текст с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности;	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	Планирование организации школьного праздника.	задание 14 в рабочей тетради.		
90	8	So eine komische Party! Какая странная вечеринка!	рассказывать и расспрашивать о «странной» вечеринке; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока.	Тренировочные грамматические упражнения	письменно задание 14 d в учебнике на с. 183, задание 21 в рабочей тетради.		
91	9	Dimas Erinnerungen an die komische Party. Abschiedskarten. Димины воспоминания о странной вечеринке. Прощальные открытки.	читать функциональные тексты с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; писать открытку с пожеланием; работать в паре и группе.	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с	Написание и чтение прощальных открыток.	письменно задание 19 в рабочей тетради, задание 15 e в учебнике на с. 184	31 неделя	

				опорой на образец. Писать прощальные открытки друзьям по образцу				
92	10	Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept. Яблочный пирог Кони по бабушкиному рецепту.	выборочно понимать аудиотекст; работать со словарём; анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности; самостоятельно систематизировать грамматические явления; работать в паре и группе.	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд.	Написание рецепта любимого блюда.	устно (письменно) задания 24 и 25 в рабочей тетради		
93	11	Dimas SMS an Conny.	вести диалог-расспрос по теме;	Учиться читать и составлять SMS по-немецки	Составление SMS по-немецки	задание 17 а и 17 b в учебнике на с. 188		
94	12	Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin.	рассказывать о традициях дарения; читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; записывать ключевые слова для формулировки своего устного ответа; пользоваться индивидуальными стратегиями в работы с текстом; работать в паре и группе.	Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.	Рассказ о традициях дарения	задание 18 в рабочей тетради (повторение страдательного залога)	32 недел я	
95	13	Geschenke. Fotos für das Fotoalbum	полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих идеях относительно подарков друзьям и	Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах. Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям	Рассказ о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям.	письменно задания 29 и 30 в рабочей тетради		

			близким людям; работать со словарём; самостоятельно пользоваться стратегиями работы с аудиотекстом; писать свои предположения о содержании текста; работать в паре и группе.						
96	14	Dimas Blog.	читать текст с полным пониманием; самостоятельно повторять и тренировать ЛЕ и грамматические явления с использованием самостоятельно выполненного дополнительного материала; работать в паре и группе.	Прогнозировать содержание текста урока по его названию. Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами.	Чтение текста.	Задание 12а в учебнике на с.180			
97	15	Abschiedsgeschenk von Dima.	писать личное письмо по теме; рассказывать о праздниках у себя на родине; рассказывать о семейных праздниках;	Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений	Написание личного письма.	задание 32 в рабочей тетради	33 недел я		
98	16	Dima kauft Geschenke.	рассказывать о своём любимом празднике;	Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд.	Рассказ о своём любимом празднике	задание 22а в учебнике на с. 194			
99	17	Geschenke, Geschenke ...	высказывать своё мнение о наиболее подходящих подарках разным людям;	Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка.		задание 23 в учебнике на с. 195.			
100	18	Das habt ihr gelernt. Test	Писать пробный тест.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную	Написание подготовительной проверочной работы.	выполнить письменно задание С1 в части ГИА.	34 недел я		

				проверочную работу по материалам главы				
101	19	Abschlusstest zur Lektion 7	Писать итоговую контрольную работу.	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Тестирование.	задание 18 на с. 189 учебника.		
102	20	Обобщающее повторение за курс 8 класса	Систематизировать материал грамматики за курс 8 класса	Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения	Повторить лексику за курс 8 класса		