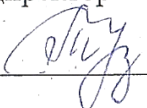


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР


_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор MAOY Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика» в 8а, 8б классах
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Мальцева Валентина Владимировна

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторская программа: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.-30 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 203-од от 29.06.2022 год.

При реализации программ используется учебник Л.Л. Босова, А.Л. Босова «Информатика» 8 класс (ФГОС), издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва 2014г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика" 8 класс

Личностные:

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых

Предметные:

- Освоение основных понятий и методов информатики;
- Выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- Выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- Оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- Решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

Знать | понимать:

- Роль информационных процессов в управлении, понимать единство информационных основ процессов управления и системах различной природы. Содержание понятий "информация" и "количество информации".
- Возможности конкретных программных средств обработки графической и мультимедийной информации.
- Кодирование звуковой, цифровой фото и видео информации.
- Назначение и основные возможности электронных таблиц. Выполнять арифметические операции в системах счисления.
- Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация".

Уметь:

- Определять количество информации в конкретных сообщениях. Определять объем памяти ЭВМ.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить объем этих файлов; работать в данными видами информации
- Проводит вычисления по готовой таблице. Вводить формулы в таблицу заданной структуры. Строить электронные таблицы для решения поставленных задач. Строить простейшие диаграммы. Переводить из одной системы в другую.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета "Информатика" 8 класс

8 класс. Общее число часов — 34ч.

Системы счисления (5 часов)

Техника безопасности при работе на компьютере. Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа

Ячейка памяти; разряд; без знаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком, представление вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок

Двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления; представление целых чисел; представление вещественных чисел;

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (5 часов)

Алгебра логики; высказывание; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание, таблица истинности.

Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема

Высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема

Алгоритмы и элементы программирования (16 часов)

Алгоритм, свойства алгоритма; исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд

Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык. Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение

Следование, ветвление, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы

Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, характеристики исполнителя, словесное описание, школьный алгоритмический язык, переменная, тип, имя, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы.

Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания

Оператор вывода write, формат вывода, оператор ввода read

Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование

Вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных

Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления

While (цикл –ПОКА); Repeat (цикл – ДО); For (цикл с параметром); While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром).

Язык программирования, программа, алфавит, структура программы, оператор присваивания, оператор write, оператор read, While, repeat, for.

Робототехника (4 часов)

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Итоговое повторение (2 часа)

Резервное время (2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Системы счисления (5 часов)			
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1	
2.	Математические основы информатики. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	
3.	«Компьютерные» системы счисления. Практическая работа № 1 «Двоичная система счисления»	1	
4.	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Системы счисления»	1	
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (5 часов)			
6.	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	
7.	Свойства логических операций. Практическая работа № 2 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	1	
8.	Решение логических задач.	1	
9.	Логические элементы	1	
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики».	1	
Алгоритмы и элементы программирования (16 часов)			
11.	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.	1	
12.	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Анализ алгоритмов.	1	
13.	Алгоритмические конструкции. Конструкции «следование» и «ветвление».	1	
14.	Практическая работа № 3 «Построение	1	

	<i>алгоритмических конструкций «следование» и «ветвление»</i>		
15.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА)	1	
16.	Практическая работа № 4 «Построение алгоритмической конструкции «цикл ПОКА»	1	
17.	Цикл с заданным условием окончания работы (цикл ДО) Практическая работа № 5 «Построение алгоритмической конструкции «цикл ДО»	1	
18.	Цикл с заданным числом повторений (цикл ДЛЯ). Практическая работа № 6 «Построение алгоритмической конструкции «цикл ДЛЯ»	1	
19.	Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмы».	1	
20.	Общие сведения о языке программирования Паскаль Организация ввода и вывода данных. Разработка алгоритмов и программ.	1	
21.	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа № 7 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм»	1	
22.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа № 8 «Написание программ с применением ветвлений»	1	
23.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	
24.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	
25.	Различные варианты программирования циклов.	1	

	<i>Практическая работа № 9 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы»</i>		
26.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования»</i>	1	
<i>Робототехника (4 часа)</i>			
27.	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем	1	
28.	Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Роботизированные системы	1	
29.	Учебная среда разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами.	1	
30.	Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.	1	
<i>Итоговое повторение (2 часа)</i>			
31.	Обобщение и систематизация основных понятий курса информатики 8 класса	1	
32.	Промежуточная (годовая) аттестация: тест Анализ и коррекция знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации.	1	
<i>Резервное время (2 часа)</i>			
33.		1	
34.		1	

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Форма и методы контроля	Домашнее задание	План	Факт		
							8а	8б	
Системы счисления (5 часов)									
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления. <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения урока науки и технологий.</i>	1	Техника безопасности при работе на компьютере. Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа.	Беседа, запись в журнале по ТБ	Введение, стр. 3–4 § 1.1 (п.1.1.1), стр. 5–8	1 нед			
2/2	Математические основы информатики. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	3	Двоичная система счисления; двоичная арифметика	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.1 (п.1.1.2, 1.1.6), стр.8 – 9, 12	2 нед			
3/3	«Компьютерные» системы счисления. <i>Практическая работа № 1 «Двоичная система счисления»</i>	3	Двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления	Индивидуальный, фронтальный опрос. Практикум	§ 1.1, Стр. 5 – 16	3 нед			
4/4	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	3	Ячейка памяти; разряд; без знаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком, представление вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок	Индивидуальный, фронтальный опрос.	§ 1.2 Стр. 17 – 21	4 нед			
5/5	<i>Контрольная работа № 1</i>	4	Система счисления; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления;		§ 1.1 – § 1.2	5 нед			

	<i>по теме «Системы счисления»</i>		шестнадцатеричная система счисления; представление целых чисел; представление вещественных чисел;		Стр. 5 – 21				
6/1	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	Алгебра логики; высказывание; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание, таблица истинности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (п. 1.3.1 – 1.3.3), стр. 22 – 30	6 нед			
7/2	Свойства логических операций. Практическая работа № 2 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	3	Алгебра логики; высказывание; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание, таблица истинности, законы алгебры логики.	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 1.3 (п. 1.3.4), стр. 30 – 32	7 нед			
8/3	Решение логических задач.	3	Алгебра логики; высказывание; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание, таблица истинности, законы алгебры логики.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (п. 1.3.5), стр. 32 – 34	8 нед			
9/4	Логические элементы Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения единого всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	3	Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 1.3 (п. 1.3.6), стр. 34 – 40	9 нед			
10/5	Контрольная работа № 2 по теме «Элементы комбинаторики,	4	Высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема		§ 1.3 Стр. 22 – 45	10 нед			

	<i>теории множеств и математической логики».</i>										
Алгоритмы и элементы программирования (16 часов)											
11/1	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.	1	Алгоритм, свойства алгоритма; исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.1, стр. 46 – 56	11 нед					
12/2	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Анализ алгоритмов.	3	Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык. Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.2, стр. 57 – 62 § 2.3, стр. 63 – 72	12 нед					
13/3	Алгоритмические конструкции. Конструкции «следование» и «ветвление».	3	Следование, ветвление, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.4 (п.2.4.1 – 2.4.2), стр. 73 – 81	13 нед					
14/4	Практическая работа № 3 «Построение алгоритмических конструкций «следование» и «ветвление»	3	Следование, ветвление, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 2.4 (п.2.4.1 – 2.4.2), стр. 73 – 81	14 нед					
15/5	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА)	3	Циклические алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.4 (п.2.4.3), стр. 81 – 84	15 нед					
16/6	Практическая работа № 4 «Построение алгоритмической	3	Циклические алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 2.4 (п.2.4.3), стр. 81 – 84	16 нед					

	<p>конструкции «цикл ПОКА» Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия с распространением наглядной агитации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, безопасности в сети интернет.</p>								
17/7	<p>Цикл с заданным условием окончания работы (цикл ДО) Практическая работа № 5 «Построение алгоритмической конструкции «цикл ДО»</p>	3	Циклические алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 2.4(п.2.4.3), стр.84– 87	17 нед			
18/8	<p>Цикл с заданным числом повторений (цикл ДЛЯ). Практическая работа № 6 «Построение алгоритмической конструкции «цикл ДЛЯ»</p>	3	Циклические алгоритмы	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 2.4(п.2.4.3), стр.84– 87	18 нед			
19/9	Контрольная работа	4	Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель,	Тест	Глава 2,	19			

	№ 3 по теме «Алгоритмы».		характеристики исполнителя, словесное описание, школьный алгоритмический язык, переменная, тип, имя, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы.		стр. 100 – 170	нед			
20/10	Общие сведения о языке программирования Паскаль Организация ввода и вывода данных. Разработка алгоритмов и программ.	1	Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания. Оператор вывода write, формат вывода, оператор ввода read	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.1, стр. 106 – 113, § 3.2, стр. 114 – 119	20 нед			
21/11	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа № 7 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм»	3	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.3, стр. 120 – 128	21 нед			
22/12	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа № 8 «Написание программ с применением ветвлений»	3	Вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных. Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 3.4, стр. 129 – 136	22 нед			
23/13	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания	3	While (цикл –ПОКА). Repeat (цикл – ДО)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.5 (п.3.5.1-3.5.2), стр. 137 – 138	23 нед			

	работы.								
24/14	Программирование циклов с заданным числом повторений.	3	For (цикл с параметром)	Индивидуальный, фронтальный опрос	§ 3.5 (п. 3.5.3), стр. 139	24 нед			
25/15	Различные варианты программирования циклов. <i>Практическая работа № 9 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы»</i>	3	While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром)	Индивидуальный, фронтальный опрос, практикум	§ 3.5(п.3.5.4), стр. 139 – 144 Тестовые задания стр.145– 149	25 нед			
26/16	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования»</i>	4	Язык программирования, программа, алфавит, структура программы, оператор присваивания, оператор write, оператор read, While, repeat, for.	Тест	Глава 3, стр. 106 – 149	26 нед			
Робототехника (4 часа)									
27/17	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем	3	Что такое робот? Искусственный интеллект. История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Доклад	27 нед			
28/18	Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Роботизированные системы	3	Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Память микроконтроллера, виды микроконтроллеров. Роботизированные системы и способы их применения	Индивидуальный, фронтальный опрос	Доклад	28 нед			
29/19	Учебная среда разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами.	3	Среда программирования Основы программирования робота. Блок-движение. Принцип создания программы. Виды сенсоров. Принцип работы. Программирование робота с подключением блока движения.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Доклад	29 нед			
30/20	Реализация алгоритмов "движение до	3	Среда программирования Основы программирования робота. Блок-движение.	Индивидуальный, фронтальный	Доклад	30 нед			

	препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.		Принцип создания программы. Виды сенсоров. Принцип работы. Программирования робота с подключением блока движения.	опрос						
Итоговое повторение (2 часа)										
31/1	Обобщение и систематизация основных понятий курса информатики 8 класса <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Профориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия"</i>	3				Глава 1 – Глава 3	31 нед			
32/2	Промежуточная (годовая) аттестация: тест Анализ и коррекция знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации.	4		Тест		Глава 1 – Глава 3	32 нед			
Резервное время (2 часа)							33- 34 нед			