



Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г..
4. Учебный план МАОУ Уповской СОШ на 2020-2021 учебный год, приказ № 203-од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используются учебники:

- Для 8 класса: И.И. Баринова География: география России. Природа: учебник для учащихся 8 класса. - М.: Дрофа;2014
- Для 9 класса: Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа;2016

Согласно учебного плана программа рассчитана:

- на 68 часов в год, 2 часа в неделю для 8 класса.
- на 66 часов в год, 2 часа в неделю для 9 класса.

## **Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 8 класс**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить ---соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## 9 класс

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными** результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире

## Раздел 2. Содержание курса «География России» (8–9 классы)

(134 часа)

### Содержание учебного предмета «География» 8 класс

#### Введение.(6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

#### **Практические работы:**

1. Географическое положение России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

**Самостоятельные работы:** 1. «Пространство России»

#### Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России. (21 час)

##### Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.(8 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Самостоятельная работа:**

1. «Рельеф и недра России».

##### Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.(7 часов )

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды.

Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой.

Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков– основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

### ***Самостоятельная работа:***

1. «Климат и климатические ресурсы»

#### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России( 5 часов)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока.

Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### ***Практическая работа:***

1. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».

#### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (5 часов )**

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

#### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (4 часа)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Зачет:**

1. «Особенности природы и природные ресурсы России»

### **Раздел II. Природные комплексы России(27 часов)**

#### **Тема 1. Природное районирование (6 часов)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

**Самостоятельная работа:**

1. «Природные зоны России»

#### **Тема 2. Природа регионов России.(18 часов)**

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Практические работы:**

1. «Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».
2. «Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири».

**Самостоятельные работы:**

1. «Урал».
2. «Дальний Восток».

**Зачеты:**

1. «Природа регионов России»

### **Раздел III. Человек и природа. (9 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Практическая работа:**

1. «Антропогенное воздействие на природу».

**Зачет:**

1. «Физическая география России»



## Содержание учебного предмета «География» 9 класс

### Р а з д е л. Место России в мире (4 ч.)

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

#### **Практические работы:**

Характеристика географического положения России.

### Р а з д е л. Население России (5 ч.)

**Человеческий потенциал страны.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности расселения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Трудовые ресурсы России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.

#### **Практические работы:**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

#### **Р а з д е л. Географические особенности экономики России (3 ч)**

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

#### **Р а з д е л. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 ч)**

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

#### **Практические работы:**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Практические работы:**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### **Р а з д е л. Регионы России (26 ч).**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Р а з д е л. География своей республики (края, области) (4 часа).**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

**Раздел 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету 8 класс**

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Результаты	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
<p><b>Введение, 6 час</b>  УУД  <u>Предметные:</u>  <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на территории России.</li> <li>• особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• соседние страны.</li> <li>• следствия географических открытий и путешествий.</li> </ul>							

Метапредметные:

*Коммуникативные*

- Аргументировать свою точку зрения
- ставить учебную задачу под руководством учителя,

*Регулятивные*

- планировать свою деятельность под руководством учителя
- определять критерии для сравнения фактов, явлений
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- Контроль в форме сличения

*Познавательные*

- Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, используя различные источники информации
- выявлять причинно-следственные связи

Личностные:

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

1.	1	1. Что изучает физическая география России.	Знать предмет и объект изучения географии России	<b>Практическая работа №1</b> «Географическое положение России».	§ 1, ответить на вопросы к параграфу, составить кроссворд, используя материалы на стр.8-9	Сентябрь 1 неделя	
2.	2	2. Географическое положение России.	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки Земли; показывать границы России и пограничные государства; оценивать значение границ для связей с другими странами.		§ 2, Вопросы в конце параграфа.	Сентябрь 2 неделя	
3.	3	Моря, омывающие берега	Уметь		§ 3,	Сентябрь	

		России.	характеризовать природу морей; Показывать на карте моря, острова, архипелаги, проливы. Оценивать значение морей для связи с другими странами.		Вопросы в конце параграфа. отметить изученные моря на контурной карте	2 неделя	
4.	4	Россия на карте часовых поясов.	Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.	<b>Практическая работа №2</b> «Определение поясного времени по карте часовых поясов».	§ 4, Вопросы в конце параграфа. Решение задач.	Сентябрь 3 неделя	
5.	5	Как осваивали изучали территорию России. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма</i>	Знать основные этапы освоения и изучения территории России; имена русских путешественников. Развивать умение самостоятельно работать с дополнительной литературой.		§ 5, Вопросы в конце параграфа. Подготовить сообщения о путешественниках-исследователях России	Сентябрь 3 неделя	
6.	6	Исследования территории России в XVII – XIX вв. и в современные годы	Знать имена путешественников-исследователей России и их вклад в изучение нашей страны		§§ 6,7, Вопросы в конце параграфов.	Сентябрь 4 неделя	

**Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые, 8 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*

- ✓ Анализировать особенности размещения элементов рельефа
- ✓ выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- ✓ выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- ✓ Аргументировать свою точку зрения

- *Регулятивные*

- ✓ Составление плана характеристики рельефа материка
- ✓ Контроль в форме сличения

- *Познавательные*

- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие рельеф России
- ✓ Определять положение элементов рельефа в пространстве по физической карте и карте строения земной коры
- ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования  
умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

7.	1	Особенности рельефа России и строение земной коры.	Уметь читать тектоническую карту; Знать особенности размещения крупных форм рельефа на территории России и чем объясняется разнообразие рельефа страны.	<b>Практическая работа №3 «Рельеф России».</b>	§ 8, составить кроссворд по изученному материалу	Сентябрь 4 неделя	
8.	2	Геологическое летоисчисление	Уметь читать геологическую, геохронологическую карту, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа.		§ 9, § 10, подготовить ответы на 5 вопросов по геохронологической таблице	Сентябрь 5 неделя	
9.	3	Горы складчатых областей.	Уметь показывать на		Выучить записи в	Октябрь,	

		Платформенные равнины.	карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей.		тетради, подготовить сообщения 1. Добыча алмазов в Якутии. Трубки взрыва. 2. Поиск месторождений геологами; 3. Месторождения нефти и газа в Западной Сибири; 3. А.Е. Ферсман.	1 неделя	
10.	4	Минеральные ресурсы России.	Уметь выявлять взаимозависимость тектонических структур и полезных ископаемых на основе сопоставления карт. Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.	<b>Практическая работа №4</b> «Определение и объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых».	§11, ответить на вопросы к параграфу	Октябрь, 1 неделя	
11.	5 Рег (к)	Особенности рельефа Тюменской области.	Уметь показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности		Выучить записи в тетради	Октябрь, 2 неделя	



			рельефа области, объяснять закономерности распространения рельефа.				
12.	6 Рег (к)	Полезные ископаемые Тюменской области.	Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.	Заполнение картосхемы.	Выучить записи в тетради	Октябрь, 2 неделя	
13.	7	Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы	Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях.		§12, §13, повторить термины и понятия, географические объекты, закономерности размещения форм рельефа, полезных ископаемых.	Октябрь, 3 неделя	
14.	8	Зачет по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Тестирование по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» (или письменная работа с		Повторить понятия «климат», «погода»	Октябрь, 3 неделя	

			заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Климат России, 7 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
  - ✓ Анализировать особенности размещения климатических поясов
  - ✓ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картограммами;
  - ✓ Обобщать и делать выводы при изучении распределения температуры, осадков и атмосферного давления
  - ✓ Аргументировать свою точку зрения

- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики климатического пояса
- ✓ выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие климатические особенности России
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и климатической картам
- ✓ Оценивать климатические особенности России
- ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
  - ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- осознавать себя жителем планеты

15.	1	Факторы, определяющие особенности климата России.	Знать закономерности распределения солнечной радиации. Уметь сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла.		§14, выучить записи в тетради, Подготовить сообщения «Циклон», «Антициклон»	Октябрь, 4 неделя	
16.	2	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.	<b>Практическая работа</b> № 5 «Определение по синоптической карте состояния погоды»	§15, прочитать , ответить на вопросы к параграфу	Октябрь, 4 неделя	
17.	3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i>	Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат России.		§16, ответить на вопросы стр. 94.	Ноябрь 2 неделя	

18.	4	Типы климатов России.	Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России.	<b>Практическая работа №6</b> «Определение и характеристика типов климатов на территории России».		Ноябрь 2 неделя	
19.	5 Рег (к)	Особенности климата Тюменской области.	Уметь объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Тюменской области. Давать характеристику типа климата нашей области. Оценивать влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		Выучить записи в тетради	Ноябрь 3 неделя	
20.	6	Климат и человек. Климатические ресурсы.	Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	«Определение типов климатов по климатограммам».	Подготовиться к зачету по пройденной теме	Ноябрь 3 неделя	
21.	7	Зачет по теме «Климат и климатические ресурсы»	Тестирование по теме «Климат и климатические		Вспомнить план характеристики реки.	Ноябрь 4 неделя	

			ресурсы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)				
--	--	--	--	--	--	--	--

### **Внутренние воды и водные ресурсы, 5 часов**

УУД

Предметные:

- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения водных ресурсов
- ✓ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картограммами;
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении закономерностей размещения внутренних вод России
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*

- ✓ Составление плана характеристики реки
- ✓ выделение главного или существенных признаков при характеристике обеспечения внутренними водами отдельных регионов России
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие водные ресурсы России
- ✓ Оценивать водные ресурсы разных регионов России
- ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

осознавать себя жителем планеты

22.	1	Внутренние воды России. Реки.	Уметь показывать на карте реки России. Давать характеристику рек.	<b>Практическая работа №7</b> «Описание одной из рек по типовому плану».	§19, прочитать; Подготовить сообщения о болотах, озерах, ледниках, вечной мерзлоте	Ноябрь 4 неделя	
23.	2	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Уметь показывать на карте озера России, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты. Давать характеристику крупных озер страны. Объяснять значение каналов и водохранилищ.		§20 прочитать; 1 вариант- сосавить вопросы и подготовить ответы об озерах и ледниках, 2 вариант: о подземных водах, многолетней мерзлоте и болотах	Ноябрь 5 неделя	
24.	3	Водные ресурсы. Охрана вод.	Давать оценку водным ресурсам России. Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком при использовании реки в		Ответить на вопросы с. 130-131 (3-6, 9-14)	Декабрь, 1 неделя	

			хозяйственных целях.				
25.	4 Рег (к)	Водные ресурсы Тюменской области.	Уметь показывать на карте реки, озера Тюменской области. Объяснять причину заболачивания. Называть результаты действия вечной мерзлоты.	<b>Практическая работа №8</b> «Работа в тетради: соедини притоки с реками».	Выучить записи в тетради, подготовиться к зачету.	Декабрь, 1 неделя	
26.	5	Зачет по теме «Внутренние воды и водные ресурсы.»	Тестирование по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)		Подготовить сообщение о В.В. Докучаеве	Декабрь, 2 неделя	

#### **Почвы и почвенные ресурсы, 5 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения почв по территории России
- ✓ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, диаграммами, картосхемами;
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении распределения почв по территории России
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики типа почвы
- ✓ выделение главного или существенных признаков при характеристике типов почв
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие почвенные ресурсы России
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и почвенной картам
- ✓ Оценивать почвенные ресурсы России
- ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
  - ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- осознавать себя жителем планеты

27.	1	Образование почв и их разнообразие.	Называть факторы почвообразования, характеризовать строение почв, их механический состав и структуру.		§22, составить вопросы к параграфу	Декабрь, 2 неделя	
28.	2	Главные типы почв России и закономерности их распространения.	Называть основные типы почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.	<b>Практическая работа №9</b> «Определение по картам условий почвообразования. Распространение основных типов почв».	§23, выучить основные типы почв и их свойства	Декабрь, 3 неделя	
29.	3	Почвенные ресурсы России.	Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв,		§24 прочитать, составить кроссворд по теме «Почвы»	Декабрь, 3 неделя	



			рационального использования земель.				
30.	4 Рег (к)	Особенности почв Тюменской области.	Называть основные типы почв Тюменской области; давать оценку хозяйственного значения почв; уметь определять основные почвообразующие факторы.	Заполнение таблицы «Почвы Тюменской области»	Выучить записи в тетради, подготовиться к зачету по теме «Почвы»	Декабрь, 4 неделя	
31.	5	Зачет по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	Тестирование по теме «Почвы и почвенные ресурсы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)		Принести картинки растений	Декабрь, 4 неделя	

**Растительный и животный мир, 4 часа**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

*Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

- по картам географию особо охраняемых территорий.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
  - ✓ Анализировать особенности размещения типов растительности по территории России
  - ✓ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, диаграммами, картохемами;
  - ✓ Обобщать и делать выводы при изучении размещения растительного и животного мира по территории России
  - ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
  - ✓ Составление плана характеристики типа растительности
  - ✓ выделение главного или существенных признаков при характеристике типов растительности
  - ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
  - ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие биологические ресурсы России
  - ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и карте растительности и животного мира
  - ✓ Оценивать биологические ресурсы России
  - ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
  - ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- осознавать себя жителем планеты

32.	1	Растительный мир нашей страны.	Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека. Связывать основные типы растительности с климатом и природными зонами. Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств.	Заполнение таблицы «Растительный мир»	§25, составить кроссворд «Растительный мир России»	Декабрь, 5 неделя	
33.	2	Животный мир. Охрана органического мира.	Знать ресурсы леса. Знать значение животного мира в		§26, подготовить сообщение «Красная Книга	Январь, 2 неделя	

			жизни человека. Прогнозировать последствия уничтожения болот.		Тюменской области»		
34.	3 Рег (к)	Растительный и животный мир Тюменской области. Красная книга Тюменской области.	Давать оценку органическим ресурсам Тюменской области. Уметь характеризовать растительный и животный мир области. Знать меры по охране органического мира.	Работа с Красной книгой Тюменской области	Выучить записи в тетради, подготовить сообщение об Астраханском заповеднике	Январь, 2 неделя	
35.	4	Зачет по теме «Растительный и животный мир России».	Тестирование по теме «Растительный и животный мир» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)		Вспомнить из курса 7 кл. понятие «природный комплекс»	Январь, 3 неделя	

**Природные комплексы России, 6 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
  - ✓ Анализировать особенности размещения природных комплексов по территории России
  - ✓ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, диаграммами, картохемами;
  - ✓ Обобщать и делать выводы при изучении природных комплексов России
  - ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
  - ✓ Составление плана характеристики природно-хозяйственных зон
  - ✓ выделение главного или существенных признаков при характеристике разных природных комплексов
  - ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
  - ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные комплексы России
  - ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и карте природных зон
  - ✓ Оценивать степень влияния человека на природные условия природных зон России
  - ✓ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
  - ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- осознавать себя жителем планеты

36.	1	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	<b>Практическая работа № 10 «Структура ПТК»</b>	§27, ответить на вопросы к параграфу	Январь, 3 неделя	
37.	2 Рег	Природные комплексы Тюменской области	Уметь описывать природные условия и		Выучить записи в тетради	Январь, 4 неделя	

	(к)		ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах				
38.	3	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах		§29, ответить на вопросы к параграфу	Январь, 4 неделя	
39.	4	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;		§30, составить кроссворд «Тайга России»	Февраль 1 неделя	

			описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах				
40.	5	Безлесные зоны на юге России. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада естественных наук, викторина</i>	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	<b>Практическая работа №11</b> «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».	§31, написать рассказ «Один день в пустыне»	Февраль 1 неделя	
41.	6	Высотная поясность. Контроль по теме «Природное районирование»	Тестирование по теме «Природное районирование» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)		§31(стр. 189-190)	Февраль 2 неделя	

**Крупные природные комплексы, 18 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
  - ✓ Анализировать особенности природы разных природных районов
  - ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу России
  - ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
  - ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
  - ✓ Составление плана сравнительной характеристики разных природных районов
  - ✓ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов природы
  - ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
  - ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов
  - ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
  - ✓ Оценивать антропогенное изменение природы района

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения страны

42.	1	Русская (Восточно-Европейская равнина). Географическое положение и особенности природы.	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей		§32, подготовить сообщение о Карелии и Мещере; Найти стихи о комплексах Русской равнины: о реках, возвышенностях, дубовых лесах	Февраль 2 неделя	
43.	2	Природные комплексы Русской равнины.	зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей		§33, подготовить сообщение о рекреационных ресурсах Русской равнины «Золотое	Февраль 3 неделя	

			поверхности, общей циркуляции атмосферы; Зависимость характера рельефа от строения земной коры; Закономерности развития растительного и животного мира территории; Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.		кольцо России»			
44.	3	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.				§34, составить кроссворд по теме «Русская равнина»; Принести стихи о Кавказе	Февраль 3 неделя	
45.	4	Северный Кавказ – самые молодые высокие горы России.				§35, подготовить сообщение о Кавказских минеральных водах	Февраль 4 неделя	
46.	5	Природные комплексы Северного Кавказа.				§35, прочитайте, ответить на вопросы к параграфу	Февраль 4 неделя	
47.	6	Урал – «каменный пояс» земли русской.				Подготовить сообщения	Март 1 неделя	
48.	7	Своеобразие природы Урала			Составление таблицы «Сравнительная характеристика Кавказа и Урала»	§36, прочитайте, ответить на вопросы к параграфу; Приготовить сообщения «Ильменский заповедник», «Кунгурская ледяная пещера»	Март 1 неделя	
49.	8	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.				§37, прочитайте, ответить на вопросы к параграфу, подготовить сообщение Сибири»; «Причины заболоченности Западно-Сибирской равнины»	Март 2 неделя	
50.	9	Западно-Сибирская				§38, прочитайте,	Март	



		равнина.			ответить на вопросы к параграфу, подготовить сообщение «Минеральные ресурсы Западной	2 неделя	
51.	10 Рег (к)	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.		<b>Практическая работа №12</b> «Характеристика условий Русской и Западно-Сибирской равнин».	§39 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.		
52.	11	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Состав территории, история освоения.			§39 прочитать, ответить на вопросы к параграфу. Подготовить сообщение «Минусинская котловина»	Март 3 неделя	
53.	12	Природные районы Восточной Сибири.			§40 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Март 3 неделя	
54.	13 Рег (э)	Байкал – жемчужина Сибири.			§43 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Март 4 неделя	
55.	14	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.			§41-42 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Март 4 неделя	
56.	15	Дальний Восток – край контрастов.		<b>Практическая работа №13</b> «Характеристика	§44 прочитать, ответить на	Апрель 1 неделя	

				рельефа Восточной Сибири и Дальнего Востока».	вопросы к параграфу.		
57.	16	Природные комплексы Дальнего Востока.			§45 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Апрель 1 неделя	
58.	17	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			§45 (вторая часть) прочитать, ответить на вопросы к параграфу. Подготовиться к зачету по теме «Природа регионов России»	Апрель 2 неделя	
59.	18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России»	Тестирование по теме «Природа регионов России» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки)		Повторить понятия «природные условия» и «природные ресурсы»	Апрель 2 неделя	

**Человек и природа, 9 часов**

УУД

Предметные:

*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности стихийных природных явлений
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу России
- ✓ Давать устную характеристику экологического кризиса
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики разных экологических ситуаций
- ✓ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов природы
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы района

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения страны

60.	1 Рег (э)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; Знать основные объекты всемирного природного и культурного наследия в России.		§46 прочитать, ответить на вопросы к параграфу. Подготовить сообщения по разным стихийным природным явлениям	Апрель 3 неделя	
61.	2 Рег (к)	Стихийные природные явления.	Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; Знать основные объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Роль географической науки в рациональном природопользовании;		§47 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Апрель 3 неделя	
62.	3	Изменение природы человеком.	Составлять географические прогнозы;		§48 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Апрель 4 неделя	
63.	4	Использование природных ресурсов.	Анализировать экологические карты России; выполнять	<b>Практическая работа №14</b> «Использование природных ресурсов в хозяйственной	§49 прочитать, ответить на вопросы к параграфу.	Апрель 4 неделя	

			правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	деятельности»			
64.	5	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.		Электронный урок	Прочитать записи в тетради. Составить рекламный проспект одного из объектов природного и культурного наследия России.	Май 1 неделя	
65.	6	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.			Прочитать записи в тетради.	Май 1 неделя	
66.	7	Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.			Прочитать записи в тетради. Повторить материал курса	Май 2 неделя	
67.	8	Повторение. Природа Тюменской области <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» День славянской письменности и культуры</i>			Подготовиться к итоговому уроку	Май 2 неделя	
68.	9	Повторение: природа России			Повторить «Минеральные ресурсы России»	Май 3 неделя	

9 класс

№ Урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведени я	Дата проведен ия (по факту)
----------------	----------------	---------------	------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------------------

**Общая часть курса (33 ч)  
Место России в мире (4 ч.)**

**УУД**

Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.

1	1	Место России в мире.	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. .Федеральные округа		Прочитать параграф 1, ответить на вопросы	1 нед. сентября	
2	2	Географическое положение и границы России	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».	Прочитать параграф 2, ответить на вопросы	2 нед. сентября	

3	3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	Прочитать параграф 3, ответить на вопросы	2 нед. сентября	
4	4	Государственная территория России	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.		Прочитать параграф 4, ответить на вопросы, подготовить сообщения	3 нед. сентября	

## Население Российской Федерации (5 ч.)

### УУД

**Метапредметные:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.); формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.

**Личностные:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные:** Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.

Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны

Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.

Определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.

<b>5</b>	<b>1</b>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России</p> <p><i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»</i></p>	<p>Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.</p>	<p>Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.</p>	<p>Прочитать параграф 5, ответить на вопросы</p>	<p>3 нед. сентября</p>	
----------	----------	--	---	---	--	----------------------------	--



6	2	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Прочитать параграф 6, ответить на вопросы	4 нед. сентября	
7	3	Национальный состав населения России	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий		Прочитать параграф 7, ответить на вопросы	4 нед. сентября	
8	4	<u>Интегрированный урок с литературой и русским языком.</u> Миграции населения.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	Прочитать параграф 8, ответить на вопросы	1 нед. октября	
9	5	Городское и сельское население Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.		Прочитать параграф 9, ответить на вопросы	1 нед. октября	

### Географические особенности экономики России (3 ч)

#### УУД

**Метапредметные:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.

**Личностные:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные:** анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны; определять пути развития российской экономики и место России среди стран мира; характеристика экономических, политических, культурных связей России.

<b>10</b>	<b>1</b>	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ		Прочитать параграф 10, ответить на вопросы	2 нед. октября	
<b>11</b>	<b>2</b>	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России		Прочитать параграф 11, ответить на вопросы	2 нед. октября	
<b>12</b>	<b>3</b>	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе		Прочитать параграф 12, ответить на вопросы	3 нед. октября	

## Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 ч)

### УУД

#### Метапредметные:

- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)
- ✓ уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии

#### Личностные:

- ✓ обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики
- ✓ обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию..

#### Предметные:

- ✓ определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке продукции комплекса, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления

анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия

13	1	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.		П. 13. Прочитать. Ответить на вопросы	4 неделя октября	
14	2	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роль и назначению. Проблемы российского машиностроения.		П. 14	Октябрь, 4 неделя	

<b>15</b>	<b>3</b>	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.		П. 15	Ноябрь 2 неделя	
<b>16</b>	<b>4</b>	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	П. 16	Ноябрь 2 неделя	
<b>17</b>	<b>5</b>	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК		П. 17, 18.	Ноябрь 3 неделя	

18	6	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»	П. 19.	Ноябрь 3 неделя	
19	7	Электроэнергетика <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i>	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		П. 20	Ноябрь 4 неделя	
20	8	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.		П 21	Ноябрь 4 неделя	

21	9	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии		П. 22	Ноябрь 5 неделя	
22	10	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		П. 23	Декабрь, 1 неделя	
23	11	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		П. 24	Декабрь, 1 неделя	
24	12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей		П. 25	Декабрь, 2 неделя	
25	13	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		П. 26	Декабрь, 2 неделя	

26	14	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		П. 27	Декабрь, 3 неделя	
27	15	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура		П. 29	Декабрь, 3 неделя	
28	16	Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»	П. 30	Декабрь, 4 неделя	
29	17	Пищевая и лёгкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития		П. 30	Декабрь, 4 неделя	

<b>30</b>	<b>18</b>	Состав комплекса. Роль транспорта	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий		П. 31	Декабрь, 5 неделя	
<b>31</b>	<b>19</b>	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.		П. 32	Январь, 2 неделя	
<b>32</b>	<b>20</b>	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.		П. 33	Январь, 2 неделя	
<b>33</b>	<b>21</b>	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.		П. 34	Январь, 3 неделя	



## Региональная часть курса (32 ч)

### УУД

#### Метапредметные:

- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)
- ✓ уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии

#### Личностные:

- ✓ обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики
- ✓ обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию..

#### Предметные :

- ✓ Знать состав территории каждого региона.
- ✓ Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.
- ✓ Особенности природы и природные ресурсы регионов, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.
- ✓ Качество жизни населения, демографические.
- ✓ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

34	1	Районирование России	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	Выучить термины	Январь, 3 неделя	
35	2	Общая характеристика Европейской России	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 36	Январь, 4 неделя	

36	3	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада естественных наук, викторина</i>	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		П. 37	Январь, 4 неделя	
37	4	Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		П. 38	Февраль 1 неделя	
38	5	Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники		П. 39	Февраль 1 неделя	
39	6	Географические особенности областей Центрального района	Состав. Особенности развития подрайонов.		П. 40	Февраль 2 неделя	

40	7	Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 41	Февраль 2 неделя	
41	8	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 42	Февраль 3 неделя	
42	9	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 43	Февраль 3 неделя	
43	10	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		П. 44	Февраль 4 неделя	
44	11	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	П. 45	Февраль 4 неделя	

45	12	Европейский Юг: географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны		П.46	Март 1 неделя	
46	13	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		П. 47	Март 1 неделя	
47	14	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		П. 48	Март 2 неделя	
48	15	Поволжье: географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны		П. 49	Март 2 неделя	
49	16	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		П. 50		

<b>50</b>	<b>17</b>	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		П. 51	Март 3 неделя	
<b>51</b>	<b>18</b>	Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 52	Март 3 неделя	
<b>52</b>	<b>19</b>	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		П. 53	Март 4 неделя	
<b>53</b>	<b>20</b>	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		П. 54	Март 4 неделя	
<b>54</b>	<b>21</b>	Общая характеристика Восточного региона	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 55	Апрель 1 неделя	

55	22	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития		П. 56	Апрель 1 неделя	
56	23	Западная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П.57	Апрель 2 неделя	
57	24	Восточная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 58	Апрель 2 неделя	
58	25	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны		П. 59	Апрель 3 неделя	
59	26	Обобщающее повторение по курсу	Итоговая проверочная работа по курсу		П. 60	Апрель 3 неделя	

60	48	Географическое положение Тюменской области	Географическое положение Тюменской области, протяженность области, выход к границам, к морям и океанам		Подготовить сообщения	Апрель 4 неделя	
61	49	Население и трудовые ресурсы Тюменской области	Численность, состав, структура населения области, механическое и естественное движение населения, трудовые ресурсы, проблемы малых народов		Выполнить задачи на карточки	Апрель 4 неделя	
62	50	Хозяйство Тюменской области	Природные ресурсы и отрасли специализации, крупные предприятия перерабатывающей промышленности		Заполнить схему в тетради	Май 1 неделя	
63	51	Обобщающий урок по географии Тюменской области	Выполнение заданий на проверку и коррекцию знаний			Май 1 неделя	
64	52	Повторение: экономическое развитие России <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» День славянской письменности и культуры</i>	Выполнение заданий на проверку и коррекцию знаний			Май 2 неделя	

<b>65</b>	<b>53</b>	Повторение: экономическая интеграция России	Выполнение заданий на проверку и коррекцию знаний			Май 2 неделя	
<b>66</b>	<b>54</b>	Повторение: проблемы и перспективы экономического развития России	Выполнение заданий на проверку и коррекцию знаний			Май 3неделя	