

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 10-11 классах
(базовый уровень) на 2022-2023 учебный год

Учитель: Корсукова Екатерина
Сергеевна

2022г.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578 от 29.06.2017 N 613)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень 10-11 классы (автор-составитель В.П. Максаковский), 2011 г.
- Учебный план МАОУ Уповская СОШ, приказ № 203-од от 29.06.2022 г.

Согласно действующему базисному плану программа для 10-11 предусматривает обучение географии 1 час в неделю, всего 67 часов т.е. в 10 классе 34 часа; в 11 классе -33 ч., в связи с прохождением ГИА.

Программа ориентирована на использование учебника: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- М.: Просвещение 2016 г.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 10-11 КЛАСС

Личностные:

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных** результатов предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень)
10 КЛАСС

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

2. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашенных (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (4 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы.

Природные ресурсы Земли. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии..

Практические работы

3. Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

4. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Тема 3. География населения мира (5 часов)

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение и плотность населения. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. География рынка труда и занятости. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Закономерности расселения населения. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Урбанизация. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

Практические работы

5. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»

Анализ таблиц, графиков, диаграмм.

6. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки, евроазиатского пространства. Анализ таблиц, графиков, диаграмм.

7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира». Работа с картой. Анализ таблиц, графиков, диаграмм.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление.

Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы

8. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран»

9. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)

Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Географическое разделение труда. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношения ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Развитие сферы услуг. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международные отношения. Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

10. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.

11. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

12. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

13. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США, 8) Великобритания-США.

Проектные (групповые) задания

Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

11 КЛАСС

Часть II. Региональная характеристика мира.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки**. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Тема 1. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
2. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

Проектные задания

1. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

1. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.
2. Характеристика специализации сельского хозяйства районов Китая
3. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей НИС

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 3. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

1. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

2. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Тема 4. Северная Америка (5 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроемкой сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

1. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

2. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и

потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

2. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

1. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Обобщение знаний (3 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практические работы

1. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

2. Составить справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету 10 КЛАСС.

(1 ч. в неделю, 34 ч. в год).

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Требования стандарта	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	6	7	8	9
Введение, 1 час							
<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.							
<u>Метапредметные:</u>							
<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.							
<i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.							
<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации							
<u>Предметные:</u>							
Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации							
1.	1	Введение. География как наука. Методы			Прочитать введение	Сентябрь 1 неделя	

		географических исследований. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Профорентация», беседа</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Метапредметные:

Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Предметные: называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

2.	1.	Многообразие стран современного мира.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	Пр.р. №1 По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей Используя форзац учебника, составить	Т. 1, п. 1 и 3 прочитать, отметить на контурной карте записанные на уроке страны, выучить термины	Сентябрь 2 неделя	
----	----	---------------------------------------	---	---	--	----------------------	--

				конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».			
3.	2	Международные отношения.		Пр.р.№2 Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашенных (непризнанных)	Т. 1, п. 2, прочитать, ответить на вопросы стр. 21	Сентябрь 3 неделя	

				государств на этой карте.			
4.	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.			Прочитать записи, выучить термины.	Сентябрь 4 неделя	
5.	4.	Россия на карте мира.			Закончить таблицу	Октябрь, 1 неделя	

Тема 2. Природа и человек в современном мире (4 часов)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием

контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

6.	1.	Взаимодействие общества и природы.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного		Т. 2, п. 1, прочитайте, стр. 46 задание 1.	Октябрь, 2 неделя	
----	----	------------------------------------	---	--	--	-------------------	--

			природного и культурного наследия.				
7.	2.	Оценка мировых природных ресурсов.				Т. 2, п. 2, прочитать,	Октябрь, 3 неделя
8.	3.	Ресурсообеспеченность разных стран		Пр.р. №3. Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.	Подготовить сообщения на темы: 1.Загрязнение атмосферы; 2.Загрязнение литосферы; 3 Загрязнение гидросферы	Октябрь, 4 неделя	

9.	4.	Загрязнение и охрана окружающей среды. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i>		Пр.р. №4 Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.	Т. 2, п. 3, прочитать, ответить на вопросы стр. 48	Ноябрь, 2 неделя	

Тема 3. Население мира (5 ч.)

Личностные: аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.

Метапредметные:

Познавательные: углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Регулятивные: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.

Коммуникативны : излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием

Предметные: знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

различать уровень и качество жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и

Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

10.	1.	Численность, воспроизводство и структура населения. <i>Этнический состав Тюменской области.</i>	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	Пр.р. №5 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору» Анализ таблиц, графиков, диаграмм.	Т. 3, п. 1 и 2 прочитать, ответить на вопросы	Ноябрь, 3 неделя	
11.	2.	Размещение и миграции населения Урбанизация. <i>Урбанизация Тюменской области.</i>		Пр.р. № 6 «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки, евроазиатского пространства Анализ таблиц, графиков, диаграмм.	Т. 3, п. 3 прочитать, ответить на вопросы	Ноябрь, 4 неделя	

12.	3.	Религиозный состав населения мира.		Анализ таблиц, графиков, диаграмм.	Т. 3, п. 4 прочитать, ответить на вопросы, выучить термины	Декабрь, 1 неделя	
13.	4.	Трудовые ресурсы мира		Пр. р. № 7 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира». Работа с картой	Подготовиться к контрольному уроку	Декабрь, 2 неделя	

14.	5	Обобщающий урок по теме «Население»		Работа с тестами	Из курса 9 класса вспомнить: Какие особенности технических революций вы можете выделить?	Декабрь, 3 неделя	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)							
<p><u>Личностные:</u> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень производства, степень производственных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>							
15	1	Характеристика и понятие НТР.		Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения о мировых экономических группировках.	Декабрь, 4 неделя	

16	2	Международная специализация. Воздействие НТР на мировое хозяйство.			Т. 4., п.1 прочитать, выучить записи в тетради	Январь, 2неделя	
17	3.	Мировое хозяйство.			Прочитать текст на стр. 88-92	Январь, 3 неделя	
18	4.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Тюменская область- крупнейший нефтегазоносный район мира и страны.</i>		Пр.р. № 8 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран»	Прочитать стр. 92-99,	Январь, 4 неделя	

19	5.	Факторы размещения производительных сил.		Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Прочитать стр. 99-103, подготовить сообщение «НТР и размещение производства: плюсы и минусы»	Февраль, 1 неделя	
20	6.	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство и НТР»		Работа с заданиями	Повторить структуру хозяйства стран	Февраль, 2 неделя	

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства, 14 часов

Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей.

Метапредметные:

Познавательные: углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Регулятивные: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием

контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные: знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения

21	1	География промышленности. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i>	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	Пр.р. №10 Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.	Прочитать стр. 111-112, выучить ключевые термины	Февраль, 3 неделя	
22	2.	География сельского хозяйства и		Пр.р. №11 Используя	Стр. 126-136 прочитайте,	Февраль, 4 неделя	

		рыболовства.		данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.	подготовить сообщения: «Крупнейшие авиакомпании мира», «Транспорт и окружающая среда»		
23	3.	География транспорта.			Стр. 136-143 прочитайте, ответить на вопросы	Март, 1 неделя	

24	4.	Топливо-энергетический комплекс.			Отметить на контурной карте страны-члены ОПЕК, по данным табл. 4 начертить столбчатую диаграмму	Март, 2 неделя	
25	5.	Электроэнергетика мира			Читать текст учебника стр. 130-131. вспомнить факторы размещения предприятий черной металлургии	Март, 3 неделя	

26	6	Черная металлургия.			<p>Читать текст учебника стр. 131-133. вспомнить факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	Март 4 неделя	
27	7.	Цветная металлургия.			<p>Решить задание –загадку. Вспомнить факторы размещения предприятий машиностроения</p>	Апрель, 1 неделя	
28	8.	Машиностроительный комплекс		<p>Пр.р. №12 По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка</p>	<p>Прочитать записи в тетради. Подготовить сообщения о крупнейших производителях автомобилей, самолетов и бытовой техники</p>	Апрель, 2 неделя	

				стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.			
29	9	Центры машиностроения в мире.			Повторить изученный материал	Апрель, 3 неделя	
30	10	Приборостроение. Автомобилестроение.			Выучить записи в тетради. Подготовить сообщения о крупных химических компаниях мира	Апрель 4 неделя	
31	11.	Химическая и легкая промышленность.			Ответить на вопросы в блоке самоконтроля	Май, 1 неделя	

32	12.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. <i>Сибирь - крупнейший центр лесной и деревообрабатывающей промышленности страны и мира.</i>			Выучить записи в тетради,	Май, 2 неделя	

33	13.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		<p>Пр.р. №13 Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5)Китай-Япония, 6)Германия-Франция,7) Германия-США.</p>		Май 3 неделя	
34	14	<p>Повторение. География отраслей мирового хозяйства. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» День славянской письменности и культуры, беседа</i></p>		<p>Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3)по Индийскому океану.</p>	<p>Повторить материал курса география мира 10 класса</p>	Май 4 неделя	

11 КЛАСС

(1 ч. в неделю, 33 ч. в год).

Порядковый номер урока	Номер урока в	Тема урока	Требования стандарта	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Зарубежная Европа (8часов)							
<p><u>Личностные:</u> - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p>							
1.	1.	Общая характеристика стран зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-		Стр. 161-163 прочитать, приготовить сообщения о древних цивилизациях Европы	Сентябрь 1 неделя	

2.	2	<p>Расселение и хозяйство стран зарубежной Европы <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Профорентация», беседа</i></p>	<p>ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации</p>		<p>стр. 177-181 прочитать, выучить страны Европы, их столицы и гос. строй</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>	
3.	3	<p>Экономика стран Европы</p>	<p>(региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p>Пр.р. №1 Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести</p>	<p>Стр. 163-176 прочитать, выучить записи в тетради,</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>	

				анализ полученной картосхемы.			
4.	4.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы		Пр.р. №2 Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.	Стр. 181-184 прочитать, подготовить сообщения о странах ЕС	Сентябрь 4 неделя	
5.	5	Европейский Союз: состав, функции и значение			Прочитать записи в тетради, выучить состав стран ЕС	Октябрь, 1 неделя	
6.	6	Федеративная Республика Германии			Стр. 184-188 прочитать, подготовить презентации о самых маленьких странах Европы	Октябрь, 2 неделя	
7.	7	Государства-малютки Европы			Прочитать записи в тетради, подготовиться к зачету по теме «Зарубежная Европа»	Октябрь, 3 неделя	

8.	8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»		Пр.р. №3 Проектное задание. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.	Повторить план характеристики страны	Октябрь, 4 неделя	
----	---	---	--	--	--------------------------------------	-------------------	--

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

научной картины мира.

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и описывать географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам и схемам; формулировать

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск географической информации, её обработку и представление.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументировать его на практике, в устной и письменной форме; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, конструирование; создавать устные и письменные тексты для решения задачи и презентацию с использованием географической информации; обобщать и интерпретировать географическую информацию;

(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать и подтверждать фактами; понимать позицию другого; корректировать своё мнение под воздействием различных задач общения с помощью учителя)

Предметные: знать комплексную характеристику природных ресурсов региона, выраженную в явном и скрытом виде; гипотезы, теории; различия между географическими объектами.

Предметные: знать комплексную характеристику природных ресурсов региона, выраженную в явном и скрытом виде; гипотезы, теории; различия между географическими объектами.

Предметные: знать комплексную характеристику природных ресурсов региона, выраженную в явном и скрытом виде; гипотезы, теории; различия между географическими объектами.

Предметные: знать комплексную характеристику природных ресурсов региона, выраженную в явном и скрытом виде; гипотезы, теории; различия между географическими объектами.

9.	1.	Общая характеристика Зарубежной Азии	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического	Пр.р. № 4 Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную	Стр. 201 -207 прочитав, выучить страны Азии, их столицы и гос. строй	Ноябрь, 2 неделя	
----	----	--------------------------------------	--	--	--	------------------	--

			положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	карту Азии страны, являющиеся: республиками; монархиями; странами с федеративным государственным строем.			
10.	2.	Экономика Зарубежной Азии			Стр. 206-209 прочитать, подготовить сообщение о древнем Китае	Ноябрь, 3 неделя	
11.	3.	Китай		Пр.р. № 5 «Характеристика специализации и сельского хозяйства районов Китая»	Стр. 211-216 прочитать, подготовить сообщение о древней Японии	Ноябрь, 4 неделя	

12.	4.	Япония		<p><i>Проектное задание.</i> Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.</p>	Стр. 216 – 224 прочитать, подготовить сообщение о древней Индии	Декабрь, 1 неделя	
13.	5.	<p>Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Международный день толерантности</i></p>		<p>Пр.р. № 6 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»</p>	Стр. 224-230 прочитать, подготовиться к семинару	Декабрь, 2 неделя	

14.	6.	Новые индустриальные страны Азии		<p>Пр.р. № 7 «Отражение на картосхеме международных экономических связей НИС»</p>	Прочитать записи в тетради.	Декабрь, 3 неделя	
15.	7.	Австралия и Океания			Стр. 230-231 прочитайте, подготовиться к зачету по теме «Зарубежная Азия»	Декабрь, 4 неделя	

16.	8	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия и Австралия»			Повторить план характеристики страны	Январь, 2 неделя	
-----	---	---	--	--	--------------------------------------	------------------	--

Тема 3. Африка (4 часа)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и описывать географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам и схемам; формулировать географические вопросы, которые могут возникнуть в процессе изучения географии.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск географической информации, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам и схемам; формулировать географические вопросы, которые могут возникнуть в процессе изучения географии.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументировать его на практике, представлять свои результаты в различных формах (устно, письменно, графически); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу информации; создавать устные и письменные тексты для решения задачи и презентации с целью передачи информации; обобщать и интерпретировать географическую информацию; самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать стратегию его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; гипотезы, теории; концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных изменений, корректировать своё мнение под воздействием географической информации;

Предметные: оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, выраженную в явном и неявном виде; гипотезы, теории; концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных изменений, корректировать своё мнение под воздействием географической информации;

17.	1	Общая характеристика стран Африки	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Ведущие страны.		Стр. 243-247 прочитать, доделать таблицу	Январь, 3 неделя	
-----	---	-----------------------------------	---	--	--	------------------	--

			<i>экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).				
18.	2	Экономика стран Африки		Пр.р. № 8 Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу.	Стр. 247-250 прочитать, ответить на вопросы	Январь, 4 неделя	
19.	3	Субрегионы Африки		Пр.р. № 9 Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.	Стр. 250-254 прочитать, подготовиться к семинару	Февраль, 1 неделя	

20.	4	ЮАР: единственное развитое государство Африки			Повторить план характеристики страны	Февраль 2 неделя	
-----	---	---	--	--	--------------------------------------	---------------------	--

Тема 4. Северная Америка (5 часов)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую ин-формацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием

контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной

21.	1	Население и хозяйство США	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Северной Америки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.		Стр. 261-267 прочитать, ответить на вопросы	Февраль, 3 неделя	
-----	---	---------------------------	---	--	--	----------------------	--

			Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.				
22.	2	Экономика США	<i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Пр.р. №10 Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	Стр. 267-276 прочитать, ответить на вопросы	Февраль, 4 неделя	
23.	3.	Интегрированный урок с биологией и информатикой. Внутренние географические различия в США			Стр. 276-281 прочитать , заполнить таблицу	Март, 1 неделя	

24.	4.	<p>Канада. Проблемы коренных жителей крайнего севера Канады и Тюменской области. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i></p>		<p>Пр.р. №11 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.</p>	<p>Стр. 281-282 прочитать, подготовиться к зачету по темам «Африка» и «Северная Америка»</p>	<p>Март, 2 неделя</p>	
25.	5.	<p>Обобщающий урок по темам «Африка» и «Северная Америка»</p>		<p><i>Проектная работа.</i> Разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими и достопримечательностями этой страны.</p>	<p>Повторить план характеристики страны</p>	<p>Март, 3 неделя</p>	

Тема 5. Латинская Америка (3 часа)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной

26.	1	Общая характеристика стран Латинской Америки	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Южной Америки.	Пр.р. №12 Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.	Стр. 293-300 прочитать, ответить на вопросы	Март, 4 неделя	
27.	2	Хозяйство стран Центральной Америки	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i>	Пр.р. №13 Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между	Стр. 300-302 прочитать, подготовить сообщения о достопримечательностях Бразилии	Апрель, 1 неделя	

			Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Мексикой, Бразилией и Аргентиной.			
28.	3	Бразилия.			Стр. 302-304 прочитать,	Апрель, 2 неделя	

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием

контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя

29.	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	Пр.р. №14 Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»	3 неделя апреля	
30.	2	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.			4 неделя апреля	

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Итоговый урок. (3 часа)

Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Регулятивные: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием

31.	1	Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы Сибири	Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Пр.р. №15 Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	Стр. 311-315 прочитать, ответить на вопросы	Май, 1 неделя	
32.	2	Классификация глобальных проблем человечества <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» День славянской письменности и культуры</i>		Пр.р. №16 Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	Стр. 315-322 прочитать, доделать таблицу	Май, 2 неделя	
33.	3	Итоговый урок по курсу географии 11 класса			Повторить материал курса	Май 3 неделя	

--	--	--	--	--	--	--	--