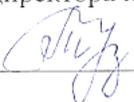


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ


Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 9А, 9Б, 9В, 9Г классах
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гертд Екатерина Михайловна

2022 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342с.
 - Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2016г.
 - Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 203 од от 29 июня 2022 год).
- При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык» за курс 9 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражаться достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

за курс 9 класса:

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез
2. Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка
3. Разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приёмами образного мышления
4. Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника
5. Работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК
6. Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений
7. Пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 9 класса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого иностранного языка. Их географическое положение, климат, население, города, села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Наименование разделов	Общее количество часов
Раздел 1. Это увлекательно!	6
Раздел 2. Здоровье.	7
Раздел 3. Европа, Европа!	5
Раздел 4. Вступайте в клуб.	7
Раздел 5. В ногу со временем.	8
Раздел 6. Око за око.	6
Раздел 7. Он, она	11
Раздел 8. Впереди времени.	14
Раздел 9. Удивительные животные.	35
Итого	99

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? как? где? Куда?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять;

Диалог- обмен мнениями- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание).

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (99 часов, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	№ урока в тем	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведения	Дата проведения по факту
<p>Unit 1. Entertainus!</p> <p><u>- личностные</u></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; • быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • вступить в диалог с представителями других культур. <p><u>- метапредметные</u></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать своё речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 								

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1	1	Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>). Краткое письменное	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо попросить. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы	Стр 7 упр 9- 10	1 неделя	
2	2	Обзор кинофильмов			Стр 8 упр 6 слова	1 неделя	
3	3	Телепрограммы			Стр. 10 упр. 5-6	1 неделя	
4	4	О граффити			Стр. 12 упр. 4	2 неделя	
5	5	Искусство			Стр. 14 упр 4, 7	2 неделя	
6	6	Написание коротких сообщений			Стр. 15 упр. 9-10	2 неделя	

		<p>составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразова ние существительны х (суффиксация, конверсия). Выражения,</p>		<p>предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Unit 2. Healthmatters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7	1	О здоровье	Сопоставление <i>Conditional I</i> И <i>Condi-tional</i>		<i>Сочетать в своём высказывании различные</i>	Стр. 16-17 упр.7-9	3 неделя	
---	---	------------	--	--	--	-----------------------	----------	--

8	2	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	II. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда		<i>типы речи</i> . Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё	Стр.1 7 упр.6. 8(пис.)	3 неделя	
9	3	«Нет ничего невозможного». Чтение				Стр.1 9 упр.5-	3 неделя	
10	4	Здоровье, короткие диалоги.				Стр.20 правило	4 неделя	
11	5	Советы врача				Стр.23 упр. 6-7	4 неделя	
12	6	Экзаменационные стратегии 1					4 неделя	
13	7	Диалог культур 1					5 неделя	

Unit 3. Europe, Europematters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

14	1	Европа, Европа.	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand,</i>		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать	Стр. 25 упр.6-	5 неделя	
15	2	Статья о Европе.					5 неделя	

16	3	Мнение о Европе.	<i>million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.		переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Стр.2 8 упр.4 стр.2 9	6 неделя	
17	4	Написание официального письма.	Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма				6 неделя	

18	5	Повторение пройденного материала. Consolidation 1.					6 неделя	
----	---	---	--	--	--	--	----------	--

Unit 4. Join the club matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

19	1	Вступайте в наш клуб.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения.		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно	Стр.35 упр.4	7 неделя	
20	2	Разные вкусы , 35мода.				Стр.3 9	7 неделя	
21	3	Чтение текста с извлечением				Стр.40 упр.7 (пис.)	7 недел я	
22	4	Взаимоотношенияподростков.				Стр.41 упр 8	8 недел я	
23	5	Описаниеличности.					8 недел я	
24	6	Экзаменационная стратегия 2					8 неделя	
25	7	Диалог культур 2					9 недел я	

Unit 5. Keeping up-to-date- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

26	1	Следовать современным технологиям.	Сопоставление глаголов <i>Present Perfect Simple Tense Present Perfect Continuous Tense</i> .		Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценить найденную информацию с точки зрения её значимости для решения</i>	Стр.43 упр. 6,9.	9 недель	
27	2	Персональный Website.	Конструкции, вводные слова и выражения, используемые			Слова Стр.45 упр. 7-8	9 недель	
28	3	Контрольная работа						

29	4	Опасности интернета.	при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.		<i>поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>	Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	10 недель	
30	5	Портативные телефоны.	Конструкция <i>the more ... the less</i>Фразовые глаголы.		<i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим</i>	Стр.47	10 недель	
31	6	Личное письмо.				Стр.49 упр. 7-6	10 недель	
32	7	Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков.					11 неделя	
33	8	Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения					11 неделя	

Unit 6. An eye for an eye? - личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

34	1	Око за око	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past</i>		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных	Правил о Стр.53	1 неделя	
35	2	Необычные наказания				Стр.53 упр. 9	12 недель	

36	3	Объявления о пропаже	<i>Continuous, Past Perfect Tenses.</i>		слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения,	Стр.55 Упр.2.4.5	12недел я	
37	4	История о криминале	Конструкции с <i>usedto/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.			Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.	12недел я	
38	5	Заметка за\против	Сложносочинённые предложения <i>no wI ... butI usedto ...</i> Согласование времён в плане прошлого.			Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6	13недел я	
39	6	Проектная деятельность	Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в			Стр.59 упр.7- 8(проект)	13недел я	
40	7	Она \он				Стр.61 упр.39(п) 59 правило.	13недел я	
41	8	Страничка юмора				Стр.62 Текст	14недел я	
42	9	О правилах, обязанностях.				Стр.6 3 упр.4-	14недел я	
43	10	Личность и поведение.				Стр65 упр.8-	14недел я	

44	11	Написаниеэссе.				Стр.65 упр. 4-	15недел я	
45	12	Проектнаядеятельност ь.				Стр.67 упр.9-	15недел я	
46	13	Экзаменационная стратегия 3 Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.					15недел я	
47	14	Экзаменационная стратегия 3 Грамматика.					16недел я	
48	15	Систематизация и обобщение знаний.				Темы 6-7	16недел я	
49	16	Систематизация и обобщение знаний.				Темы 6-8	16недел я	
50	17	Диалогкультур 3				Стр. 104- 105	17недел я	

Unit 8. Theworldahead- *личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

51	1	Мир будущего.	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous</i>		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции	Правил о Стр.69	17 недель	
52	2	Предсказания.				Стр.71	17 недель	
53	3	Киносценарии				Стр.73 упр.5.	18 недель	
54	4	Каким будет будущее				Стр.73	18 недель	
55	5	Предсказания				упр.11.12	18	
56	6	Праздники	выражающие возможность		предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>);	Слова Стр.75	19 недель	

57	7	Планы на празднования	ть и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции.	проект	времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);	Проект.	19 недель	
58	8	План презентации. Развитие навыков аудирования и говорения.					19 неделя	
59	9	Защита проектов. Технологии будущего.					20 неделя	
60	10	Обобщение и систематизация знаний Лексика и грамматика.					20 неделя	
61	11	Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение.					20 неделя	
62	12	Подготовка к контрольной работе.					21 неделя	
63	13	Контрольная работа № 2.		Контрольная работа			21 неделя	
64	14	Работа над ошибками.					21 неделя	

Unit 9. Amazing animals- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою

гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

65	1	Удивительные животные.	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование	результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more... the less...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального	Стр. 7 9	22 недел я	
66	2	Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .			Правил о Стр. 79	22 недел я	
67	3	Такой же умный как...?			Стр. 8 1	22 недел я	
68	4	Викторина о животных.				23 неделя	
69	5	Африканские слоны			Стр. 82 упр. 4.6	23 недел я	

70	6	Дог-шоу	<p>времен. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinionessay</i>). Синонимы. Символы и аббревиатуры</p>		характера.		23 неделя		
71	7	Мнение о животных.					Стр.83 упр. 3.4		24недел я
72	8	Написаниеэссе.					Составить диалог		24недел я
73	9	Проектная деятельность.					Стр.85 упр. 6.7.8		24 неделя
74	10	Exam strategies 4 Стратегии письменной речи : личное письмо							25недел я
75	11	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух.							25недел я
76	12	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа.							25 неделя
77	13	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме.							26недел я
78	14	Exam strategies 4 Стратегии письменной речи : личное письмо (структура и стилистика).							26 неделя
79	15	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух.							26недел я
80	16	Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению.		27недел я					

81	17	Exam strategies 4. Стратегии выполнения				27недел я	
82	18	Exam strategies 4 Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).				27 неделя	
83	19	Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение.				28недел я	
84	20	Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.				28недел я	
85	21	Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения.				28 неделя	
86	22	Кто такие лидеры и кто такие последователи?				29недел я	
87	23	Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии.				29недел я	
88	24	Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения.				29недел я	
89	25	Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения.	Сопоставление условных предложений			30 неделя	
90	26	Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.	(<i>Conditionals I, II, III</i>).			30 неделя	
91	27	Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей	Придаточные условные с союзами <i>if</i> <i>when</i> .			30 неделя	
92	28	Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования.	Согласование времён.			31 неделя	

93	29	Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения,	Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinionessay</i>). Синонимы. Символы и аббревиатуры				31 неделя	
94	30	Молодые активисты. Развитие навыков чтения.					31 неделя	
95	31	Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.		проект			32 неделя	
96	32	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика и лексика.					32 неделя	
97	33	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение.					32 неделя	
98	34	Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе.					33 недел я	
99	35	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа			33 неделя	