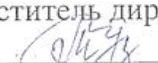


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов
Протокол № 1от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Туз Н.А.
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Приказ № 216 -ОД от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Рассказова Виктория Геннадьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования третьего поколения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
2. Примерные программы по учебным предметам «Русский язык» – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
3. "Рабочая программа по русскому языку. бкл. (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской). ФГОС"/ Издательство «Планета», 2011 г.;
4. Учебный план МАОУ СОШ, приказ №203од от 29.06.2022г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство: М.: Просвещение Год: 2015. Страниц: Часть 1 - 191с., Часть 2 – 175 с.

Согласно учебному плану, рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Раздел 1

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления:

общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения;

характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Раздел 3
Тематическое планирование
(204 часа в год, 6 часов в неделю)

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел: Язык, речь, общение	4	Модуль "Школьный урок": побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
	Темы уроков: 1. Русский язык - один из развитых языков мира	1		Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
	2. Рр Язык, речь, общение	1		Мир слова русского http://www.rusword.org
	3. Рр Ситуация общения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
	4. Рр Ситуация общения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/

2	Раздел: Повторение изученного в 5 классе	13	Модуль "Школьный урок": установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
	Темы уроков: 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2. Фонетика. Орфоэпия	1		Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
	3. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	4. Морфемика. Орфограммы в приставках	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
	5. Части речи	1		Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

	6. Орфограммы в окончаниях слов	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	7. Рр Сочинение «Интересная встреча» (упр. 38)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
	8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
	9. Простое предложение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
	10. Сложное предложение	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	11. Синтаксический разбор предложений	1		Культура письменной речи http://www.grammar.ru
	12. Прямая речь. Диалог	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/

	13. Повторение по теме «Словосочетание и предложение»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3	Раздел: Текст	11	Модуль "Школьный урок": включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
	Темы уроков: 1.Текст, его особенности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
	2.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
	3.Рр Сочинение по данному началу. (упр. 68)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
	4.Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
	5.Начальные и конечные предложения текста	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

6.Рр Сочинение-сказка по данным начальным и конечным предложениям. (упр. 72)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
7.Ключевые слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
8.Основные признаки текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
9.Текст и его стили	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
10.Официально-деловой стиль	1		Русское письмо: происхождение http://character.webzone.ru
11.Контрольная работа по теме «Текст»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/

4	Раздел: Лексика. Культура речи.	14	Модуль "Школьный урок": использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	
	Темы уроков: 1.Слово и его лексическое значение	1	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2.Рр Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (у.103)	1	интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
	3.Общеупотребительные слова	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
	4.Профессионализмы.	1	жизни и её народу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
	5.Диалектизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/

6.Рр Сжатое изложение. Упр. 119	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
7.Рр Сжатое изложение. Упр. 119	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
8.Исконно русские и заимствованные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
9.Исконно русские и заимствованные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
10.Новые слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
11.Устаревшие слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
12.Словари	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
13.Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
14.Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/

5	Раздел: Фразеология. Культура речи.	3	Модуль "Школьный урок": привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
	Темы уроков: 1.Фразеологизмы	1		Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
	2.Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	3.Повторение изученного материала. Тест.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
6	Раздел: Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	Модуль "Школьный урок": формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.	
	Темы уроков: 1.Морфемика и словообразование	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2.Морфемика словообразование	1		Культура письменной речи http://www.grammar.ru
	3.Рр Описание помещения (упр. 164, 165)	1		Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
	4.Рр Описание помещения (упр. 164, 165)	1		http://rusolimp.kopeisk.ru/

5.Основные способы образования слов в русском языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
6.Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
7.Этимология слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
8.Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
9.Рр Сочинение-описание помещения (упр.183)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
10.Рр Сочинение-описание помещения (упр.183)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
11.Буквы о и а в корне –кос---кас-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
12.Буквы о и а в корне –кос---кас-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
13.Буквы О-А в корнях с чередованием	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/

14.Буквы о и а в корне –гор---гар-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
15.Буквы о - а в корне –зар----зор	1		Оцифрованный «Словарь ударений русского языка» на Яндекске
16.Буквы Ы-И после приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
17.Гласные в приставках ПРЕ -, ПРИ-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
18.Значение приставки ПРИ-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
19.Значение приставки ПРЕ-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
20.Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
21.Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
22.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
23.Соединительные О-Е в сложных словах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
24.Сложносокращенные слова	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

	25.Рр Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». (упр. 225)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	26.Рр Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». (упр. 225)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	27.Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
	28.Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	29.Контрольная работа по теме «Словообразование. 29.Орфография»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	30.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7	Раздел: Имя существительное	23	Модуль "Школьный урок":	
	Темы уроков: 1.Повторение изученного по теме «Имя существительное»		инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
	2.Имя существительное как часть речи	1	школьникам возможность приобрести навык	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

			самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	3.Падежные окончания имени существительного	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	4.Рр Как писать письма	1		Культура письменной речи http://www.grammar.ru
	5.Разносклоняемые имена существительные	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	6.Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	7.Рр Как тебя зовут? Происхождение имен	1		Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
	8.Несклоняемые имена существительные	1		Светозар: Открытая международная http://www.svetozar.ru
	9.Род несклоняемых имен существительных	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	10.Род несклоняемых имен	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

	существительных			
	11.Имена существительные общего рода	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	12.Контрольная работа за 1 полугодие	1		Яндекс.Словарисlovari.yandex.ru
	13.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	14.Морфологический разбор имени существительного	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	15.Рр Сочинение-описание по личным наблюдениям (у.284)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	16.НЕ с существительными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
	17.НЕ с существительными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
	18.Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1		ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
	19.Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1		Орфоэпические словари http://www.udarenie.info/dictionaries/
	20.Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		Российская электронная школа resh.edu.ru
	21.Гласные О-Е после шипящих			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	22.Повторение изученного материала по	1		Российская электронная школа resh.edu.ru

	теме «Имя существительного». Подготовка к контрольному тесту			
	23.Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8	Раздел: Имя прилагательное	25	Модуль "Школьный урок":	
	Темы уроков: 1.Повторение изученного в 5 классе	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2.Прилагательное как часть речи	1	примеров ответственного,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	3.Рр Сочинение-описание природы (у. 329)	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	4.Степени сравнения имен прилагательных	1	соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	5.Степени сравнения имен прилагательных	1	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	6.Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	любви к Родине, активный интерес к её прошлому и	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	7.Относительные прилагательные	1	настоящему, готовность служить ей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	8.Притяжательные прилагательные	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	9.Морфологический разбор имени прилагательного	1	её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/

10.Рр Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
11.РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
12.Не с прилагательными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
13.Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
14.Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
15.Рр Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (у.364)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
16.Рр Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (у.364)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
17.Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
18.Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
19.Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
20.Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
21.Дефисное и слитное написание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/	

	сложных прилагательных			
	22.Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	23.Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	24.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	25.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
9	Раздел: Имя числительное	17	Модуль "Школьный урок":	
	Темы уроков: 1.Имя числительное как часть речи	1	организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2.Простые и составные числительные	1	тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
	3.Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	патриоту, известному деятелю или защитнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
	4.Порядковые числительные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
	5.Разряды количественных числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
6.Числительные, обозначающие целые числа	1		www.ruscorpora.ru
7.Числительные, обозначающие целые числа	1		www.ruscorpora.ru
8.Дробные числительные	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
9.Склонение дробных числительных	1		www.ruscorpora.ru
10.Собирательные числительные	1		www.ruscorpora.ru
11.Морфологический разбор имени числительного	1		www.ruscorpora.ru
12.Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
13.Рр Публичное выступление (у.432)	1		school-collection.edu.ru
14.Рр Публичное выступление (у.432)	1		school-collection.edu.ru
15.Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1		www.ruscorpora.ru
16.Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
17.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

10	Раздел: Местоимение	26	Модуль «Школьный урок»:	
	Темы уроков:	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	1.Местоимение как часть речи			
	2.Личные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	3.Особенности склонения личных местоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	4.Возвратное местоимение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	5.Пр.Рассказ по сюжетным картинкам (у.448)	1		fcior.edu.ru
	6.Вопросительные и относительные местоимения	1		www.ruscorpora.ru
	7.Относительные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	8.Неопределенные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	9.Дефис в неопределенных местоимениях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	10.Отрицательные местоимения	1		www.ruscorpora.ru
	11.Отрицательные местоимения	1		fcior.edu.ru
	12.Отрицательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
	13.Притяжательные местоимения	1		school-collection.edu.ru
	14.Притяжательные местоимения	1	www.ruscorpora.ru	

15.Рр Рассуждение (у.480)	1		www.ruscorpora.ru
16.Интегрированный урок по теме «Час мужества» (русский язык, литература, музыка) Рр Сочинение-рассуждение «Роль письма в военное время»	1		www.ruscorpora.ru
17.Указательные местоимения	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
18.Указательные местоимения	1		www.ruscorpora.ru
19.Определительные местоимения	1		www.ruscorpora.ru
20.Рр Рассказ по воображению	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
21.Рр Рассказ по воображению	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
22.Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1		www.ruscorpora.ru
23.Повторение изученного по теме «Местоимение»	1		www.ruscorpora.ru
24.Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1		www.ruscorpora.ru
25.Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»	1		www.ruscorpora.ru

	26. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
11	Раздел: Глагол	26	Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	Темы уроков: 1. Повторение изученного о глаголе	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
	2. Личные окончания глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	3. Рр Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением (у.517)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	4. Разноспрягаемые глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	5. Глаголы переходные и непереходные	1		
	6. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	7. Урок развития речи. Сжатое изложение (у. 542)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	8. Урок развития речи. Сжатое изложение (у. 542)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	9. Условное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	10. Условное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	11. Повелительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	12. Повелительное наклонение. Мягкий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/

	знак в глаголах повелительного наклонения			
	13.Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	14.Рр Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (у. 561)	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	15.Употребление наклонений в речи	1		https://do2.rcokoit.ru/
	16.Безличные глаголы	1		
	17.Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1		https://do2.rcokoit.ru/
	18.Морфологический разбор глагола	1		https://do2.rcokoit.ru/
		1		https://do2.rcokoit.ru/
	19.Рр Рассказ на основе услышанного (у.578)	1		http://yamal.org/ook/
	20.Рр Рассказ на основе услышанного (у.578)	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	21.Итоговая контрольная работа за 2022-2023 учебный год	1		http://yamal.org/ook/
	22.Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		http://yamal.org/ook/
	23.Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1		http://yamal.org/ook/

	24.Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	25.Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	26.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
12	Раздел: Повторение изученного в 6 классе	12	Модуль «Школьный урок»: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
	Темы уроков: 1.Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	2.Орфограммы в корне слова	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	3.Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki
	4.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	5.Рр Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (у.610)	1		http://school-collection.edu.ru/
	6.Рр Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (у.610)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
	7.Лексика и фразеология	1		http://www.urokirussskogo.ru/videouroki

	8.Словообразование. Морфемный разбор	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
	9.Морфология	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
	10.Синтаксис	1		http://www.navigator.gramota.ru/
	11.Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1		http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2
	12.Занимательный урок грамматики	1		http://school-collection.edu.ru/