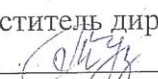


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Туз Н.А.
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Приказ № 216 -ОД от 30 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 5 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Яркин Павел Викторович

Данная рабочая программа по истории для 5 классов разработана на основе

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования третьего поколения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
2. Примерной программы ООО «История» для 5-9 классов образовательных организаций. - М., 2021.
- 3.Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ №203од от 29.06.2022

При реализации программы используется учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. история. История Древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 учебных часа в год из расчета 2 часа в неделю.

Раздел 1

Содержание учебного предмета «История» (68ч.).

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение (1ч.)

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (8ч.)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (19ч.)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20ч.)

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20ч.)

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

(5 класс)

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

Раздел 3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество во часов	Реализация воспитательного	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
-------	---	---------------------	----------------------------	---

			потенциала урока (виды и формы деятельности)	
1	<p>Раздел: Введение.</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p> <p>2. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	2	<p>Модуль "Школьный урок"</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</p>
2	<p>Раздел:</p> <p>Первобытность.</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем</p> <p>2. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p> <p>3. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел</p> <p>4. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	4	<p>Модуль "Школьный урок"</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/</p> <p>https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vozniknovenie-iskusstva-i-religioznykh-verovaniy.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p> <p>https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Poyavlenie-neravenstva-i-znati.html</p>
3	<p>Раздел:</p> <p>Древний Восток</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Возникновение государственной власти. Образование единого государства.</p> <p>2. Фараон, чиновники, жрецы</p>	19	<p>Модуль "Школьный урок"</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ ;</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila ; https://iu.ru/video-lessons/cd86560b-6cdd-43a7-82f2-de5471951588</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-</p>

		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	egipetskogo-velmozhi
3. Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/
4. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/
5. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/religiya-drevnih-egiptyan ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta
6. Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan
7. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-dvurechie
8. Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
9. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava
10. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava
11. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/

	12. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneevreyskoe-tsarstvo
	13. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey
	14. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty
	15. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/
	16. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены			https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya
	17. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь			https://onliskill.ru/video/2230-imperija-han.html
	18. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy
	19. Древний Восток.			https://uchitelya.com/istoriya/78159-itogovyy-test-drevniy-vostok.html
4	Раздел: Древняя Греция Темы уроков:	21	Модуль "Школьный урок" -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	
	1. Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения			https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/

2. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/
3. Троянская война. Вторжение дорийских племен		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
4. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/
5. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/
6. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос		https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinakh.html
7. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии		https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/
8. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/
9. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание		https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/
10. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне		https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve
11. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн		https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/
12. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle
13. Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v
14. Пелопоннесская война. Упадок Эллады		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-

				do-n-e-i-rastsvet-demokratii/gretsiya-podchinyaetsya-makedonii
	15. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/conspect/310545/
	16. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия			https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html
	17. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html
	18. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
	19. Александр Македонский и его завоевания на Востоке			https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/
	20. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Aleksandrii-Egipetskoy.html
	21. Древняя Греция			https://uchitelya.com/istoriya/55492-prezentaciya-drevnyaya-greciya-5-klass-test.html
5	Раздел: Древний Рим Темы уроков:	22	Модуль "Школьный урок" - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
	1. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима			https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/
	2. Управление в древнейшем Риме. Сенат			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii
	3. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki
	4. Верования древних римлян. Боги. Жрецы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/
	5. Римское войско. Завоевание Римом Италии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/
	6. Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах			https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/
	7. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции			https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/

8. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака			https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/
9. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zemelnyy-zakon-bratev-Grakhov.html
10. Гражданская война и установление диктатуры Суллы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/
11. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура			https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii
12. Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii
13. Установление императорской власти. Октавиан Август			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii
14. Императоры Рима: завоеватели и правители			https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/
15. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях			https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/
16. Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями			https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/
17. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части			https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/
18. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи			https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/
19. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки			https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/
20. Архитектура и скульптура. Пантеон			https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/%C2%ABVechnyy-gorod%C2%BB-i-ego-zhiteli.html ; https://youtu.be/dg53Ox4jpP0

	21. Древний Рим			https://easyen.ru/load/istorija/5_klass/obobshhajushhee_povtorenie_po teme_drevnij_rim/89-1-0-16340
	22. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html