

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Ефейкина Г. Г.
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
С. Н. Соп
Приказ № 216-од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
во 2 классах
на 2022– 2023 учебный год

с. Упорово
2022

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Программа «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков, предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы — М. : Просвещение, 2014.

4. Учебный план МАОУ СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 13 часов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила

безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» во 2 классе
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела и темы уроков.	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1.	Раздел 1 Человек и общество (4 ч.) «Где мы живём?»			
1.1	1 Родная страна. Р.К.: «История нашего края».	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
1.2.	Город и село. Р.К.Проект «Родное село» Р.К.: «Моя малая родина». Конкурс рисунков «Моя малая родина».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
1.3.	Природа и рукотворный мир.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
1.4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
	Раздел 2 «Человек и природа» (20 ч.)			
2.1.	Неживая и живая природа.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2.2.	Явления природы. Как измеряют температуру?	1		

2.3.	Что такое погода?	1	театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
2.4.	В гости к осени.	1		
2.5.	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. Р.К. Перелетные птицы нашей местности.	1		
2.6.	Звёздное небо.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
2.7	Заглянем в кладовые Земли.	1		
2.8	Про воздух и про воду.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
2.9	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
2.10	Какие бывают растения. Р.К. Растения Тюменской области	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2.11	Какие бывают животные? Р.К. Животные нашего края	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2.12	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2.13	Дикорастущие и культурные растения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.14	Дикие и домашние животные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.15.	Комнатные растения	1	Модуль «Школьный урок»-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
2.16	Животные живого уголка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/

2.17	Про кошек и собак.	1	Модуль «Школьный урок»-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.18	Красная книга. Р.К. «Красная книга Тюменской области»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Заповедники Тюменской области	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/

Раздел 3 Человек и общество « Жизнь города и села» (10 ч.)

3.1.	Что такое экономика?	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
3.2.	Из чего, что сделаноУрок-экскурсия в кондитерский цех Р.К. «Кондитерский цех с.Упорово»?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
3.3.	Как построить дом?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
3.4	Какой бывает транспорт?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
3.5	Культура и образование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии» Урок-встреча с родителями, врачами, работниками ГАИ Р.К.: «Работники ГАИ в Упорово»Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
3.8	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
3.9	В гости к зиме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
3.10	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими	

			разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Раздел 4 «Правила безопасной жизни»	9	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
4.1	Строение тела человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
4.2	Если хочешь быть здоров...	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
4.3	Берегись автомобиля! Р.К. Правила дорожного движения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
4.4	Школа пешехода	1		
4.5	Домашние опасности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
4.6	Пожар!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
4.7	На воде и в лесу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
4.8	Опасные незнакомцы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
5	Раздел 5 Человек и общество «Общение»	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	

			учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
5.1	Наша дружная семья Р.К. Семейные традиции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
5.2	Проект «Родословная»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
5.3	В школе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
5.4	Правила вежливости	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
5.5	Ты и твои друзья. Конвенция ООН о правах ребенка. «Мои права и обязанности»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
5.7	Оценим себя и свои достижения.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
6	«Человек и общество» «Путешествия»	18	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
6.1	Посмотрите вокруг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
6.2	Ориентирование на местности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
6.3	Ориентирование на местности Урок-экскурсия в лес	1		

6.4	Формы земной поверхности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
6.5	Водные богатства. Р.К. Водоемы Тюменской области	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
6.6	В гости к весне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
6.7	В гости к весне.	1		
6.8	Россия на карте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
6.9	Проект «Города России». Наш город Тюмень Р.К. Из истории нашего края	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
6.10	Путешествие по Москве.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
6.11	Московский Кремль.	1		
6.12	Город на Неве. Классный час, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
6.13	Путешествие по планете.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
6.14	Путешествие по материкам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
6.16	Впереди лето.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
6.18	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблем	

Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» во 2 классе

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел	Человек и общество«Где мы живём» (4ч)			
1	Родная страна.	1		
2	Город и село. Р.К.Проект «Родное село»	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
Раздел	Человек и природа (20ч)			
1,2	Неживая и живая природа	2		
3	Явления природы. Как измеряют температуру?	1		
4	Что такое погода	1		
5	В гости к осени.	1		
6	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. Перелетные птицы нашей местности.	1		
7	Звёздное небо.	1		
8	Заглянем в кладовые Земли.	1		
9	Про воздух и про воду.	1		
10	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1		
11	Какие бывают растения.	1		
12	Какие бывают животные?	1		
13	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1		
14	Дикорастущие и культурные растения	1		
15	Дикие и домашние животные.	1		
16	Комнатные растения	1		
17	Животные живого уголка.	1		
18	Про кошек и собак.	1		
19	Красная книга.	1		
20	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Заповедники Тюменской области	1		
Раздел	Человек и общество « Жизнь города и села» (9 ч.)			
1	Что такое экономика?	2		

2	Из чего, что сделано?	1		
3	Как построить дом?	1		
4	Какой бывает транспорт?	1		
5	Культура и образование.	2		
6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
7	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
8	В гости к зиме.	1		
9	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»			
Раздел	«Правила безопасной жизни» 9ч			
1	Строение тела человека.	1		
2	Если хочешь быть здоров...	1		
3	Берегись автомобиля!	1		
4	Школа пешехода	1		
5	Домашние опасности	1		
6	Пожар!	1		
7	На воде и в лесу.	1		
8	Опасные незнакомцы.	1		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Раздел	Человек и общество «Общение» 7ч			
1	Наша дружная семья	1		
2	Проект «Родословная»	1		
3	В школе.	1		
4	Правила вежливости	1		
5	Ты и твои друзья.	1		
6	Мы – зрители и пассажиры.	1		
7	Оценим себя и свои достижения.	1		
Раздел	Раздел 6 «Человек и общество» «Путешествия» 18ч			
1	Посмотрите вокруг	1		
2	Ориентирование на местности	1		
3	Ориентирование на местности	1		
4	Формы земной поверхности.	1		

5	Водные богатства.	1		
6	В гости к весне.	1		
7	В гости к весне.	1		
8	Россия на карте.	1		
9	Проект «Города России». Наш город Тюмень	1		
10	Путешествие по Москве.	1		
11	Московский Кремль.	1		
12	Город на Неве.	1		
13	Путешествие по планете.	1		
14	Путешествие по материкам.	1		
15	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
16	Впереди лето.	1		
17	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1		
18	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		