

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
Ефейкина Г. Г.
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

С. Н. Соп

Приказ № 216-од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 4 классах
на 2022– 2023 учебный год

с. Упорово
2022

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Программа «Окружающий мир» автор Виноградова Н. Ф., предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века» 1—4 классы — М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2-х частях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 13 часов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Человек и общество.

-Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

-Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

-Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

-История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

-Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

-Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

- Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

- Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни.

- Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- #### *2) Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела и темы уроков.	Кол – во часов.	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	Человек — живое существо (организм)	16 ч	<p>Модуль «Школьный урок» - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	Общее строение организма человека.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
	Нервная система. Головной и спинной мозг.			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3525700
	Двигательная система организма человека.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
	Пищеварительная система.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
	Пищеварительная система. <i>ОБЖ Правила безопасности при приёме пищи</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
	Дыхательная система.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
	Кожа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
	Как человек воспринимает окружающий мир.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
	Зрение. Гигиена зрения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
	Слух. Гигиена слуха.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
	Мир чувств. Внимание. Память. Проверь себя.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	
	Твоё здоровье.		<p>Модуль школьный урок: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, формирование потребности в ЗОЖ</p>	
	Режим дня.			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
	Режим дня.			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
	Правила закаливания.			https://youtu.be/K1r3UiWNVQM
	Можно ли снять усталость?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
	Поговорим о вредных привычках.			https://youtu.be/OAawQXjK6UU
	Поговорим о вредных привычках.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
	Когда дом становится опасным.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
	Когда дом становится опасным.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/	

Улица полна неожиданностей. <i>Р.К. « Улицы моего села»</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
Улица полна неожиданностей				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Если случится беда.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
Если случится беда.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737 https://mosobr.tv/release/7950
Человек — часть природы.	2 ч.		Модуль «Школьный урок» -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Чем человек отличается от животных.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2146911
От рождения до старости (развитие человека).				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
Человек среди людей.	5 ч.		Модуль «Школьный урок» -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию проявления человеколюбия и добросердечности,	
Поговорим о доброте.				
Что такое справедливость.				
О смелости.				
Умеешь ли ты общаться.				
Умеешь ли ты общаться.				
Родная страна: от края до края.	10 ч		Модуль «Школьный урок» -инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	
Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. <i>Р,К, « Тундра Тюменской области»</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.. <i>Р.К “ Зона смешанных лесов. Тюменской области»</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
Природные зоны России. Степи и пустыни.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
Почвы России. <i>Р.К. « Почвы Тюменской области»</i>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/

	Рельеф России.		генерирования и оформления собственных идей,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
	Рельеф России. <i>Р.К. «Рельеф Тюменской области»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
	Как возникали и строились города. <i>Р.К. «История возникновения Тюмени»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
	Россия и ее соседи. Япония.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/207281/
	Россия и ее соседи. Китай.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/
	Россия и ее соседи. Королевство Дания.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
	Человек – творец культурных ценностей.	12 ч.	Модуль «Школьный урок» - Формирование нравственных качеств обучающихся путем развития творческих способностей через приобщение к культурным ценностям, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	
	Что такое культура.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/159752/
	Из истории письменности.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
	О первых школах и книгах.			https://mosobr.tv/release/7938
	О первых школах и книгах.			
	Чему и как учились в России при Петре I.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/159908/
	Русское искусство до XVIII века			
	Русское искусство до XVIII века			
	Русское искусство до XVIII века.			
	Русское искусство до XVIII века			
	«Золотой век» русской культуры (XIX век).			
	«Золотой век» русской культуры (XIX век).			
	Искусство России XX века.			
			Модуль «Школьный урок» -формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	
	Человек – защитник своего Отечества.	5 ч.		
	Как Русь боролась с половцами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/159846/
	Отечественная война 1812 года.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/159976/
	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Р.К. «Герои России жившие в Тюменской области»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/159976/
	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Р.К. «О войнах земляках»</i>			
	Гражданин и государство.	6 ч.	Модуль «Школьный урок» -формирование основ российской	

	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»		гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
	Мы – граждане России.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
	Славные символы России. <i>Р.К. «Символы области, района»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
	Такие разные праздники <i>Р.К. «Праздники нашего села»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
	Путешествие по России <i>Р.К. «Путешествие по родному краю»</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/207381/
7	Население России <i>Р.К. «Население нашего района»</i>			
8		1	.	

Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Общее строение организма человека.	1		
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		
3	Двигательная система организма человека.	1		
4	Пищеварительная система.	1		
5	Пищеварительная система. <i>ОБЖ Правила безопасности при приёме пищи.</i>	1		
6	Дыхательная система. Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли».	1		
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
9	Кожа. Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Творческий конкурс поделок «Мир вокруг нас».	1		
11	Зрение. Гигиена зрения. <i>ОБЖ «Правила безопасности при работе с компьютером»</i>	1		
12	Слух. Гигиена слуха. Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».	1		
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1		
14	Мир чувств.	1		
15	Внимание.	1		

16	Память. Проверь себя.	1		
17	Режим дня.	1		
18	Режим дня.	1		
19	Правила закаливания.	1		
20	Можно ли снять усталость?	1		
21	<i>Поговорим о вредных привычках. ОБЖ « Вредные привычки и как с ними бороться»</i>	1		
22	Поговорим о вредных привычках.	1		
23	Когда дом становится опасным. ОБЖ « Правила безопасного поведения дома»	1		
24	Когда дом становится опасным. ОБЖ Правила работы электро приборов	1		
25	Улица полна неожиданностей. <i>Р.К. «Улицы моего села»</i>	1		
26	Улица полна неожиданностей. ОБЖ. « Повторяем правила движения»	1		
27	Если случится беда. ОБЖ « Правила безопасного поведения на улице и дома.»	1		
28	Если случится беда. ОБЖ. « Оказание первой помощи»	1		
29	Чем человек отличается от животных.	1		
30	От рождения до старости (развитие человека).	1		
31	Поговорим о доброте. Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы».	1		
32	Что такое справедливость.	1		
33	О смелости.	1		
34	Умеешь ли ты общаться.	1		
35	Умеешь ли ты общаться.	1		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. <i>Р,К. «Тундра Тюменской области»</i>	1		
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. <i>Р.К. «Зона смешанных лесов Тюменской области»</i>	1		
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		
39	Почвы России. <i>Р.К. «Почвы Тюменской области»</i>	1		
40	Рельеф России.	1		
41	Рельеф России. <i>Р.К. «Рельеф Тюменской области»</i>	1		
42	Как возникали и строились города. <i>Р.К. «История возникновения Тюмени»</i>	1		
43	Россия и ее соседи. Япония.	1		
44	Россия и ее соседи. Китай.	1		
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1		
46	Что такое культура. <i>Р.К. «Традиции народов севера»</i>	1		
47	Из истории письменности.	1		
48	О первых школах и книгах.	1		
49	О первых школах и книгах.	1		
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1		
51	Русское искусство до XVIII века.	1		

52	Русское искусство до XVIII века.	1		
53	Искусство России XVIII века.	1		
54	Искусство России XVIII века.	1		
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		
57	Искусство России XX века.	1		
58	Как Русь боролась с половцами.	1		
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		
60	Отечественная война 1812 года.	1		
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Областной творческий конкурс «Открытие ветерану». Всероссийская акция «Письмо солдату». <i>Р.К. «Герои Тюменской области»</i>	1		
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Р.К. «О воинах земляках»</i>	1		
63	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1		
64	Мы – граждане России.	1		
65	Славные символы России. <i>Р.К. «Символы области, района»</i>	1		
66	Такие разные праздники Гагаринский урок «Космос – это мы». <i>Р.К. «Праздники нашего села»</i>	1		
67	Путешествие по России <i>Р.К. «Путешествие по родному краю»</i>	1		
68	Население России. <i>Р.К. «Население нашего края»</i>	1		