

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Ефейкина Г. Г.
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
 С. Н. Соп
Приказ № 216-од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 1 классах
на 2022– 2023 учебный год

с. Упорово
2022

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Программа «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков, предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы — М. : Просвещение, 2014.

4. Учебный план МАОУ СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Плешаков А.А. Окружающий мир 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2-х частях.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 13часов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи

между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
 осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
 - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 1 классе
(66 часов в год, 2 часа в неделю)

№п/п	Тема раздела или темы уроков	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы. Экскурсия по школе	1	Модуль «Школьный урок»:- Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
	Раздел Человеки общество	4	Модуль «Школьный урок»:- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	
2.	Что такое Родина? Р.К.Наша малая Родина	1	Формирование чувства гордости за свою Родину	https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
3.	Что мы знаем о народах России? Р.К. Народы Тюменской области	1	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4	Что мы знаем о Москве? Р.К.: Символика области, района	1	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5	Проект «Моя малая родина»	1		
	Раздел Человек и природа	13	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
6.	Что у нас над головой?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
7.	Что у нас под ногами?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
8.	Что общего у разных растений? Р.К.Растения	1	Формирование существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/

	Тюменской области		сопереживания, уважения и доброжелательности.	
9.	Что растет на подоконнике	1	Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
10.	Что растет на клумбе?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11.	Что это за листья?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/
12.	Что такое хвойники? Р.К..Хвойные деревья нашего края	1	Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/
13.	Кто такие насекомые?	1	Модуль «Школьный урок»:- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
14.	Кто такие рыбы? Р.К. Рыбы нашего края.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
15.	Кто такие птицы? Р.К. Птицы Тюменской области	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
16.	Кто такие звери? Р.К.Животные нашего края	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
17.	Что окружает нас дома?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
18.	Что умеет компьютер?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html?login=ok
	Раздел Правила безопасной жизни	1	Модуль «Школьный урок»:- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	

19.	Что вокруг нас может быть опасным? Р.К Дорога от дома до школы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/
	Раздел Человек и природа	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
20.	На что похожа наша планета?	1	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013//
21.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/
	Раздел Человек и общество	1	Модуль « Школьный урок» :-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
22.	Как живет моя семья. Проект«Моя семья» Р.К. Моя семья	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
	Раздел Человек и природа	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Модуль «Школьный урок»:- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/
	Раздел Правила безопасной жизни			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/
	Раздел Человек и общество	1		

25.	Как путешествует письмо?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/
	Раздел Человек и природа	7	Модуль «Школьный урок»: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
26.	Куда текут реки? Р.К. Реки Тюменской области.	1	Модуль « Школьный урок»:-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/
27.	Откуда берутся снег и лед?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/
28.	Откуда в снежках грязь?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
29.	Как живут растения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
30.	Как живут животные?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
31.	Как зимой помочь птицам?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
32.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
33.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/
	Раздел Человек и общество	1	Модуль « Школьный урок»:-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
34.	Когда учиться интересно?	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность	https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-moi-klass-

			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	moia-shkola.html
	Раздел Человек и природа	5	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
36.	Когда придет суббота?	1	Модуль « Школьный урок»: -использование проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37.	Когда наступит лето?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38.	Где живут белые медведи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
39.	Где живут слоны?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
40.	Где зимуют птицы?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
	Раздел Человек и общество	3	Модуль « Школьный урок»: -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
41.	Когда появилась одежда? Р.К Национальная одежда людей крайнего севера	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/
42.	Когда изобрели велосипед?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/
44.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/
	Раздел Человек и природа	9	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	

			органичном единстве и разнообразии природы	
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/
46.	Почему луна бывает разной?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/
48.	Почему звенит звонок?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/
49.	Почему радуга разноцветная?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781
51.	Проект « Мои домашние питомцы»	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moi-domashnie-pitomtsy-str-44-45.html
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Формирование основ экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/
	Раздел Правила безопасной жизни	3	Модуль «Школьный урок»:- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
54.	Зачем мы спим ночью?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/

	Раздел Человек и общество	5	Модуль « Школьный урок»:-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/
58.	Зачем нужны автомобили?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
59.	Зачем нужны поезда?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
60.	Зачем строят корабли?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
61.	Зачем строят самолеты?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
	Раздел Правила безопасной жизни	2	Модуль «Школьный урок»:- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
	Раздел Человек и общество	1	Модуль « Школьный урок»:-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/

	Раздел Человек и природа	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
65.	Почему часто слышим слово экология? Р.К. Экскурсия. Природа родного края	1	Формирование основ экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/
66.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/

Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

№	Тема урока	Количество часов	План дата	Факт дата
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!». Экскурсия по школе	1.		
2.	Что такое Родина? Р.К.Наша малая Родина	1.		
3.	Что мы знаем о народах России? Р.К. Народы Тюменской области	1.		
4.	Что мы знаем о Москве?	1.		
5.	Проект «Моя малая родина» Р.К. Символика области, района.	1		
6.	Что у нас над головой?	1.		
7.	Что у нас под ногами?	1.		
8.	Что общего у разных растений? Р.К.Растения Тюменской области	1.		
9.	Что растет на подоконнике?	1.		
10.	Что растет на клумбе?	1.		
11.	Что это за листья?	1.		
12.	Что такое хвоинки? Р.К. Хвойные деревья нашего края	1.		
13.	Кто такие насекомые?	1.		
14.	Кто такие рыбы? Р.К. Рыбы нашего края.	1.		
15.	Кто такие птицы? Р.К. Птицы Тюменской области	1.		
16.	Кто такие звери? Р.К.Животные нашего края	1.		
17.	Что окружает нас дома?	1.		
18.	Что умеет компьютер?	1.		
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Р.К Дорога от дома до школы	1.		
20.	На что похожа наша планета?	1.		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1.		
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья» Р.К. Моя семья	1.		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1.		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1.		
25.	Как путешествует письмо?	1.		
26.	Куда текут реки? Р.К. Реки Тюменской области	1.		
27.	Откуда берутся снег и лед?	1.		
28.	Откуда в снежках грязь?	1.		
29.	Как живут растения?	1.		
30.	Как живут животные?	1.		
31.	Как зимой помочь птицам?	1.		
32.	Откуда берется и куда девается мусор?	1.		

33.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья».	1.		
34.	Когда учиться интересно?	1.		
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1.		
36.	Когда придет суббота?	1.		
37.	Когда наступит лето?	1.		
38.	Где живут белые медведи?	1.		
39.	Где живут слоны?	1.		
40.	Где зимуют птицы?	1.		
41.	Когда появилась одежда? Р.К Национальная одежда людей крайнего севера	1.		
42.	Когда появился велосипед?	1.		
43.	Когда мы станем взрослыми?	1.		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1.		
45.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1.		
46.	Почему Луна бывает разной?	1.		
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1.		
48.	Почему звенит звонок?	1.		
49.	Почему радуга разноцветная?	1.		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1.		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1.		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1.		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1.		
54.	Зачем мы спим ночью?	1.		
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1.		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1.		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1.		
58.	Зачем нужны автомобили?	1.		
59.	Зачем нужны поезда?	1.		
60.	Зачем строят корабли?	1.		
61.	Зачем строят самолеты?	1.		
62.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1.		
63.	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1.		
64.	Зачем люди осваивают космос?	1.		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Р.К. Экскурсия. Природа родного края	1.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта « Мои домашние питомцы»	1.		