

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной кафедры  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 Ефейкина Г. Г.  
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 С. Н. Соп

Приказ № 216-од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**в 3 классах**  
**на 2022– 2023 учебный год**

с. Упорово  
2022

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Программа «Математика» автор М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы — М.: Просвещение, 2016.

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 8 часов.

### **Раздел 1. Содержание учебного предмета "МАТЕМАТИКА" в 3 классе.**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА" в 3 классе.**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;  
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
— формулировать ответ;  
— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
— составлять по аналогии;  
— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Математика» в 3 классе  
(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Числа</b>	<b>6</b>		
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	1	<b>Модуль "Школьный урок"</b> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.	1		
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1		
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<>» и «>».	1		
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1		
6	Сравнение чисел. Решение задач.	1		
	<b>Величины</b>	<b>18</b>		

1	Километр. Миллиметр.	1	<b>Модуль "Школьный урок"</b> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1		
3	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	1		
4	Километр. Миллиметр. Решение задач.	1		
5	Километр. Миллиметр. Решение задач. Входная контрольная работа.	1		
6	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
7	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	1		
8	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1		
9	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
10	Вместимость. Литр	1		
11	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1		
12	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1		
13	Измерение времени. Единицы времени.	1		
14	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1		
15	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.			
16	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1		
17	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
18	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами.	1		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>57</b>		
1	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь	
2	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	1		
3	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1		
4	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1		



			Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
5	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	1	
6	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	1	
7	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	
8	Вычитание и сложение трехзначных чисел. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	
9	Сочетательное свойство сложения.	1	
10	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	
11	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	1	
12	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	1	
13	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
14	Сочетательное свойство умножения.	1	
15	Произведение трёх и более множителей	1	
16	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	
17	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
18	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	
19	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	
20	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	
21	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
22	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Контрольная работа по теме.	1	
23	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	
24	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1	

25	Умножение суммы на число.	1		
26	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1		
27	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		
28	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .	1		
29	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами.	1		
30	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами.	1		
31	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1		
32	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1		
33	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
34	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Контрольная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное».	1		
35	Деление на 10.	1		
36	Деление на 100.	1		
37	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида $108:18$ .	1		
38	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1		
39	Деление с остатком.	1		
40	Деление с остатком.	1		
41	Деление с остатком.	1		
42	Деление на однозначное число. Итоговая контрольная работа.	1		
43	Деление на однозначное число .	1		
44	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
45	Деление на однозначное число. Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число».	1		
46	Умножение вида $23 \times 40$ .	1		
47	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками.	1		
48	Умножение на двузначное число.	1		
49	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1		
50	Деление на двузначное число.	1		

51	Деление на двузначное число. Единицы времени.	1		
52	Умножение и деление на двузначное число Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число».	1		
53	Повторение пройденного материала.	1		
54	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
55	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
56	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
57	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>20</b>		
1	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	<i>Модуль "Школьный урок"</i> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1		
3	Сложение трехзначных чисел. Решение задач .	1		
4	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	1		
5	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением.	1		
6	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1		
7	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задач одним выражением.	1		
8	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	1		
9	Умножение на 100. Решение задач с величинами Р.К. «Задачи с использованием старинных мер длины».	1		
10	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур.	1		
11	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1		
12	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	1		

13	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	1		
14	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	1		
15	Деление на однозначное число. Решение задач.	1		
16	Деление на однозначное число. Решение задач.			
17	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи.	1		
18	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1		
19	Деление на двузначное число. Решение задач.	1		
20	Деление на двузначное число. Решение задач.	1		
	<b>Пространственные отношения геометрические фигуры.</b>	<b>18</b>		
1	Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	<i>Модуль "Школьный урок"</i> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий.	1		
3	Ломаная линия. Единицы измерения длины.	1		
4	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		
5	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
6	Задачи на построение геометрических фигур. Симметрия на клетчатой бумаге.	1		
7	Задачи на построение симметричных фигур.	1		
8	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1		
9	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
10	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1		
11	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	1		
12	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1		
13	Прямая. Пересекающиеся прямые	1		
14	Прямая. Пересекающиеся прямые Контрольная работа по теме: «Решение задач на построение геометрических фигур».	1		
15	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1		
16	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		

17	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	1		
18	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
	<b>Математическая информация</b>	<b>17</b>		
1	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	<i>Модуль "Школьный урок"</i> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Верные и неверные предложения (высказывания) Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
3	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	1		
4	Какая бывает информация? Повторение по теме «Решение арифметических задач».	1		
5	Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	1		
6	Действия с информацией.	1		
7	Действия с информацией.	1		
8	Учимся работать на компьютере.	1		
9	Учимся работать на компьютере.	1		
10	Числовая информация и компьютер.	1		
11	Повторение. Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1		
12	Числовая информация и компьютер.	1		
13	Электронный документ и файл.	1		
14	Электронный документ и файл.	1		
15	Создание печатных и электронных публикаций.	1		
16	Создание печатных и электронных публикаций.	1		
17	Включение в презентацию фотографий, видео, аудиороликов.	1		