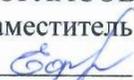


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Ефейкина Г. Г.
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
С. Н. Соп
Приказ № 216-од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2 классах
на 2022– 2023 учебный год

с. Упорово
2022

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Программа «Математика» автор М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы — М.: Просвещение, 2016.

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 8 часов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета "МАТЕМАТИКА" во 2 классе.

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "МАТЕМАТИКА" во 2 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Математика» во 2 классе
(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Числа	9		
1	Числа 10,20,30,...,100, чтение чисел.	1	<i>Модуль "Школьный урок"</i> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
2	Числа 10,20,30,...,100, запись чисел.	1		
3	Числа 10, 20, 30,...,100. Решение задач.	1		
4	Двузначные числа.	1		
5	Двузначные числа и их запись.	1		
6	Двузначные числа. Решение задач	1		
7	Числовой луч.	1		
8	Числовой луч.	1		
9	Названия чисел в записях действий	1		
	Величины	5		
1	Метр		<i>Модуль "Школьный урок"</i> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
2	Метр. Входная контрольная работа	1		
3	Работа над ошибками Соотношения между единицами длины.	1		
4	Метр. Соотношения между единицами длины	1		
5	Площадь фигуры. Единицы площади	1		
	Арифметические действия	70		
1	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	<i>Модуль "Школьный урок"</i> - привлечение внимания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской

2	Сложение и вычитание изученных видов.	1	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
3	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.	1		
4	Запись сложения столбиком.	1		
5	Алгоритм сложения столбиком.	1		
6	Запись сложения столбиком по алгоритму.	1		
7	Запись вычитания столбиком.	1		
8	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1		
9	Запись вычитания столбиком по алгоритму.	1		
10	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
11	Алгоритм сложения двузначных чисел. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
12	Сложение двузначных чисел по алгоритму.	1		
13	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		
14	Алгоритм вычитания двузначных чисел.	1		
15	Вычитание двузначных чисел по алгоритму.	1		
16	Умножение и деление на 2.	1		
17	Умножение и деление на 2.	1		
18	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1		
19	Умножение трех и на 3.	1		
20	Умножение и деление на 3.	1		
21	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1		
22	Умножение четырех и на 4.	1		
23	Умножение и деление на 4.	1		
24	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		
25	Умножение и деление на 4.	1		
26	Умножение пяти и на 5.	1		
27	Умножение на 5. Решение задач.	1		
28	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
29	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
30	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1		

31	Умножение на 6.	1		
32	Умножение на 6. Решение задач.	1		
33	Умножение на 6. Деление на 6.	1		
34	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
35	Шестая часть числа. Решение задач.	1		
36	Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление».	1		
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
38	Умножение семи и на 7.	1		
39	Умножение на 7. Решение задач.	1		
40	Умножение и деление на 7.	1		
41	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
42	Умножение восьми и на 8.	1		
43	Умножение на 8. Решение задач.	1		
44	Умножение и деление на 8.	1		
45	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
46	Умножение девяти на 9.	1		
47	Умножение на 9. Решение задач.	1		
48	Умножение и деление на 9.	1		
49	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
50	Во сколько раз больше или меньше?	1		
51	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1		
52	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1		
53	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
54	Во сколько раз больше или меньше? Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9».	1		
55	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
56	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		

57	Нахождение нескольких долей числа.	1		
58	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
59	Нахождение нескольких долей числа.	1		
60	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
61	Нахождение числа по нескольким его долям.	1		
62	Простейшие числовые выражения.	1		
63	Простейшие числовые выражения. Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач».	1		
64	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
65	Чтение и запись числовых выражений.	1		
66	Числовые выражения.	1		
67	Составление числовых выражений.	1		
68	Составление числовых выражений.	1		
69	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100», «Во сколько раз больше», «Во сколько раз меньше».	1		
70	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100», «Во сколько раз больше», «Во сколько раз меньше».	1		
	Текстовые задачи	17		
1	Решение задач.	1	<p>Модуль "Школьный урок" - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</p>
2	Периметр многоугольника.	1		
3	Периметр многоугольника.	1		
4	Нахождение периметра многоугольника	1		
5	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1		
6	Площадь фигуры.	1		
7	Площадь фигуры. Решение задач.	1		
8	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		

10	Названия чисел в записях действий. Решение задач.	1		Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
11	Составление числовых выражений. Решение задач.	1		
12	Площадь прямоугольника.	1		
13	Нахождение площади прямоугольника.	1		
14	Площадь прямоугольника.	1		
15	Повторение по теме «Арифметические задачи», «Составные числовые выражения».	1		
16	Повторение по теме «Арифметические задачи», «Составные числовые выражения».	1		
17	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21		
1	Луч и его обозначение.	1	<i>Модуль "Школьный урок" - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской школы электронной https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass
2	Луч и его обозначение. Закрепление .	1		
3	Луч и его обозначение. Повторение.	1		
4	Многоугольник.	1		
5	Многоугольник и его элементы.	1		
6	Многоугольник. Самостоятельная работа.	1		
7	Окружность, ее центр и радиус.	1		
8	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1		
9	Окружность и круг.	1		
10	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
11	Фигуры на плоскости.	1		
12	Угол. Прямой угол.	1		
13	Угол. Прямой угол, не прямой угол.	1		
14	Угол. Прямой угол, не прямой угол. Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1		
15	Прямоугольник.	1		
16	Квадрат.	1		
17	Прямоугольник. Квадрат.	1		
18	Свойства прямоугольника.	1		

19	Свойства сторон прямоугольника.	1		
20	Повторение по теме «Фигуры и величины».	1		
21	Повторение по теме «Фигуры и величины». Итоговая контрольная работа.	1		
	Математическая информация	14		
1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Компьютер и его части.	1	<p><i>Модуль "Школьный урок" - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок"</p> <p>https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/</p> <p>Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass</p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru</p>
2	Загрузка ОС и порядок завершения работы. Носители информации.	1		
3	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	1		
4	Окно - как основное понятие. Режим работы окна.	1		
5	Представление о файловой системе. Папки.	1		
6	Текстовые данные.	1		
7	Графические данные.	1		
8	Числовая информация.	1		
9	Документ и его создание.	1		
10	Создание текстового документа.	1		
11	Создание графического документа.	1		
12	Поиск документа.	1		
13	Электронный документ и файл.	1		
14	Практическая работа «Компьютер – универсальная машина для обработки информации».	1		