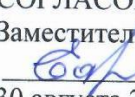


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной кафедры  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 Ефейкина Г. Г.  
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

С. Н. Соп

Приказ № 116-од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Литературное чтение»**  
**в 1 классах**  
**на 2022– 2023 учебный год**

с. Упорово  
2022

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Литературное чтение» для начальной школы, разработанная Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 23.06.2022 г. № \_\_\_\_\_ – од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- «Азбука» в двух частях В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – 13 –е изд.-М.: Просвещение, 2020.

- Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Л.Ф. Климановой и др. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение программы «Литературное чтение» в первом классе отводится 132 часа в год.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки литературного чтения в объеме 12 часов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей

произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе. Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Литературное чтение » в 1 классе**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способы выражения мыслей, чувств, идей автора;  
— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  
— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;  
— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;  
— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### *базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
  - владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
  - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  - различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
  - пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
  - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
  - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
  - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
  - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
  - выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
  - обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе

Все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены, структурированы в соответствии с авторской программой с учётом УМК «Школа России». Расчёт часов определяется учителем в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся класса.

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.



*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

Раздел кол-во часов	№	Тема урока		
			Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Литературное чтение. Обучение грамоте</b>				
Добуквенный период (14 часов)	1	Азбука – первая учебная книга.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/</a>
	2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a>
	3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167504-prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167504-prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
	4	Люби всё живое. Слово и слог.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/195093-prezentaciya-predlozhenie-slovo-slog-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/195093-prezentaciya-predlozhenie-slovo-slog-1-klass.html</a>
	5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	<b>Творческий конкур «Сочиняем сказки».</b>	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/1788987">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/1788987</a>

			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. Р.К. «Рассказы Тюменских писателей о родном крае»		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?		<b>Модуль "Школьный урок»</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
9	Повторение – мать учения.		Неделя правовых знаний.	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А,а; их функции.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898</a>
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О,о; их функция в слогослиянии.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/178514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/178514/</a>
12	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И,и; их функция в слогослиянии.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/190037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/190037/</a>
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогослиянии.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/</a>

			значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
	14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У,у, их функция в слого – слиянии.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/</a>
<b>Букварный период ( 62 часа)</b>	15-16	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буквы Н,н.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/</a>
	17-18	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с']. Буквы С,с.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/</a>
	19-20	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к] [к']. Буквы К,к.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/</a>
	21-22	Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т,т.	<b>Конкурс чтецов «Читаем стихи тюменских поэтов».</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/</a>
	23	А.С.Пушкин «Сказки». Звуки [т] [т'].	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://www.metodkabinet.eu">http://www.metodkabinet.eu</a>
	24	К.И.Чуковский «Сказки» Звуки	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/</a>

		[л] [л']. Буквы Л,л.	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. групповой работы или работы в парах.	
25-26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Звуки [р] [р']. Буквы Р,р.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/</a>	
27-28	Век живи, век учись. Звуки [в] [в']. Буквы В,в. Р.К. «Рассказы о природе нашего края»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/</a>	
29-30	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы Е,е.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/</a>	
31	Красуйся, град Петров! Звуки [п] [п']. Буквы П,п. Р.К. «Царь Петр 1 Великий»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/</a>	
32-33	Москва- столица России. Звуки [м] [м']. Буквы М,м.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/</a>	
34	О братьях наших меньших. Звуки [з] [з']. Буквы З,з. Р.К. «Животные Тюменской области»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/</a>	

35	Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
36	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б] [б']. Буквы Б,б.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/</a>
37	Закрепление знаний о буквах Б,б. Сопоставление букв Б-П.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
38	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a>
39	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д] [д']. Буквы Д,д.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/</a>
40	Буквы Д,д. Сопоставление букв Д-Т в словах и слогах.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
41	Россия – Родина моя. Звуки [а] [й' а]. Буквы Я,я. Р.К.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/</a>

		«Рассказы Тюменских писателей о родном крае»	со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
42		Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. Р.К. «Растения, охраняемые в Тюменской области»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>
43		Чтение текстов с изученными буквами.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
44		Не делай другим того, чего себе не желаешь. Звуки [г] [г']. Буквы Г.г.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/</a>
45		Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь слов в предложении.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="http://www.metodkabinet.eu">http://www.metodkabinet.eu</a>
46		Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч,ч.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/</a>
47		Буква Ч. Сочетания ЧА-ЧУ.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://www.metodkabinet.eu">http://www.metodkabinet.eu</a>
48		Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/</a>

		показатель мягкости согласного звука.		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	49	Ь как показатель мягкости согласных звуков		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://www.metodkabinet.eu">http://www.metodkabinet.eu</a>
	50	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш.ш.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/</a>
	51	Буква Ш. Закрепление		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
	52	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] Буквы Ж.ж.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/</a>
	53	Буквы Ж,ж, сочетания жи - ши		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/</a>
	54	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё,ё.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/</a>
	55	Буква Ё. Закрепление.		<b>Модуль "Школьный урок»</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>

			-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
56	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й,й.		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/</a>
57	Без труда хлеба не родится никогда. Звуки [х] [х']. Буквы Х,х. Р.К. «Хлебороб – профессия на селе»		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/</a>
58	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х,х.		<b>Разучивание стихов, песен к новомуднему празднику «Возле ёлки новогодней».</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/</a>
59	Закрепление. Чтение текстов. Звуки [х] [х']. Буквы Х,х. Р.К. «Сказки народов Севера»		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
60	С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю,ю.		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/</a>
61	Закрепление. Буквы Ю,ю.		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
62	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.		<b>Модуль "Школьный урок"</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/</a>



			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
63	Закрепление. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
64	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э,э.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/</a>
65	Закрепление. Гласный звук [э]. Буквы Э,э.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/</a>
66	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/</a>
67	Закрепление. Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/</a>
68- 69	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф]. [ф']. Буквы Ф,ф.		<b>Модуль "Школьный урок»</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/</a>

			познавательной деятельности;	
	70	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь, ъ	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/</a>
	71-72	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь, ъ	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/</a>
	73-74	Доброе дело – великое счастье. Отработка читательского навыка.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/</a>
	75-76	Русский алфавит.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/</a>
<b>Послебукварный период ( 16 часов)</b>	77	В.Д. Берестов «Читалочка», Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
	78	«Наше отечество» К.Д.Ушинский.	День Конституции Российской Федерации Символы России..	<a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine</a>
	79	В.Н.Куприн «Первоучители словенские»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>

			доброжелательной атмосферы во время урока;	
80	В.Н.Куприн «Первый букварь»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
81	А.С.Пушкин , отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/</a>
82	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	Конкурс стихов и рисунков «Славные сыны нашего Отечества»		<a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chto-takoe-horosho-i-chto-takoe-ploho/1-tolstoy-dva-tovarischa">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chto-takoe-horosho-i-chto-takoe-ploho/1-tolstoy-dva-tovarischa</a>
83	К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
84	К.И. Чуковский «Телефон»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2582931">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2582931</a>
85	К.И. Чуковский «Путаница»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2582931">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2582931</a>
86	В.В. Бианки «Первая охота»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/473002">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/473002</a>
87	С.Я.Маршак «Угомон»,	<b>Творческий конкурс «Сочиняем стихи о родном</b>		<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a>

		«Дважды два»	<b>селе, об Упоровском районе».</b>	
88	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/498540">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/498540</a>	
89	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	
90	А.Л.Барто «Игра в слова»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>	
91	С.В.Маршак «Котята», Б.В. Заходер «Два и три»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>	
92	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>	
93	Знакомство с учебником литературного чтения.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	

			познавательной деятельности.	
<b>Жили были буквы (7 ч.)</b>	94	В.Данько «Загадочные буквы»	День воссоединения Крыма с Россией	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/</a>
	95	И Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/</a>
	96	Г.Сапгир «Про медведя»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
	97	И.Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/</a>
	98	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/</a>
	99	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука» Повторение и обобщение по теме «Жили – были буквы»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/</a>
<b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (4 часа)</b>	100	Е.Чарушин «Теремок»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/</a>

	101 - 102	Е.Чарушин «Рукавичка»	<b>Конкурс чтецов</b> <b>«Литературный портрет Упоровского района».</b>	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
	103	Русская народная сказка «Петух и собака»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры(3 часа)</b>	104	Загадки, небылицы Р.К. «Малые жанры фольклора Тюменской области»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://mosobr.tv/release/7960">https://mosobr.tv/release/7960</a>
	105	Английские народные песни и небылицы.	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158</a>
	106	<b>Поговорим о самом главном.</b> <b>К.Ушинский</b> «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» Р.К. «Тюменские писатели детям Мальцев С.В. «Зайка Петя и его друзья»» Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
<b>Произведения о родной природе (6 ч)</b>	107	А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет»	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/</a>
	108	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
	109-110	Стихи И Токмаковой, Е. Трутневой.	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
	111	Р. Сеф «Чудо. Обобщение по теме	<b>Модуль "Школьный урок"</b> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
<b>И в шутку и всерьёз (7 часов)</b>	112	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/</a>
	113	И.Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/</a>
	114	Г.Кружков «Ррр!», К. Чуковский «Федотка», «Телефон»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/</a>
	115	Н.Артюхова «Саша - дразнилка»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/</a>
	116	Поговорим о самом главном. К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-</a>

		добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="#">deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-</a>
	117	М.Пляцковский «Помощник» Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/</a>
<b>Произведения о детях и для детей (7 часов)</b>	118	Л. Н. Толстой «Косточка»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	119	Ю. Ермалаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/</a>
	120	Р.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/</a>
	121	Р.Сеф «Совет», В.Орлов «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/</a>
	122	С.Маршак «Хороший день»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>



			добросердечности.	
	123	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
	124	Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка», Ю. Энтин «Про дружбу», М.Пляцковский «Лучший друг»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/</a>
<b>О братьях наших меньших (6 часов)</b>	125	Введение в раздел. С.Михалков «Трезор»	Международный день семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/</a>
	126	Р.Сеф «Кто любит собак», И.Токмакова «Купите собаку»	<b>Театрализованное представление по произведениям К. И. Чуковского.</b>	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
	127	Н.Сладков «Лисица и Ёж», В. Осеева «Плохо» Р.К. «Животные наших лесов»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
	128	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/</a>
	129-130	С.Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай» Обобщении по теме «О братьях наших меньших»	<b>Модуль "Школьный урок"</b> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/</a>

		Р.К. «Тюменские писатели детям В.Г.Кузнецова «Супер кот»»	дисциплины и самоорганизации.	
<b>Произведения о маме (3 часа)</b>	131	П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина»	<b>Модуль "Школьный урок»</b> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	132	Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»	День славянской письменности и культуры.	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
	133	Е.А.Благинина «Вот такая мама» Э.Э.Мошковская «За что я маму обидел»	<b>Модуль "Школьный урок» Беседа о маме.</b> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1час.)</b>	134	Работа с детской книгой. Экскурсия в библиотеку.	Всероссийский день библиотек.	<a href="http://www.biblioguide.ru">http://www.biblioguide.ru</a>