

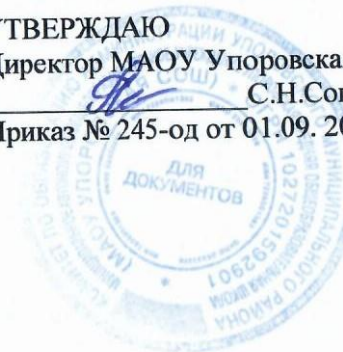
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
естественнонаучного
цикла предметов

Протокол № 1 от
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР _____ Н.А. Туз
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____ С.Н.Соп
Приказ № 245-од от 01.09. 2023 г.



~~УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ~~
по учебному предмету
«БИОЛОГИЯ»
в 9 классах для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

2023 год

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС,2001.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МАОУ Уповорская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

При реализации программы используется учебник Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. Москва,Дрофа,2008г.

Согласно учебного плана программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Раздел 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 9 класс

Введение — 1 час.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека — 2 часа.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение — 5 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное, неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение — 6 часов.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы.

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)

Дыхание — 3 часа.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение — 5 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки — 1 час

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа — 2 часа

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.

Нервная система — 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации — 5 часов

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

9 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках; овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
 - знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
 - описывать особенности состояния своего организма;
 - знать названия специализации врачей;
 - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (1 ч)							
1	1	Место человека среди в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Стр.7-10	Сентябрь 1 н	
Раздел 2. Общий обзор организма человека — 2 часа							
2	1	Общий обзор организма человека Клеточное строение организма.	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	П.1	Сентябрь 2 н	
3	2	Ткани. Органы и системы органов	Уметь формулировать ответ , дополнять его, пользуясь учебником	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.2,3	Сентябрь 3 н	
Раздел 3. Опора тела и движение — 5 часов.							
4	1	Значение опорно - двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и	Принимать участие в беседе, работать с текстом,	П.6	Сентябрь 4 н	

			показывать скелет и его отдела.	иллюстрациями			
5	2	Скелет человека. Соединения костей (подвижное, неподвижное).	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.7	Октябрь 1 н	
6	3	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Оказывать первую медицинскую помощь	П.8	Октябрь 2 н	
7	4	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.9	Октябрь 3 н	
8	5	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья	научиться выделять основные характеристики	П.10	Октябрь 4 н	
Раздел 4. Кровь и кровообращение — 6 часов.							
9	1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.Л/работа «Микроскопическое строение крови»	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.19	Ноябрь 1 н	
10	2	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его	Знать органы кровообращения, названия	Принимать участие в беседе, работать с	П.20 Стр.113	Ноябрь 2 н	

		строение и работа.	и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником	текстом, иллюстрациями			
11	3	Большой и малый круги кровообращения.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.21	Ноябрь 3 н	
12	4	Движение крови по сосудам. Пульс. Л/р «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.	научиться выделять основные характеристики	П.22	Ноябрь 4 н	
13	5	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.22	Декабрь 1 н	
14	6	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, на весь организм.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.23 Стр.114	Декабрь 2н	

сохранения здоровья.

Раздел 5. Дыхание - 3 ч

15	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.27	Декабрь 3 н	
16	2	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану	научиться выделять основные характеристики	П.28	Декабрь 4 н	
17	3	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.29 Стр.139	Январь 3 н	

Раздел 6. Пищеварение - 5 ч.

18	1	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.34,35	Январь 4 н	
----	---	---	--	---	---------	------------	--

19	2	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.36	Февраль 1 н	
20	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.37	Февраль 2 н	
21	4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.38	Февраль 3 н	
22	5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.39,40	Февраль 4 н	
Раздел 7. Почки – 1 ч.							
23	1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.43	Март 1 н	
Раздел 8. Кожа – 2 ч.							
24	1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания,	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать,	Принимать участие в беседе, работать с текстом,	П.45	Март 2 н	

		выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.	используя таблицу. Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.	иллюстрациями			
25	2	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.46	Март 3 н	
Раздел 9. Нервная система - 3 часа							
26	1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.49	Март 4 н	
27	2	Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.50	Апрель 1 н	
28	3	Сон и его значение	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П. 55,	Апрель 2 н	
Раздел 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации — 5 часов							

29	1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	П.63, читать	Апрель 3 н	
30	2	Организация отдыха	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Стр.283, 284	Апрель 4 н	
31	3	Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Знать основы медицинской помощи, уметь обращаться в медицинское учреждение	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Стр. 285, прочитайте	Май 1 н	
32	4	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Знать факторы влияющие на здоровье	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Приготовить сообщение	Май 2 н	
33	5	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	Знать меры профилактики заболеваний	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Выучить записи	Май 3н	

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Модуль "Школьный урок"

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль "Школьный урок"

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль "Школьный урок"

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль "Школьный урок"

Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Школьный урок"

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Модуль «Профориентация»

Представление о собственных интересах, возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. *Оценка «4» ставится если:*
- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

