

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010г.).
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС,2001.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МАОУ Уповская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

При реализации программы используется учебник "Русский язык. 9 класс": учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8вида/Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Раздел 1

Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе

Введение (1 ч.)

Вводный урок. Зачем человеку нужен язык.

Предложение (8 ч.)

Простые предложения. Повторение понятия предложение. Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов

Отличие сложных предложений от простых. Знаки препинания в сложных предложениях.

Звуки и буквы (4 ч.)

Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Алфавит. Повторение. Способы образования звуков. Ударные и безударные гласные. РР. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.

Словообразование (10 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Гласные и согласные в приставках

Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-). Сложные слова. Образование сложных слов. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка Имя существительное (10 ч.)

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных. Изменение существительных по числам. Существительные с шипящим на конце.

Несклоняемые имена существительные. РР. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты.

Имя прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи. Грамматические признаки имен прилагательных. Безударные окончания прилагательных.

Способы проверки. Согласование имени прилагательного с именем существительным. РР Письменный пересказ текста. Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме «Имя прилагательное». РР Написание объяснительной записки

Личные местоимения (11 ч.)

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Число и лицо местоимений. Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица. Правописание личных местоимений 3 лица. Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н. Написание местоимений с предлогами. РР Сочинение по картине. Повторение темы «Личные местоимения». РР Работа с деформированным текстом

Глагол (19 ч.)

Глагол. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Личные окончания глаголов настоящего времени. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления. Способы образования глаголов в повелительном наклонении. РР. Текст. Изложение. Написание частицы НЕ с глаголом. Мягкий знак в глаголах. РР Работа с деформированным текстом. РР Деловые бумаги. Автобиография.

Наречие (6 ч.) Наречие как часть речи. Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи. Наречия места, времени, способа действия. Наречия на –о и –а на конце. Правописание наречий на –о и –а.

Имя числительное (6 ч.)

Имя числительное как часть речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных. Склонение и правописание числительных один, два, три, четыре, сто, девяносто. Изменение и правописание числительных типа пять, пятьдесят, пятьсот. РР Деловые бумаги. Доверенность. Обобщение по теме «Имя числительное».

Прямая речь (3 ч.)

Прямая речь (после слов автора). Прямая речь (перед словами автора). РР Работа с деформированным текстом.

Повторение изученного в 5 - 9 классах (12 ч.)

Повторение по теме «Части речи». Правописание предлогов со словами. Предложение. Простое предложение. Предложение. Сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами.

Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные:

▪ регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

▪ познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

▪ коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- первичного (на практическом уровне) понимания значения знаний русского языка в жизни человека и первоначальных умений решать практические задания с использованием знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебные задания и выполнять их в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных заданий;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебные упражнения, предлагать возможные способы их выполнения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебного задания и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

По уровню обучения учащихся данного класса можно выделить 3 группы:

1 группа - базовый уровень

2 группа - минимально необходимый уровень

3 группа - ниже минимально необходимого уровня

Предметные:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (80—85 слов), включающий изученные орфограммы

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 3 часа в неделю, 99 часов

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1	1	1 неделя		Введение. Зачем человеку нужен язык	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Упр.3, с.6
2	1	1 неделя		Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представления о предложении, о главных и второстепенных членах предложения.	Упр. 7,8 с.8
3	2	1 неделя		Простые предложения с однородными членами	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Упр.12, с.11
4	3	2 неделя		Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторение пунктуации при однородных членах.	Упр. 15, с.12
5	4	2 неделя		Сложные предложения с союзами и без союзов	Сформулировать понятие о сложном предложении с союзами и без.	Упр. 18, с.14
6	5	2 неделя		Отличие сложных предложений от простых	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Работа по карточкам
7	6	3 неделя		Знаки препинания в сложных предложениях	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работа по карточкам
8	7	3 неделя		Урок обобщения по теме «Предложение»	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Упр.23, с.18
9	8	3 неделя		Контрольная работа по теме «Предложение»	Проверка знаний учащихся на начальном этапе изучения программы 9 класса.	Индивидуальные задания на повторение
10	1	4 неделя		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Упр. 27, с.20
11	2	4 неделя		Повторение. Алфавит. Способы образования звуков	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Упр.30, с.22

12	3	4 неделя		Ударные и безударные гласные	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам
13	4	5 неделя		РР Текст. Знакомство с деловыми бумагами.	Дать понятие о различных деловых бумагах. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Индивидуальные задания
14	1	5 неделя		Состав слова.	Систематизировать знания о частях слова	Упр. 36, с.27
15	2	5 неделя		Однокоренные слова	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Упр.40, с.30
16	3	6 неделя		Правописание гласных в корнях слов	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Упр.43, с.32
17	4	6 неделя		Правописание согласных в корнях слов	Формирование навыков правописания согласных в корне слов	Упр. 46, с.33
18	5	6 неделя		Гласные и согласные в приставках	Закрепление знаний о правописании приставок	Упр. 52, с.38
19	6	7 неделя		Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-.	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках на -з-\-с-.	Упр. 56, с.41
20	7	7 неделя		Сложные слова. Образование сложных слов	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы о, е.	Упр. 59, с.42
21	8	7 неделя		Урок обобщения и повторения по теме «Состав слова»	Закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»	Работа по карточкам
22	9	8 неделя		РР Текст. Деловые бумаги. Расписка	Учить правильно составлять расписку.	Контр. вопросы, с.47
23	10	8 неделя		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверка знаний по пройденной теме «Состав слова»	Индив. задания

24	1	8 неделя		Имя существительное как часть речи.	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Упр.68, с.51
25	2	9 неделя		Существительные собственные и нарицательные.	Закрепление знаний о делении сущ. на собственные и нарицательные	Упр.73, с.55
26	3	9 неделя		Существительные одушевленные и неодушевленные.	Повторение категорий одушевленное-неодушевленное и живое-неживое.	Упр. 76, с.58
27	4	9 неделя		Склонение имен существительных	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Выучить таблицу «Склонение имён сущ.»
28	5	10 неделя		Падежные окончания имён существительных.	Сформировать умение определять падеж имен существительных.	Упр. 81, с.62
29	6	10 неделя		Изменение существительных по числам.	Формировать умение изменять существительные по числам.	Упр. 93, с.69
30	7	10 неделя		Существительные с шипящим на конце.	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Упр. 96,с.71
31	8	11 неделя		Несклоняемые имена существительные.	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Работа по карточкам
32	9	11 неделя		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	Повторение склонения сущ.
33	10	11 неделя		Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	Изучение заметок в газете. Написание заметки. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Составление небольшой заметки на тему «Здоровье школьника»
34	1	12 неделя	24.11	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Упр. 99, с.76
35	2	12 неделя	28.11	Грамматические признаки имен прилагательных.	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Упр. 102, с.79

36	3	12 неделя		Безударные окончания прилагательных. Способы проверки.	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Упр. 111, с. 85
37	4	13 неделя		Безударные окончания прилагательных. Способы проверки.	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Индивидуальные задания
38	5	13 неделя		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Формирование умения согласования имен прилагательных с существительными.	Работа по карточкам
39	6	13 неделя		РР Письменный пересказ текста	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	Дописать текст
40	7	14 неделя		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
41	8	14 неделя		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	Повторить грамматические признаки прилагательных
42	9	14 неделя		РР Объяснительная записка	Учить правильно написанию объяснительной записки.	Дописать работу
43	1	15 неделя		Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Упр. 123, с.96
44	2	15 неделя		Число и лицо местоимений.	Закрепление навыков определения лица и числа личных местоимений.	Упр. 126, с.99
45	3	15 неделя		Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	Формирование умения заменять местоимения именами сущ., развитие связной речи.	Упр. 129, с.101
46	4	16 неделя		Правописание личных местоимений 3 лица	Работа над правописанием личных местоимений.	Упр. 132, с.103
47	5	16 неделя		Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н	Изучение особенностей склонения местоимений 3 лица.	Упр. 137
48	6	16 неделя		Правописание личных местоимений	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Упр. 141, с.108
49	7	17 неделя		Написание местоимений с предлогами	Работа над написанием местоимений с предлогами	Упр. 145, с.110
50	8	17 неделя		РР Сочинение по картине	Развитие связной устной и	Упр. 147,

					письменной речи.	с.112
51	9	17 неделя		Повторение темы «Личные местоимения»	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные местоимения»	Задание по карточкам
52	10	18 неделя		Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Индивидуальные задания
53	11	18 неделя		РР Работа с деформированным текстом	Развитие связной устной и письменной речи. Модуль «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Индивидуальные задания
54	1	18 неделя		Глагол. Грамматические признаки глагола.	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 151, с.117
55	2	19 неделя		Неопределенная форма глагола	Формирование умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	Упр. 154, с.120
56	3	19 неделя		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Упр. 157, с. 122
57	4	19 неделя		Личные окончания глаголов настоящего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в наст.вр..	Упр. 160, с. 124
58	5	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 163, с. 125
59	6	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 166, с.127
60	7	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 169, с.129
61	8	21 неделя		Спряжение глаголов.	Закрепить и систематизировать	Упр. 172,

					знания о спряжении глагола.	с.131
62	9	21 неделя		Спряжение глаголов.	Формирование умения определять спряжение глагола	Упр. 175, с. 132
63	10	21 неделя		Спряжение глагола.	Работа над умением определять спряжение глагола.	Упр. 178, с.134
64	11	22 неделя		Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.	Дать понятие о повелительном наклонении глагола.	Упр. 184, с. 137
65	12	22 неделя		Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 188, с.139
66	13	23 неделя		Р/р. Текст. Изложение.	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 196, с.144
67	14	23 неделя		Написание частицы НЕ с глаголами.	Отработка навыка правописания частицы НЕ с глаголами	Упр. 199, с.146
68	15	23 неделя		Мягкий знак в глаголах.	Выработка умения правильно выбирать окончание глагола.	Упр. 207, с.150
69	16	24 неделя		РР Работа с деформированным текстом	Работа над связной устной и письменной речью	Упр. 208, с.150
70	17	24 неделя		РР Деловые бумаги. Автобиография.	Изучение особенностей написания автобиографии, развитие связной речи	Индивидуальные задания
71	18	24 неделя		Повторение по теме «Глагол»	Повторение и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
72	19	24 неделя		Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	Индивидуальные задания
73	1	25 неделя		Наречие как часть речи	Познакомить учащихся с наречием как частью речи.	Упр. 215, с.158
74	2	25 неделя		Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи	Формирование навыков различения наречий от других частей речи	Упр. 218, с. 159
75	3	25 неделя		Наречия места, времени, способа действия.	Работа над умением употреблять данные наречия в предложениях.	Упр. 223, с.163
76	4	26 неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правописание наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Изучение правил правописания наречий на <i>-о, -е</i> .	Упр. 230, 231, с. 167
77	5	26 неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правописание наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Отработка навыка правописания наречий на <i>-о, -е</i> .	Упр. 234, с.169
78	6	26 неделя		Повторение и обобщение темы «Наречие».	Обобщение знаний о наречии, воспитывать орфографическое	Упр. 237, с. 170

					чутье.	
79	1	27 неделя		Имя числительное как часть речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	Дать учащимся понятие о числительном как части речи	Упр. 241, с.175
80	2	27 неделя		Количественные и порядковые числительные.	Отработка умения различать количественные и порядковые числительные	Упр. 248, с.180
81	3	27 неделя		Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Формирование навыка правописания числительных.	Упр. 251, 252, с.181
82	4	28 неделя		Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изучение особенностей изменения и правописания числительных данного типа.	Упр. 255, с.183
83	5	28 неделя		РР Деловые бумаги. Доверенность	Изучение особенностей написания доверенности, отработка навыка написания доверенности	с. 188 Контр. вопр. и задания
84	6	28 неделя		Обобщение по теме «Имя числительное».	Закрепление знаний по теме «Имя числительное»	Упр. 263, 264 с.192
85	1	29 неделя		Прямая речь (после слов автора).	Дать понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	Упр. 339, 340, с.244
86	2	29 неделя		Прямая речь (перед словами автора).	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над навыками выразительного чтения.	Упр. 344, с.247
87	3	29 неделя		РР Работа с деформированным текстом.	Закрепление навыка работы с текстом, развитие связной речи. Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.	Упр. 350
88	1	30 неделя		Повторение по теме «Части речи».	Повторение и систематизация знаний у учащихся о частях речи. Умение определять по вопросам	Упр. 267, с.194

					части речи.	
89	2	30 неделя		Правописание предлогов со словами.	Отработка навыков правописания предлогов.	с. 200 Контр. вопр. и задания
90	3	30неделя		Предложение. Простое предложение.	Умение выделять грамматическую основу	Упр. 277, с.206
91	4	31 неделя		Предложение. Сложное предложение.	Умение выделять грамматические основы	Индивид. задания
92	5	31 неделя		Главные и второстепенные члены предложения	Формирование умения находить основу предложения, второстепенные члены.	Упр. 280, с.207
93	6	31 неделя		Предложения распространенные и нераспространенные	Умение различать распространенные и нераспространённые предложения	Упр. 285, с.211
94	7	32 неделя		Предложения с однородными членами	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Упр. 289, 290, с.213
95	8	32 неделя		Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	Научить составлять предложения с обращениями.	Упр. 294, с.216
96	9	32 неделя		Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Развивать умение различать союзную и бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 298, с. 219
97	10	33 неделя		Знаки препинания в сложном предложении.	Закрепление знаний о постановке знаков препинания в сложных предложениях	Упр. 303, с.222
98	11	33 неделя		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	Контроль знаний по теме.	Упр. 306, с.225
99	12	33 неделя		Итоговый урок.	Повторение и систематизация знаний по темам, пройденным за год	Рекомендации на лето