



Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010г.).
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

При реализации программы используется учебник: Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели

## Раздел 1

### Содержание программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе

#### **Введение (1 ч.)**

Роль книги в жизни человека.

#### **Устное народное творчество (10 ч.)**

Жанры устного народного творчества. Устное народное творчество. Жанры

Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».

Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра.

Былина «На заставе богатырской».

ВЧ Былина «Вольга и Микула Селянинович»

Контрольный урок. Проверка техники чтения

Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»

«Сказка про Василису Премудрую»

«Сказка про Василису Премудрую»

Сказка «Лиса и тетерев». Язык сказки. Герои сказки.

#### **Произведения русской литературы XIX века (49 ч.)**

В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».

И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством. Басни «Кот и повар», «Слон и Моська». Мораль в баснях.

А.С. Пушкин. Биография. Поэма «Руслан и Людмила» Повесть «Барышня - крестьянка». Комментированное чтение. Поступки, характеры героев. ВЧ Произведения А.С. Пушкина.

М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта. Стихотворения «Тучи», «Баллада». Баллада «Морская царевна».

ВЧ Стихотворения М.Ю. Лермонтова. Стихи о Родине, о природе. «Выхожу один я на дорогу», «Листок».

Н.В. Гоголь. Биография. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Майская ночь, или Утопленница». Особенности языка повести

ВЧ Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Портреты героев повести. Особенности языка повести.

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Рыцарь на час». Поэма «Саша» (отрывок). ВЧ Викторина по произведениям Н.А. Некрасова

А.А. Фет. Биография и творческая деятельность. Стихотворение «На заре ты ее не буди», «Это утро» и другие стихотворения. Изображение природы и внутренний мир лирического героя в стихотворениях.

А.П. Чехов. Биография. Жизнь и творчество. Рассказы «Злоумышленник», «Злоумышленник». ВЧ по рассказам Чехова.

### **Произведения русской литературы XX века (31 ч.)**

М. Горький. Знакомство с биографией. «Песня о Соколе». М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам.

В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др.

М. Цветаева. Поэзия и жизнь поэтессы. Стихотворения «Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел».

К.Г. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер». ВЧ. «Старик в потертой шинели»

С. А. Есенин. Творческая жизнь поэта.

Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова». Стихи о природе.

М.А. Шолохов. Биография и творческая деятельность. Рассказ «Судьба человека». ВЧ «Донские рассказы».

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема в поэзии поэта. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.

Картины природы в поэзии Рубцова.

Ю.И. Коваль. Слово о писателе. «Приключения Васи Куролесова». РР Отзыв о книге Ю.И Коваля «Приключения Васи Куролесова»

### **Зарубежная литература (8 ч.)**

Р. Стивенсон. «Вересковый мед».

Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».

Дж. Даррелл. Рассказ «Живописный жираф».

Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето.

## **Раздел 2**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе**

В результате освоения программы учебного курса «Чтение и развитие речи» формируются следующие предметные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

осуществлять смысловое чтение;

- осуществлять поиск информации с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки, по электронному каталогу;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- работать с текстом, выделять главную мысль;
- обрабатывать информацию в графической форме (схемы, таблицы, понятийные карты);
- работать с компьютером, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- пользоваться электронными ресурсами;
- пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации;
- ставить цель и планировать свою личную учебную деятельность
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- осознавать значимость компьютерной грамотности;
- проводить самооценку своих личных учебных достижений;
- применять полученные знания на разных учебных дисциплинах.
- формировать потребность в систематическом получении информации
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученный результат с ожидаемым результатом;
- оценивать работу одноклассников

### Личностные результаты:

- формулировать своё мнение и позицию;
- формировать познавательную и информационную культуру;
- соблюдать правила общения в интернете;
- проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию.

### *К концу 9 класса учащиеся должны уметь:*

- правильно и осознанно читать вслух и про себя с соблюдением норм литературного произношения;
- владеть навыками выразительного чтения, соблюдать темп и соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию;
- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, характеризовать поступки действующих лиц;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем;
- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя план;
- пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста;
- самостоятельно читать небольшие рассказы с выполнением различных заданий;
- различать тему и идею произведения;
- заучивать наизусть небольшие тексты стихотворений;
- владеть навыком краткого пересказа.

### Раздел 3

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 3 часа в неделю, 99 часов**

№ урок а	№ в тем е	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
----------------	-----------------	---------------------	---------------------	------------	------------	---------------------

1	1	1 неделя		Роль книги в жизни человека	Формирование интереса к книгам и положительного отношения к чтению.	Вопросы в тетради
2	1	1 неделя		Устное народное творчество. Жанры	Повторение жанров устного народного творчества	С. 6-9
3	2	1 неделя		<b>РР</b> Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».	Привитие интереса к народным песням, отработка выразительного чтения	Выразительное чтение (с.10-12)
4	3	2 неделя		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра.	Знакомство с жанром, с его особенностями	Выразительное чтение былины «На заставе...»
5	4	2 неделя		Былина «На заставе богатырской».	Чтение былины, работа над особенностями композиции.	С. 17-18 (ответить на вопросы)
6	5	2недел я		ВЧ Былина «Вольга и Микула Селянинович»	Привитие учащимся положительного отношения к чтению, к УНТ Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Составление плана былины
7	6	3недел я		<b>Контрольный урок.</b> Проверка техники чтения.	Контроль уровня техники чтения на начало года	Повторение жанров УНТ
8	7	3 неделя		Народные сказки. «Сказка про Василису Премудрую»	Отработка правильного осознанного чтения	С. 19-23, озаглавить части сказки
9	8	3 неделя		«Сказка про Василису Премудрую»	Воспитание любви к народным сказкам, работа над навыками чтения	С. 24-28, дочитать сказку
10	9	4 неделя		«Сказка про Василису Премудрую»	Научить анализировать эпизоды текста художественного произведения; развивать навыки комментированного чтения; отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Пересказ сказки

11	10	4 неделя		Сказка «Лиса и тетерев». Язык сказки. Герои сказки.	Выделить особенности сказок о животных, проанализировать язык сказки, дать характеристику героям	Ответить на вопросы, с.31-32
12	1	4 неделя		В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	Знакомство с биографией автора, работа над навыками чтения	Выразительное чтение сказки (с.38-41)
13	2	5 неделя		В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса».	Отрабатывать умения выделять главное в тексте произведения, обобщать и делать выводы.	Вопросы с.45-46
14	3	5 недел я		В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса».	Научить анализировать текст; воспитывать любовь к предмету	Пересказ сказки
15	4	5 неделя		И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией баснописца, с его творчеством	Ответить на вопросы с. 51
16	5	6 неделя		И.А. Крылов. Басня «Кот и повар».	Знакомство с особенностями басни, развитие навыка выразительного чтения	Выразительное чтение басни (с.51-53)
17	6	6 неделя		Басня «Слон и Моська». Мораль в басне.	Привитие положительного отношения к чтению.	Выразительное чтение басни «Слон и Моська»
18	7	6 неделя		А.С. Пушкин. Биография.	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Вопросы на с.58
19	8	7 неделя		А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Знакомство с особенностями поэмы, привитие любви к чтению	С. 58-62 (читать), вопросы на с.62
20	9	7 неделя		А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Развитие навыка осознанного чтения	Вопросы на с.71
21	10	7 неделя		<b>РР</b> А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Развитие навыка выразительного, воспитание любви к предмету	С. 72-81, пересказ отрывка поэмы
22	11	8 неделя		Повесть «Барышня - крестьянка». Комментированное чтение.	Знакомство с повестью, с ее особенностями	Ответить на вопросы с.92
23	12	8 неделя		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	Чтение повести
24	13	8 неделя		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Поступки, характеры героев.	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Пересказ эпизода повести

25	14	9 неделя		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок.	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Составить план повести
26	15	9 неделя		ВЧ Произведения А.С. Пушкина.	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям А.С. Пушкина	Пересказ отрывка любого произведения А.С. Пушкина
27	16	9 неделя		М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта.	Знакомство с биографией поэта, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Пересказ (с.105 – 108)
28	17	10 неделя		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	Изучение особенностей стихотворения «Тучи», развитие выразительного чтения	Выучить стихотворение наизусть (с.109)
29	18	10 неделя		М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Изучение особенностей стихотворения «Баллада», развитие выразительного чтения	Выразительное чтение «Баллады» (с.110-112)
30	19	10 неделя		М.Ю. Лермонтов Баллада «Морская царевна»	Изучение особенностей баллады «Морская царевна», развитие выразительного чтения	С. 113-115 (выр.чтение); индивидуальные задания
31	20	11 неделя		М.Ю. Лермонтов Баллада «Морская царевна»	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Нарисовать иллюстрацию к балладе
32	21	11 неделя		ВЧ Стихотворения М.Ю. Лермонтова.	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям М.Ю. Лермонтова, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Выразительное чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова
33	22	11 неделя		М. Ю. Лермонтов. Стихи о Родине, о природе. «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Выучить стихотворение на выбор
34	23	12 неделя		Конкурс чтецов стихотворений М.Ю. Лермонтова (на выбор)	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Индивидуальные задания
35	24	12		Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество и	Знакомство с биографией автора,	С. 117-118

		неделя		писателя.	повторение его произведений, развитие памяти, мышления	(пересказ)
36	25	12 неделя		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	Знакомство с повестью, работа над правильным, беглым, выразительным чтением	Подготовка к чтению по ролям (с.119-124)
37	26	13 неделя		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	Отработка навыка краткого пересказа отдельных эпизодов	С. 125-129 читать, пересказать отрывок
38	27	13 неделя		Особенности языка повести Н.В. Гоголя «Майская ночь...»	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Пересказ эпизода повести (с.129-132), выделить особенности языка писателя
39	28	13 неделя		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Анализ эпизода повести
40	29	14 неделя		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	Отработка навыка правильного, осознанного, выразительного чтения	Ответить на вопросы в тетради
41	30	14 неделя		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	Развитие навыков осознанного чтения, привитие интереса к предмету	С. 132 (вопросы), нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду
42	31	14 неделя		ВЧ Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике, привитие положительного	Пересказ эпизода повести



					отношения к чтению.	
43	32	15 неделя		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Портреты героев повести.	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Пересказ эпизода, индивидуальные задания
44	33	15 неделя		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Особенности языка повести.	Формирование осознанного чтения учащихся, развитие умения выделять главное в прочитанном, привитие положительного отношения к чтению.	Индивидуальные задания по повести «Ночь...»
45	34	15 неделя		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Описание пейзажа.	Формирование осознанного чтения учащихся, привитие положительного отношения к чтению.	Индивидуальные задания
46	35	16 неделя		Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество писателя.	Знакомство с биографией поэта. Развитие внимания, памяти, мышления	С. 134-136 (читать), вопросы на с.136
47	36	16 неделя		Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	Знакомство с содержанием стихотворения, работа над речью учащихся	С. 137 (выразительное чтение)
48	37	16 неделя		Н.А. Некрасов Стихотворение «Рыцарь на час».	Обобщение знаний. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Индивидуальные задания
49	38	17 неделя		Н.А. Некрасов Поэма «Саша» (отрывок).	Знакомство с содержанием поэмы, работа над речью учащихся	Выучить наизусть часть стихотворения (с.138-140)
50	39	17 неделя		Н.А. Некрасов Поэма «Саша» (отрывок).	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Индивидуальные задания
51	40	17 неделя		ВЧ Викторина по произведениям Н.А. Некрасова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Выразительное чтение любого произведения Н.А. Некрасова
52	41	18 неделя		А.А. Фет. Биография и творческая деятельность.	Знакомство с биографией поэта, развитие внимания, умения рассуждать и выделять главное	С. 143 – 144 (ответить на вопросы)
53	42	18 неделя		А.А. Фет Стихотворение «На заре ты ее не буди».	Развитие внимания, умения рассуждать и выделять главное, воспитывать любовь к	С. 144-145 (выразительное

					поэзии	чение)
54	43	18 неделя		«Это утро» и другие стихотворения А.А. Фета. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	Развитие навыка выразительного чтения, привитие интереса к предмету.	Выучить любое стихотворение А.А. Фета, с.146 (ответить на вопросы)
55	44	19 неделя		Урок – концерт. Выразительное чтение стихотворений на выбор.	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Прочитать статью о Чехове; подготовиться к беседе.
56	45	19 неделя		А.П. Чехов. Биография и творческая деятельность.	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	С. 148-150 (читать), вопросы с.150
57	46	19 неделя		А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства, воспитывать любовь к чтению.	Чтение рассказа (с.150-154)
58	47	20 неделя		А.П. Чехов «Злоумышленник»	Характеристика чеховских героев. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Пересказ рассказа
59	48	20 неделя		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил».	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства.	Чтение рассказа по ролям (с.156-160)
60	49	20 неделя		ВЧ Рассказы Чехова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся,	Пересказ любимого рассказа Чехова
61	1	21 неделя		М. Горький. Биография писателя.	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Пересказ статьи учебника (с.164-165)

62	2	21 неделя		М. Горький «Песня о Соколе».	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	С. 166 – 169 (чтение), вопросы на с.169
63	3	21 неделя		М. Горький «Песня о Соколе».	Отработка навыков выразительного чтения, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать	Выразительное чтение (с.166-169)
64	4	22 неделя		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	Формирование читательской компетенции школьника. Воспитание чувства патриотизма.	Индивидуальные задания в тетради
65	5	22 неделя		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др.	Знакомство с биографией писателя, с особенностями стихов Маяковского; развитие аналитического мышления	Чтение стихотворения (с. 172-176)
66	6	22 неделя		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Вопросы на с.177
67	7	23 неделя		М. Цветаева. Поэзия и жизнь поэтессы	Знакомство с творчеством Цветаевой, развивать умение выделять главное в прочитанном, воспитывать любовь к поэзии	Пересказ статьи (с.178-179)
68	8	23 неделя		М. Цветаева Стихотворения «Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выучить стихотворение «Красною кистью» (с.179-180)
69	9	23 неделя		Стихотворения М. Цветаевой.	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения; отработка навыка выразительного чтения.	Выразительное чтение стихотворений Цветаевой
70	10	24 неделя		К.Г. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Чтение рассказа (с.181-183)
71	11	24 неделя		К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»	Чтение рассказа, формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности;	Вопросы на с.189
72	12	24 неделя		К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения, памяти	Пересказ рассказа

73	13	25 неделя		К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа в тетради (ответить на вопросы)
74	14	25 неделя		ВЧ. К.Г Паустовский «Старик в потертой шинели»	Привитие интереса к предмету, развитие навыков чтения	Пересказ эпизодов
75	15	25 неделя		С. А. Есенин. Слово о поэте. Творческая жизнь поэта.	Формирование внимательного, вдумчивого чтения, развитие навыков чтения	Пересказ воспоминаний Есенина о детстве (с.192)
76	16	26 неделя		С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выучить наизусть стихотворение «Нивы...» (с. 193-194)
77	17	26 неделя		С.А. Есенин. Стихотворение «Собаке Качалова»	Формирование навыков выразительного чтения, умения анализировать прочитанное; воспитывать интерес к чтению.	Чтение стихотворения (с.194-195)
78	18	26 неделя		<b>РР</b> С.А. Есенин «Стихи о природе». Конкурс чтецов.	<b>Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.</b>	Выразительное чтение одного стихотворения
79	19	27 неделя		М.А. Шолохов. Биография и творческая деятельность	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Пересказ статьи учебника, вопрос (с.196)
80	20	27 неделя		М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	Чтение, знакомство с содержанием рассказа, развитие навыков чтения	Чтение рассказа «Судьба...» (с.197-204)
81	21	27 неделя		М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над осознанным и правильным чтением	Ответить на вопрос (с.204)
82	22	28 неделя		М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	<b>Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.</b>	Пересказ понравившегося эпизода
83	23	28 неделя		ВЧ Шолохов. «Донские рассказы»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Шолохова,	Пересказ понравившегося

					формирование умений применять полученные знания на практике. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	я эпизода
84	24	28 неделя		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Знакомство с биографией писателя, привитие интереса к предмету	Чтение рассказа, с. 206 (вопросы)
85	25	29 неделя		Е.И. Носов. Комментированное чтение рассказа «Трудный хлеб».	Формирование навыков осознанного чтения, воспитание уважения к труду.	Чтение (207-212), ответить на вопросы (с.212)
86	26	29 неделя		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема в поэзии поэта.	Знакомство с биографией поэта, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	С. 214 (пересказ статьи учебника)
87	27	29 неделя	26.04	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Выразительное чтение стихотворения
88	28	30 неделя	27.04	Картины природы в поэзии Рубцова.	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Выразительное чтение (с.216-220)
89	29	30 неделя	4.05	Ю.И. Коваль. Слово о писателе.	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества, воспитание чувства патриотизма.	Чтение 1-3 главы (с.221)
90	30	30 неделя	10.05	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение отрывка из повести, работа над первоначальным восприятием	Чтение повести «Приключения Васи...» (с.222-229)
91	31	31		<b>РР</b> Отзыв о книге Ю.И Коваля	Учить писать отзыв по произведению,	Дописать отзыв

		неделя		«Приключения Васи Куролесова»	обобщение знаний, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	
92	1	31 неделя		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Знакомство с биографией автора, формирование осознанного чтения	Чтение баллады; с. 236 (вопросы)
93	2	31 неделя		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Выразительное чтение баллады
94	3	32 неделя		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Знакомство с произведением, развитие аналитического мышления, воспитание интереса к чтению	С. 242-254 (чтение рассказа)
95	4	32 неделя		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков чтения	Выразительное чтение эпизода рассказа.
96	5	32 неделя		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Рассказ «Живописный жираф»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	С.255 – 260, чтение рассказа
97	6	33 неделя		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Пересказ рассказа
98	7	33 неделя		<b>Контрольный урок.</b> Проверка техники чтения	Проверка навыков чтения учащихся, приобретенных за период обучения.	Задание в тетради
99	8	33 неделя		Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето.	Подведение итогов работы, проверка знаний учащихся, привитие интереса к чтению,	Рекомендации на лето