

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
естественнонаучного  
цикла предметов

Протокол № 1 от  
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н.А. Туз  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Упоровская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Н.Соп  
Приказ № 245-од от 01.09. 2023 г.



**по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
в 5 классах для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна,  
учитель высшей квалификационной категории

2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

2. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение», вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2023.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МАОУ Уповорская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

### **Пояснительная записка**

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

## **Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» в 5 классе**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- Содержание разделов

| № п/п | Название раздела                      | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.    | Введение                              | 2                |                    |
| 2.    | Вселенная                             | 6                | 1                  |
| 3.    | Наш дом-Земля:                        | 8                | 1                  |
| 3.1   | Воздух                                |                  | 1                  |
| 3.2   | Полезные ископаемые                   | 14               | 1                  |
| 3.3   | Вода                                  | 16               | 1                  |
| 3.4   | Поверхность суши. Почва               | 6                | 1                  |
| 4.    | Есть на земле страна Россия           | 14               | 1                  |
| 5.    | Повторение по курсу «Неживая природа» | 2                | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

- обучающегося и особенности его развития.

**Раздел 3. Тематическое планирование  
(2 урока в неделю, 68 уроков в год)**

| №                          | Тема предмета                              | Кол- во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |   |
|----------------------------|--|---------------|---|---|---|
|                            |  |               |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Введение - 2 часа</b>   |  |               |   |   |   |
| 1                          | Вводный урок Что такое природоведение?     | 1             | Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения  | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления  | Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления  |
| 2                          | Предметы и явления неживой и живой природы | 1             | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.<br>Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы» |
| <b>Вселенная - 6 часов</b> |  |               |   |   |   |
| 3                          | Небесные тела: планеты, звезды             | 1             | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.   | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя   | Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 4 | Солнечная система.<br>Солнце                           | 1 | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Называют изученные небесные тела - Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система - и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет | Называют изученные небесные тела - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу |
| 5 | Исследование космоса.<br>Спутники. Космические корабли | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества  | Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты  | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса   |
| 6 | Полеты в космос  | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах   | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях   | Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам  |

|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 7                                | Смена дня и ночи                                   | 1 | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.   | Называют части суток.<br>Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник);<br>выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради;<br>подписывают на рисунках время суток | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.<br>Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях   |
| 8                                | Смена времен года.<br>Сезонные изменения в природе | 1 | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года   | Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки.<br>Подписывают на рисунках названия месяцев                                 | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков.<br>Называют причины смены времен года.<br>В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления                       |
| <b>Наш дом - Земля - 44 часа</b> |  |   |  |  |  |
| 9                                | Планета Земля.<br>Оболочки Земли                   | 1 | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы | Называют планет Земля и ее основные оболочки - вода, суша, воздух.<br>Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок                                   | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.<br>Называют спутники Земли.<br>Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?» |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений<br>Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха  | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.<br>Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»  |
| 11  | Свойства воздуха   | 1 | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту                                  | Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.<br>Записывают свойств воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок   | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.<br>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова   |
| 12. | Давление и движение воздуха                                      | 1 | Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха   | Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).<br>Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов» | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);<br>называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт;<br>умеют использовать свойства воздуха в быту.<br>Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 13  | Температура воздуха.<br>Термометр                      | 1 | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показания термометра; умеют использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда - температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер                      | 1 | Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком                                       | Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова   | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»  |
| 15  | Состав воздуха.<br>Кислород, его значение и применение | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода              | Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.  | Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.  |
|     |  |   |   | Заполняют схему «Состав  | Заполняют схему «Состав воздуха»   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 16  | Состав воздуха.<br>Углекислый газ и азот            | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах  | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»                    |
| 17  | Значение и охрана воздуха                           | 1 | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»   | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана    | 1 | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных                                   | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты  | Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни              |
| 19  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении   | Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради  | Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).  |

|    |                                   |   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 20 | Гранит, известняк                 | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве - граните, известняке | <p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой</p> | <p>Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение.</p> <p>Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках</p> |
| 21 | Песок, глина                      | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве - песке, глине        | <p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной</p>  | <p>Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>   |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе         | <p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление</p>   | <p>Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие</p>  |

|    |                                       |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                       |   |  |  | ископаемые, используемые в качестве удобрений).<br>В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»  |
| 23 | Каменный уголь.                       | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые - каменный уголь; | Узнают и называют горючие полезные ископаемые - каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в   |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля                | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля  | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»  |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства         | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти         | Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок   | Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 26 | Добыча и использование нефти   | 1 | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти  | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти.<br>Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть   | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти.<br>Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов   |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых | Узнают и называют горючее полезное ископаемое - природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом» |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун   | 1 | Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту  | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов   | Узнают и называют черные металлы - чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используют рисунки  |
| 29 | Цветные металлы  | 1 | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту  | Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы   | Узнают и называют цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры                                |

|    |                                   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами | Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют                               |
| 31 | Охрана полезных ископаемых        | 1 | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых                                     | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых   | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок   |
| 32 | Полезные ископаемые               | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.  | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям  | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 33 | Вода в природе.<br>Роль воды в питании живых организмов | 1 | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | <p>Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека.</p> <p>Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода</p>   | <p>Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе.</p> <p>Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки</p>  |
| 34 | Свойства воды   | 1 | Формирование представлений о свойствах воды.  | <p>Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.</p> <p>Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам</p> | <p>Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту.</p> <p>Заполняют схему «Основные свойства воды»</p>   |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода     | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах    | <p>Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.</p> <p>Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами</p>  | <p>Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и</p> |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды                                | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды   | <p>Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды.</p> <p>Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его</p>  | <p>Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).</p> <p>Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды</p>                   |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение                               | 1 | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое | <p>Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе».</p> <p>Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра</p> | <p>Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды).</p> <p>Проводят опыты по изучению</p>                |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры   | <p>Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании</p>   | <p>Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании</p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 39 | Свойства воды.<br>Лабораторная работа  | 1 | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя | Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта  | Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды   |
| 40 | Работа воды в природе  | 1 | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды                    | Узнают и называют последствия работы воды - оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках  | Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья   |
| 41 | Значение воды в природе.<br>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды               | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве» | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст |

|    |                        |   |  |   |  |
|----|------------------------|---|--|---|--|
| 42 | Вода в природе         | 1 | Изучение значения воды в природе.<br>Формирование представлений о круговороте воды в природе | <p>Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи.</p> <p>Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова</p>   | <p>Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.</p> <p>По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова</p>   |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.<br>Правила поведения у водоемов     | <p>Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов.</p> <p>Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов</p>   | <p>Рассказывают об образовании рек и ручьев. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»</p>  |
| 44 | Озера, болота, пруды   | 1 | Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды                                | <p>Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов.</p> <p>Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом.</p> <p>Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах</p> | <p>Рассказывают о внешнем виде озера, болота, пруда, водохранилища и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.</p> <p>Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод</p> <p>На основании сравнения заполняют таблицу</p> |

|    |                        |   |  |  |   |
|----|------------------------|---|--|--|---|
| 45 | Моря и океаны          | 1 | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании  | Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»       |
| 46 | Охрана воды            | 1 | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов  | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды                               | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов          |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 48 | Горы                                     | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах  | Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы   | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки;       |
| 49 | Почва - верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках | Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»  |
| 50 | Разнообразие почв                        | 1 | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.  | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв   | Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 51   | Основное свойство почвы - плодородие.<br>Обработка почвы | 1 | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении         | Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.<br>Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений                                  | Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.<br>Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная |
| 52   | Охрана почвы   | 1 | Закрепление представлений о значении почвы.<br>Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.<br>Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве                             | Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв.<br>Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор |
| <b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 53   | Место России на земном шаре. Знакомство с картой         | 1 | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе                     | Называют название своей страны.<br>Рассказывают, какие формы поверхности есть в России.<br>Рисуют Государственный флаг России в тетради.<br>Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки | Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.<br>Записывают в тетради свой адрес                  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России    | 1 | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России              | <p>Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).<br/>Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов</p>     | <p>Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой</p>                                     |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы | <p>Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины.<br/>Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке</p> | <p>Называют горы и равнины России: ВосточноЕвропейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок</p> |

|    |                         |   |   |  |   |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| 56 | Реки и озера России     | 1 | Знакомство с реками и озёрами России.<br>Знакомство с крупнейшими реками России                   | Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России.<br>Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр | Называют реки и озера России: 3-4 названия, называют их основные признаки.<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»             |
| 57 | Москва - столица России | 1 | Формирование представления о столице России - Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт  | Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации.<br>Называют столицу России.<br>Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы  | Называют достопримечательности Москвы.<br>Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы |
| 58 | Санкт-Петербург         | 1 | Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты | Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях   | Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях                                  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 59 | Ярославль.<br>Владимир. Ростов.<br>Города «Золотого<br>кольца» | 1 | Знакомство с городами «Золотого<br>кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов:<br>достопримечательности, народные<br>промыслы | Называют города Золотого<br>кольца: Ярославль,<br>Владимир, Ростов.<br>Рассказывают о<br>достопримечательностях городов<br>«Золотого кольца» с помощью<br>учителя.   | Называют города «Золотого<br>кольца»: Ярославль, Владимир,<br>Ростов.<br>Называют основные<br>достопримечательности:<br>набережная в Ярославле, театр;<br>собор и Золотые  |
|    |  |   |   | Выполняют задание:<br>соединяют линиями, с<br>именем каких великих людей<br>связаны названия городов   | ворота во Владимире; Ростовский<br>кремль. Вписывают в таблицу<br>названия некоторых<br>достопримечательностей городов<br>Золотого кольца  |
| 60 | Нижний Новгород,<br>Казань, Волгоград                          | 1 | Формирование представления о<br>городах Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград: достопримечательности,<br>промышленность | Называют города Нижний<br>Новгород, Казань, Волгоград<br>Рассказывают о<br>достопримечательностях<br>помощью учителя, опираясь на<br>иллюстрации.<br>Находят на карте названия<br>городов и выписывают их в<br>тетрадь | Узнают и называют города<br>Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград; называют основные<br>достопримечательности городов<br>(Нижегородский кремль,<br>Казанский кремль, мечеть,<br>Мамаев курган); называют города,<br>известные из других источников.<br>Заполняют таблицу: по описанию<br>определяют название городов |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 61 | Новосибирск, Владивосток                            | 1 | Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт                                       | Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте  | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок           |
| 62 | Население и народы России                           | 1 | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве   | Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя | Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир | Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона  | Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 64 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. | Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона | Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях |
| 65 | Экскурсия   | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона   | Называют и посещают достопримечательные места города;<br>Называют важнейшие географические объекты региона                         | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем;<br>Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона  |
| 66 | Экскурсия   | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона   | Называют и посещают достопримечательные места города;<br>Называют важнейшие географические объекты региона                         | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем;<br>Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона  |

Повторение - 2 часа

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении    | Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России  | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности  |
| 68 | Неживая природа.<br>Обобщающий урок                      | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе |

### **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)**

#### Модуль "Школьный урок"

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### Модуль "Школьный урок"

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### Модуль "Школьный урок"

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

#### Модуль "Школьный урок"

Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль "Школьный урок"

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

#### Модуль «Профориентация»

Представление о собственных интересах, возможностях. Развитие личного интереса к профессионально й деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Природоведение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение

основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится*