


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Туз Н.А.
 31 августа 2023 г.



Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в 7б классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Константинова Наталья
Алексеевна

Рабочая программа по истории Отечества для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

2. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества», 7 класс, вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2023.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МАОУ Уповорская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Изучение учебного предмета «История Отечества» в 8б классе проводится в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов в год.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной

характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. Россия в XVIII веке.

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № | Название темы урока | К /ч | Дата | | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---------|------|------|--|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1 Введение | | | | | |
| Модуль Школьный урок: Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | | | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | | | Работа в тетради. Составление схемы Определять части века. |
| 2 | Счет лет в истории. | 1 | | | Работа с картой |
| 3 | Исторические памятники: устные, вещественные и письменные. | 1 | | | Работа с иллюстрациями |
| Раздел 2. Древняя Русь | | | | | |
| Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | | | |
| 4 | Происхождение восточных славян. | 1 | | | Работа в тетради, работа в альбоме (рисование рисунка) |
| 5 | В каких местах селились славяне. | 1 | | | Составление описания по плану. |
| 6 | Славяне и соседние народы. | 1 | | | Работа в тетради, составление схемы |
| 7 | Облик восточных славян и черты их характера. | 1 | | | Пересказ по плану |
| 8 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | | | работа в альбоме (выполнение рисунка) |
| 9 | Земледелие - основное занятие славян. | 1 | | | Работа с иллюстрациями |
| 10 | Славянская община. | 1 | | | Пересказ по плану |
| 11 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 | | | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» |
| 12 | Как жили в славянских городах. | 1 | | | Распределение исторических событий на «ленте времени». |
| 13 | Развитие торговли. «Путь из варяг в греки» | 1 | | | Определять части века. |
| 14 | Языческие традиции восточных славян | 1 | | | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» |
| 15 | Славянские войны и богатыри. | 1 | | | Работа с иллюстрациями |
| 16 | Контрольно - обобщающий урок по теме: «Восточные славяне» | 1 | | | |
| Раздел 3. Древнерусское государство Киевская Русь | | | | | |
| Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 17 | Как возникло древнерусское государство. | 1 | | | Составление рассказа по иллюстрациям |
| 18 | Летописи и летописцы. О чём рассказывает древняя летопись | 1 | | | Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа |
| 19 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | | | Чтение статьи, выделение главного. |
| 20 | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | 1 | | | Составление рассказа по плану |
| 21 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | | | Составление схемы , пересказ по плану |
| 22 | Походы Игоря в Византию. | 1 | | | Составление сравнительных характеристик |
| 23 | Княгиня Ольга. | 1 | | | Работа со статьей параграфа |
| 24 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Битвы Святослава | 1 | | | Работа с иллюстрациями |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь» | 1 | | | |

Раздел 4. Крещение Киевской Руси (X в.)

Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 26 | Сыновья князя Святослава. | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 27 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 28 | Религии в X—XI вв. Истоки христианской веры. | 1 | | | Составление схемы |
| 29 | Князь Владимир - Красно солнышко. | 1 | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 30 | Крещение Руси. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 31 | Укрепление Русского государства при князе Владимире | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 32 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Крещение Киевской Руси (X в.)» | 1 | | | |

Раздел 5. Расцвет Русского государства

Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|
| 33 | Расцвет Русского государства. Политика Ярослава Мудрого | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрации |
| 34 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах | 1 | | | Работа в тетради, презентация. |

Раздел 6. Распад Киевской Руси на отдельные княжества в XII в.

Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 35 | Новгородская республика. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями |
| 36 | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 37 | История возникновения Москвы. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями |
| 38 | Культура Руси в X – XIII веках. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 39 | Обобщающий урок по теме: «Распад Киевской | 1 | | | |

Раздел 7. Русь в борьбе с завоевателями

Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 40 | Образование монгольского государства. | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 41 | Битва на реке Калке. | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 42 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | | | Составление схемы |
| 43 | Походы Батые на южнорусские земли. | 1 | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 44 | Новгородский князь Александр Невский. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 45 | Ледовое побоище. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 46 | Объединение русских земель против Золотой орды | 1 | | | Составление рассказа по плану |
| 47 | Московский князь Иван Калита. | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 48 | Московский князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 49 | Куликовская битва. | 1 | | | Составление схемы |
| 50 | Князь Иван III. | 1 | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 51 | Освобождение Руси от Золотой орды. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 52 | Контрольный урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями» | 1 | | | |
| <p>Раздел 8. Единое Московское государство Модуль Школьный урок: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | | | | | |
| 53 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 54 | Войны Ивана Грозного. | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 55 | Опричнина. | 1 | | | Составление схемы |
| 56 | Покорение Сибири. | 1 | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 57 | Россия после Ивана Грозного. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 58 | Смутное время. Семибоярщина. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 59 | Русская православная церковь в Смутное время. | 1 | | | Составление рассказа по плану |
| 60 | Минин и Пожарский: «За веру и Отечество!» | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 61 | Контрольный урок по теме: «Русь в XVI веке» | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 62 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов | 1 | | | Составление схемы |
| 63 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 64 | Укрепление южных границ России. О казаках. | 1 | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 65 | Развитие России в VII веке. | 1 | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 66 | Культура России в XI- XVII веках. | 1 | | | Составление рассказа по плану. |
| 67 | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | 1 | | | Составление схемы |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Воцарение династии | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|
| | Романовых» | | | | |
| | Итого 68 часов | | | | |