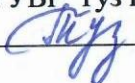


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
гуманитарного  
цикла предметов

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР Туз Н.А.  
 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Обществознание» в 9д классе (обучение на дому)  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

2023 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287
- 2) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(предметная область «Обществознание»), ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, 2023
- 3) Основная образовательная программа основного образования МАОУ Упоровская СОШ № 236/1-од от 29.08.2023 г.
- 4) Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации
- 5) Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2020 г.

Учебный предмет «Обществознание» обучение на дому в 9 классе изучается 0,5 ч в неделю, общий объем 17 часов в год

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе .

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс . Общее количество учебных часов на четыре года обучения составляет 136 часов . Учебным планом на изучение обществознания отводится в 6—9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях .

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **9 КЛАСС**

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства . Внутренняя и внешняя политика .

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления . Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство .

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе .

Общественно-политические организации .

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации . Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . Россия — социальное государство . Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства . Россия — светское государство .

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации . Конституционный Суд Российской Федерации . Верховный Суд Российской Федерации .

Государственное управление . Противодействие коррупции в Российской Федерации .

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина . Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности . Функции семьи . Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения . Социальная и личная значимость здорового образа жизни .

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия . Глобальные проблемы и возможности их решения . Экологическая ситуация и способы её улучшения .

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера .

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир . Особенности общения в виртуальном пространстве .

Перспективы развития общества.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне основного общего образования .

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений . Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  
ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха .

### **Метопредметные результаты:**

Метопредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов .

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям .

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций .

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:



- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России .

## **9 класс**

Человек в политическом измерении:

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

—искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

—оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты .

Гражданин и государство:

—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
  - решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
  - систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
  - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
  - использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур .
- Человек в системе социальных отношений:
- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
  - характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
  - приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
  - классифицировать социальные общности и группы;
  - сравнивать виды социальной мобильности;
  - устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

—решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

—осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

—извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

—оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

—использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

—осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур .

Человек в современном изменяющемся мире:

—осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

—характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

—приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

—сравнивать требования к современным профессиям;

—устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

—использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;

—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе .

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек в политическом измерении (6 часов)</b>					
1	<b>Политика и политическая власть</b>  Государство — политическая организация общества.	1,5	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания . Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя) . Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации . Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-	<a href="https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-9-klasse-tema-gosudarstvo-4452668.html">https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-9-klasse-tema-gosudarstvo-4452668.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-ie-gho-priznaki.html">https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-ie-gho-priznaki.html</a>  <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvo-2676566">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvo-2676566</a>
2	Форма государства.				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obschestvoznanie-tema-uroka-formi-pravleniya-3404345.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obschestvoznanie-tema-uroka-formi-pravleniya-3404345.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/3-formy-ghosudarstva.html">https://videouroki.net/video/3-formy-ghosudarstva.html</a>
3	Правовое государство и гражданское общество				<a href="https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_po_teme_formy_pravleniya_monarhiya_i_respublika_9_klass_metodichesкая_razrabotka-151779">https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_po_teme_formy_pravleniya_monarhiya_i_respublika_9_klass_metodichesкая_razrabotka-151779</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznание/formy-pravleniya">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznание/formy-pravleniya</a>  

			<p>государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.</p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему . Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете . Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами . Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять при-</p>	<p><a href="https://obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-politicheskie-rezhimi-urok-s-primeneniem-tehnologii-refleksivnogo-mishleniya-3735960.html">obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-politicheskie-rezhimi-urok-s-primeneniem-tehnologii-refleksivnogo-mishleniya-3735960.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-politicheskiy-rezhim-3533072.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-politicheskiy-rezhim-3533072.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-po-teme-politicheskij-rezhim-2676567">https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-po-teme-politicheskij-rezhim-2676567</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/17-tipy-politicheskikh-rezhimov.html">https://videouroki.net/video/17-tipy-politicheskikh-rezhimov.html</a></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				чинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	
4	<b>Участие граждан в политике</b>  Формы политического участия.	<b>1,5</b>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания .</p> <p>Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства .</p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации .</p> <p>Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное .</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций .</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в поли-</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/politicheskoe-uchastie-grazhdan-6478979/re-4b5a3b21-3caf-4072-a342-46326bf210c0">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/politicheskoe-uchastie-grazhdan-6478979/re-4b5a3b21-3caf-4072-a342-46326bf210c0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni-9-klass-4440266.html">https://infourok.ru/urok-uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni-9-klass-4440266.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni.html">https://videouroki.net/razrabotki/uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-uroka-obschestvoznaniya-uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-uroka-obschestvoznaniya-uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/partii-i-dvizheniia-6500269/re-e7cd4aec-f042-48ad-b957-c09a7c6a3805">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/partii-i-dvizheniia-6500269/re-e7cd4aec-f042-48ad-b957-c09a7c6a3805</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/9-politicheskie-partii.html">https://videouroki.net/video/9-politicheskie-partii.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-politicheskie-partii-i-dvizheniya-ih-rol-v-obschestvennoy-zhizni-3">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-politicheskie-partii-i-dvizheniya-ih-rol-v-obschestvennoy-zhizni-3</a></p>
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе.				



6	Общественно-политические организации			<p>тике .  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения .  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем . Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии .  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaya-sfera-obshchestva-6483949/partii-i-dvizheniya-6500269/rebebae285-43d7-4f1c-bc12-6bab77365609">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaya-sfera-obshchestva-6483949/partii-i-dvizheniya-6500269/rebebae285-43d7-4f1c-bc12-6bab77365609</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-klass-politicheskie-partii-i-obschestvennie-dvizheniya-3447919.html">https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-klass-politicheskie-partii-i-obschestvennie-dvizheniya-3447919.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-istorii-politicheskie-partii-obshchestvenno-politicheskie">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-istorii-politicheskie-partii-obshchestvenno-politicheskie</a></p>
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>					
	<b>Основы кон-</b>	<b>1</b>	Привлечение внимания	Осваивать и применять знания об основах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye</a>

<p>7</p>	<p><b>ституционного строя Российской Федерации</b></p> <p>Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления</p>		<p>учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации .</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования .</p> <p>Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.</p> <p>С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы .</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать</p>	<p><a href="http://estvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-11f58397-631d-4829-94bf-260a494981f1">estvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-11f58397-631d-4829-94bf-260a494981f1</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4262560.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4262560.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-obshchestvoznaniuu-v-9-klassiena-tiemu-rossiia-fied">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-obshchestvoznaniuu-v-9-klassiena-tiemu-rossiia-fied</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-h-kl-po-teme-socialnaya-politika-gosudarstva-3777868.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-h-kl-po-teme-socialnaya-politika-gosudarstva-3777868.html</a></p> <p><a href="http://obschestvoznanie-ege.ru">http://obschestvoznanie-ege.ru</a></p>
<p>8</p>	<p>Россия — социальное государство.</p> <p>Россия — светское государство</p>				

				<p>решения относительно целесообразности действий.</p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.</p> <p>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>	
9	<p><b>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</b></p> <p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов .</p> <p>Характеризовать статус и полномочия Прези-</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-b95ee72a-869f-4edd-a1cd-8026ba99e9e6">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-b95ee72a-869f-4edd-a1cd-8026ba99e9e6</a></p> <p><a href="http://obschestvoznanie-ege.ru">http://obschestvoznanie-ege.ru</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/08-prezident-rossijskoj-federacii_192.html">https://videouroki.net/video/08-prezident-rossijskoj-federacii_192.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a></p>

10	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации			<p>дента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации .</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия.</p> <p>Функциональная грамотность.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы . Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских</p>	<p><a href="http://po-obschestvoznaniyu-na-temu-prezident-rossii-klass-3774655.html">po-obschestvoznaniyu-na-temu-prezident-rossii-klass-3774655.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-dd11c4e5-7a80-44b7-ac04-5c219c130459">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-dd11c4e5-7a80-44b7-ac04-5c219c130459</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-9-klass-vysshie-organy-gosudarstvennoj-vlasti-4079695.html">https://infourok.ru/urok-9-klass-vysshie-organy-gosudarstvennoj-vlasti-4079695.html</a></p>
----	------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты .</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p>	
11	<p><b>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации</b></p> <p>Субъекты Российской Федерации.</p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников . Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.</p> <p>Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъекта-</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-27c6bda7-4c43-44b9-8f26-39b7903f45e8">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-27c6bda7-4c43-44b9-8f26-39b7903f45e8</a></p> <p><a href="http://obschestvoznanie-ege.ru">http://obschestvoznanie-ege.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4262560.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4262560.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/07-federativnoe-ustrojstvo-rossii-subekty-federacii_192.html">https://videouroki.net/video/07-federativnoe-ustrojstvo-rossii-subekty-federacii_192.html</a></p>
12	<p>Местное самоуправление</p>			<p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъекта-</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-c1943eb8-93e3-4572-b099-7dc254ea6b24">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroirf-6341497/re-c1943eb8-93e3-4572-b099-7dc254ea6b24</a></p> <p><a href="http://obschestvoznanie-ege.ru">http://obschestvoznanie-ege.ru</a></p>

				<p>ми Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся .</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4258123.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-federativnoe-ustrojstvo-rf-9-klass-4258123.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/07-federativnoe-ustrojstvo-rossii-subekty-federacii_192.html">https://videouroki.net/video/07-federativnoe-ustrojstvo-rossii-subekty-federacii_192.html</a></p>
13	<p><b>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</b></p> <p>Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Граждан-</p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведе-</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-klass-pravovoy-konstitucionniy-status-grazhdanina-rf-873546.html">https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-klass-pravovoy-konstitucionniy-status-grazhdanina-rf-873546.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/20-pravovoi-status-ghrazhdanina-rf.html">https://videouroki.net/video/20-pravovoi-status-ghrazhdanina-rf.html</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/9-klass/chelovek-">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/9-klass/chelovek-</a></p>

14	<p>ство Российской Федерации .</p> <p>Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>		<p>ния, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p>	<p>проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.</p> <p>Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме .</p> <p>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания .</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности</p>	<p><a href="http://gosudarstvo-pravo/status-grazhdanina-i-cheloveka-v-rf">gosudarstvo-pravo/status-grazhdanina-i-cheloveka-v-rf</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konstitucionno-pravovoj-status-cheloveka-i-grazhdanina-v-rossijskoj-feder">https://infourok.ru/prezentaciya-konstitucionno-pravovoj-status-cheloveka-i-grazhdanina-v-rossijskoj-feder</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145/re-1856b74a-c4f9-4efa-bfdd-74f4e8a5c62f">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/grazhdanini-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145/re-1856b74a-c4f9-4efa-bfdd-74f4e8a5c62f</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/internet-urok-po-obshchestvovedeniyu-konstitutsionnoe-pravo.html">https://videouroki.net/razrabotki/internet-urok-po-obshchestvovedeniyu-konstitutsionnoe-pravo.html</a></p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
15	<p><b>Социальные общности и группы</b></p> <p>Социальная структура общества .</p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности .</p> <p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках .</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности .</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта .</p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления .</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvovoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-struktura-5879509/re-a01fde90-71d0-4f2e-820c-7393a201fd3a">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvovoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-struktura-5879509/re-a01fde90-71d0-4f2e-820c-7393a201fd3a</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-socialnaya-struktura-obschestva-2451893.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-socialnaya-struktura-obschestva-2451893.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/28-sotsial-naia-struktura-obschestva.html">https://videouroki.net/video/28-sotsial-naia-struktura-obschestva.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069">https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnaya-struktura-obschestva-stratifikatsiya-obschestva">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnaya-struktura-obschestva-stratifikatsiya-obschestva</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvovoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-struktura-5879509/re-0eb7f753-9cc3-4ce7-b1c4-31f1cbb8d939">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvovoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-struktura-5879509/re-0eb7f753-9cc3-4ce7-b1c4-31f1cbb8d939</a></p>
16	<p>Социальная мобильность</p>				



				<p>учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-dlya-9-klasa-ponyatie-socialnoj-mobilnosti-kommunikacii-i-kommunikativnosti-5754642.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-dlya-9-klasa-ponyatie-socialnoj-mobilnosti-kommunikacii-i-kommunikativnosti-5754642.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-sotsialnaya-mobilnost.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-sotsialnaya-mobilnost.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sotsialnaya-mobilnost-i-sotsialnye-lifty">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sotsialnaya-mobilnost-i-sotsialnye-lifty</a></p>
17	<p><b>Семья и её Функции</b></p> <p>Социальные роли. Ролевой набор подростка .</p>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных ,</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности .</p> <p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: ил-</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/9-klasse/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951/re-e94aea2e-1ae6-4ff0-969e-b2918ec97d95">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/9-klasse/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951/re-e94aea2e-1ae6-4ff0-969e-b2918ec97d95</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-po-obschestvoznaniyu-socialnyy-status-klasse-3423192.html">https://infourok.ru/konspekt-po-obschestvoznaniyu-socialnyy-status-klasse-3423192.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/29-">https://videouroki.net/video/29-</a></p>

18	Социализация личности.		<p>стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p>	<p>люстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках .</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности .</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта .</p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления .</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.</p> <p>Применять различные методы, инструменты</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951/re-a935b10a-2928-48a5-b92f-3eee6658e4d4">sotsial-nyi-statusy-i-rol-i.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951/re-a935b10a-2928-48a5-b92f-3eee6658e4d4">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951/re-a935b10a-2928-48a5-b92f-3eee6658e4d4</a></p> <p><a href="http://obschestvoznaniye-ege.ru">http://obschestvoznaniye-ege.ru</a></p> <p><a href="https://zen.yandex.ru/media/id/6061f8b1c9d3814d3509bae7/razvitiye-i-mnogoobrazie-socialnyh-rol-i-v-iunosheskom-vozraste-60701e40a09bdc39a42be57c">https://zen.yandex.ru/media/id/6061f8b1c9d3814d3509bae7/razvitiye-i-mnogoobrazie-socialnyh-rol-i-v-iunosheskom-vozraste-60701e40a09bdc39a42be57c</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/23-mnogoobrazie-socialnyh-rol-i-v-podrostkovom-vozraste-228.html">https://videouroki.net/video/23-mnogoobrazie-socialnyh-rol-i-v-podrostkovom-vozraste-228.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiya-lichnosti-i-otkloniayushcheesia-povedenie-6026561/re-6c59f608-a3c5-42d9-977c-daf5ed795800">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiya-lichnosti-i-otkloniayushcheesia-povedenie-6026561/re-6c59f608-a3c5-42d9-977c-daf5ed795800</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-socializatsiya-lichnosti-2002058.html">https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-socializatsiya-lichnosti-2002058.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-dlya-9-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-dlya-9-</a></p>
19	Функции семьи.				
20	Семейные ценности.				

				<p>и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p>	<p><a href="http://klasa-ponyatie-socializaciya-gendernaya-socializaciya-lichnosti-5754727.html">klasa-ponyatie-socializaciya-gendernaya-socializaciya-lichnosti-5754727.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/17-socializaciya-lichnosti.html">https://videouroki.net/video/17-socializaciya-lichnosti.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/siem-ia-funktsii-siem-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/siem-ia-funktsii-siem-i.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-semya-556876.html">https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-semya-556876.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestv oznanie/semya-kak-sotsialnaya-gruppa">https://foxford.ru/wiki/obschestv oznanie/semya-kak-sotsialnaya-gruppa</a></p>
21	<p><b>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства</b></p> <p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство .</p>	1,5	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе . Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания.</p> <p>Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения .</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-dlya-9-klasa-ponyatie-nacii-naciya-i-nacionalizm-naciya-etnicheskaya-i-politicheskaya-57">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-dlya-9-klasa-ponyatie-nacii-naciya-i-nacionalizm-naciya-etnicheskaya-i-politicheskaya-57</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/595016">https://urok.1sept.ru/articles/595016</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestv oznanie/etnos-i-raznovidnosti-etnicheskih-obschnostey">https://foxford.ru/wiki/obschestv oznanie/etnos-i-raznovidnosti-etnicheskih-obschnostey</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/19-ehtnicheskie-obshchnosti-mezhnacionalnye-otnosheniya-ehtnicheskie-mezhnacionalnye-konflikty-puti-ih-razresheniya.html">https://videouroki.net/video/19-ehtnicheskie-obshchnosti-mezhnacionalnye-otnosheniya-ehtnicheskie-mezhnacionalnye-konflikty-puti-ih-razresheniya.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch">https://www.yaklass.ru/p/obshch</a></p>
22	Социальная поли-				

23	<p>тика Российского государства .</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения</p>		<p>действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p>	<p>Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения . Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами . Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах . Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных</p>	<p><a href="http://estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-politika-gosudarstva-6046243">estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-politika-gosudarstva-6046243</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-h-kl-poteme-socialnaya-politika-gosudarstva-3777868.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-h-kl-poteme-socialnaya-politika-gosudarstva-3777868.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnye-konflikty-6870611/re-31ab6ed4-a4dc-44a6-8ff3-e13267decba6">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnye-konflikty-6870611/re-31ab6ed4-a4dc-44a6-8ff3-e13267decba6</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/lekcija-po-obschestvoznaniyu-socialnykh-konflikt-i-puti-ego-razresheniya-2406320.html">https://infourok.ru/lekcija-po-obschestvoznaniyu-socialnykh-konflikt-i-puti-ego-razresheniya-2406320.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/25-socialnyj-konflikt-i-puti-ego-resheniya-228.html">https://videouroki.net/video/25-socialnyj-konflikt-i-puti-ego-resheniya-228.html</a></p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.	
24	<b>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни</b>  Отклоняющееся поведение.	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской дея-</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений .</p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества .</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561/re-522cdd98-86b5-4009-a4a4-db532cb7c8e5">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561/re-522cdd98-86b5-4009-a4a4-db532cb7c8e5</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-otklonyayuscheesia-povedenie-3583181.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-otklonyayuscheesia-povedenie-3583181.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/31-otkloniushchieesia-poviedeniie.html">https://videouroki.net/video/31-otkloniushchieesia-poviedeniie.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561/re-522cdd98-86b5-4009-a4a4-db532cb7c8e5">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561/re-522cdd98-86b5-4009-a4a4-db532cb7c8e5</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-klass-2627202.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-klass-2627202.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-po-profilaktike-asotsialnogo-povedeniya-podrostkov-tvorcheskij-p">https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-po-profilaktike-asotsialnogo-povedeniya-podrostkov-tvorcheskij-p</a></p>
25	Социальная и личная значимость здорового образа жизни				

			тельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .		
<b>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</b>					
26	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b> Информационное общество. Сущность глобализации.	2,5	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия . Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни . Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках . Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт . Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368</a>  <a href="https://infourok.ru/plan-uroka-informacionnoe-obschestvo-klass-4004355.html">https://infourok.ru/plan-uroka-informacionnoe-obschestvo-klass-4004355.html</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-informatsionnoie-obshchestvo-9-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-informatsionnoie-obshchestvo-9-klass.html</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-informatike-informatsionnoe-obshchestvo.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-informatike-informatsionnoe-obshchestvo.html</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_informatsionnoe_obschestvo_9_klass-218344">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_informatsionnoe_obschestvo_9_klass-218344</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-90a760ec-47ff-4320-a19a-">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-90a760ec-47ff-4320-a19a-</a>
27	Молодёжь — активный участник общественной жизни.				
28	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.				

29	Здоровый образ жизни. Перспективы развития общества		<p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p>	<p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др .) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) . Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личност-</p>	<p><a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-geografii-v-9-klasse-po-teme-ekologicheskaya-situaciya-v-rossii-4089446.html">4da31a7d0523</a> <a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-geografii-v-9-klasse-po-teme-ekologicheskaya-situaciya-v-rossii-4089446.html">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-geografii-v-9-klasse-po-teme-ekologicheskaya-situaciya-v-rossii-4089446.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/15-ehkologicheskaya-situaciya-v-rossii.html">https://videouroki.net/video/15-ehkologicheskaya-situaciya-v-rossii.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/konspekt_otkrytogo_uroka_v_9_klasse_po_teme_rol_cheloveka_v_biosfere_globa">https://znanio.ru/media/konspekt_otkrytogo_uroka_v_9_klasse_po_teme_rol_cheloveka_v_biosfere_globa</a></p>
----	--------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ному самоопределению	
<b>2 часа — защита проектов, итоговое повторение</b>					
	<b>Защита проектов, итоговое повторение .</b>	<b>2</b>	Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;		
31	Итоговое повторение.				
32	Итоговая контрольная работа.				
33	Защита проектов.		Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;		
34	Защита проектов.		Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и		



			групповых проектов .		
	<b>Итого 17 часов</b>				