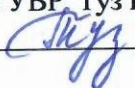


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
гуманитарного  
цикла предметов

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР Туз Н.А.  
 31 августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**в 10-11 классах (углублённый уровень)**  
**(обучение на дому)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287
- 2) Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Обществознание »(предметная область «Обществознание»), ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, 2023
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Упоровская СОШ № 236/1-од от 29.08.2023 г.
- 4) Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 67 часов (34ч. и 33 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2022 г.). Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Примерной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации старших подростков, их готовности к само- развитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике

основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 67 часов (34ч. и 33 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **10 КЛАСС**

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

#### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.

Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.

Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии.

Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.

Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.

Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.  
Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.  
Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.  
Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.  
Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.  
Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.  
Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии.  
Междисциплинарный характер социальной психологии.  
Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.  
Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.  
Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.  
Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.  
Агрессивное поведение.  
Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.  
Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.  
Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.  
Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

## **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.  
Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  
Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральная банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.

Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.

Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**

## 11 КЛАСС

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.

Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство.

Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.



Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1.Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2.Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3.Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4.Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

### **5.Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6.Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7.Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, пред- полагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;  
устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  
определять критерии типологизации;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;  
вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## 2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;  
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## 3. Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;  
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  
Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### 1.Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### 2.Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1.Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### 2.Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

#### 3.Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие

в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных

категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 класс**

1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях



профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**Раздел 3. Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Социальные науки и их особенности (1 ч)</b>					
1	<b>Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-48e55f3d-7e67-444d-bd39-6deaf0edd82a">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-48e55f3d-7e67-444d-bd39-6deaf0edd82a</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/obshchestvoznaniye-10-profilnyi-klass-sotsialnoe.html">https://multiurok.ru/files/obshchestvoznaniye-10-profilnyi-klass-sotsialnoe.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-profilniyuroven-socialnoe-poznanie-3060294.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-profilniyuroven-socialnoe-poznanie-3060294.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-profilniyuroven-nauka-i-filosofiya-chast-2979904.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-profilniyuroven-nauka-i-filosofiya-chast-2979904.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/tema-uroka-">https://infourok.ru/tema-uroka-</a></p>

			конструктивного диалога;		<a href="http://deyatelnost-v-socialno-gumanitarnoj-sfere-i-professionalnyj-vybor-5374134.htm">deyatelnost-v-socialno-gumanitarnoj-sfere-i-professionalnyj-vybor-5374134.htm</a>
<b>Введение в философию (9 ч)</b>					
2	<b>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/ref9058bcf-c2fe-4dc2-802c-8fdaf7e67126">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/ref9058bcf-c2fe-4dc2-802c-8fdaf7e67126</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/lekciya-na-temu-socialnaya-filosofiya-5773186.html">https://infourok.ru/lekciya-na-temu-socialnaya-filosofiya-5773186.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-10-klass-na-temu-socialnye-instituty-4396457.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-10-klass-na-temu-socialnye-instituty-4396457.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/226313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/226313/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-massovaya-kommunikaciya-10-klass-5477591.html">https://infourok.ru/konspekt-massovaya-kommunikaciya-10-klass-5477591.html</a></p>

				теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества	
3	<b>Общественный прогресс. Процессы глобализации</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской</p>	<p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».</p> <p>Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p>	<p><a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/obshestvennyj-progress">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/obshestvennyj-progress</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razviti-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razviti-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-tema-globalizaciya-10-11-klass-4527109.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-tema-globalizaciya-10-11-klass-4527109.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/226313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/226313/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/conspect/289636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/conspect/289636/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-globalnye-problemy-sovremennosti-10-klass-4407959.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-globalnye-problemy-sovremennosti-10-klass-4407959.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschestvo-i-chelovek-pered-licom-i-vizovov-i-veka-3406864.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschestvo-i-chelovek-pered-licom-i-vizovov-i-veka-3406864.html</a></p>

			<p>деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов .</p>		
4	<p><b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</b></p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.</p> <p>Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniyuroven-suschnost-cheloveka-kak-problema-filosofii-3057079.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniyuroven-suschnost-cheloveka-kak-problema-filosofii-3057079.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-44014f50-4c32-43ad-875a-c22e726c73ca">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-44014f50-4c32-43ad-875a-c22e726c73ca</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-v-10-m-klasse-duhovnyj-mirlichnosti-6706794.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-v-10-m-klasse-duhovnyj-mirlichnosti-6706794.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/</a></p>

			Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .		
5	<b>Сознание. Массовое сознание и его особенности</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и</p>	<p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания.</p> <p>Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-10-profil-nyi-klass-znaniie-i-.html">https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-10-profil-nyi-klass-znaniie-i-.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/10-soznanie.html">https://videouroki.net/video/10-soznanie.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniie/library/2017/10/10/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-v-10-kl-profilnyy">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniie/library/2017/10/10/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-v-10-kl-profilnyy</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-d4dc36eadc22-47a9-8751-76d96af2be72">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-d4dc36eadc22-47a9-8751-76d96af2be72</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-31debe1f-9c7d-47d6-8b4b-271533bfee7a">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-31debe1f-9c7d-47d6-8b4b-271533bfee7a</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/shkolnyj-proekt-po-istorii-na-temu-">https://infourok.ru/shkolnyj-proekt-po-istorii-na-temu-</a></p>

			<p>действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p>	<p>достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением.</p>	<p><a href="http://vliyanie-smi-na-formirovanie-obshestvennogo-mneniya-10-klasse-5738848.html">vliyanie-smi-na-formirovanie-obshestvennogo-mneniya-10-klasse-5738848.html</a></p>
6	Деятельность как способ существования людей.	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-deyatelnost-sposob-sushestvovaniya-lyudej-10-klasse-5565755.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-deyatelnost-sposob-sushestvovaniya-lyudej-10-klasse-5565755.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/conspect/84474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/conspect/84474/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshestvoznaniya-dlya-10-klasa-po-teme-svoboda-i-neobhodimost-v-deyatelnosti-cheloveka-6704301.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshestvoznaniya-dlya-10-klasa-po-teme-svoboda-i-neobhodimost-v-deyatelnosti-cheloveka-6704301.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/conspect/85178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/conspect/85178/</a></p>

7	<p><b>Теория познания. Истина и её критерии.</b></p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной</p>	<p>Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическими фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-8d6ee65f-75d8-4494-9391-3d18181376c1">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-8d6ee65f-75d8-4494-9391-3d18181376c1</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profilnaya-gruppa-problema-poznavaemosti-mira-796302.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profilnaya-gruppa-problema-poznavaemosti-mira-796302.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-obschestvoznaniya-na-temu-formy-poznaniya-10-klass-5622144.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-obschestvoznaniya-na-temu-formy-poznaniya-10-klass-5622144.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profil-na-temu-mishlenie-i-yazik-klass-3823911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profil-na-temu-mishlenie-i-yazik-klass-3823911.html</a></p>
---	--	---	---	--	--

			атмосферы.		
8	<b>Научное знание и его характерные черты</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	<p>Классифицировать уровни и методы научного знания.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-m-klasse-po-teme-nauchnoe-poznanie-3943313.html">https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-m-klasse-po-teme-nauchnoe-poznanie-3943313.html</a></p>
9	<b>Духовная жизнь человека и общества</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,</p>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-duhovnaya-kultura-obshestva-10-klasse-5150114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-duhovnaya-kultura-obshestva-10-klasse-5150114.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-mirovozzrenie-10kl-4585568.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-mirovozzrenie-10kl-4585568.html</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/mirovozzrenie">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/mirovozzrenie</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/vidy-i-formy-kultury">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/vidy-i-formy-kultury</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/massovaya-i-elitarnaya-kultura-6700794.html">https://infourok.ru/massovaya-i-elitarnaya-kultura-6700794.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/</a></p>



			способствует развитию критического мышления; Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов .		<a href="https://cultof.ru/kulturnoe-nasledie-rossii-istoriya-bogatstvo-i-vliyanie/">https://cultof.ru/kulturnoe-nasledie-rossii-istoriya-bogatstvo-i-vliyanie/</a>
10	Этика и этические нормы	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/84695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/84695/</a></p> <p><a href="https://oblakoz.ru/conspect/491384/moral-dobro-i-zlo">https://oblakoz.ru/conspect/491384/moral-dobro-i-zlo</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniia-10-klass-moral.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniia-10-klass-moral.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/84695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/84695/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniy-uroven-nauka-i-filosofiya-chast-2979929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniy-uroven-nauka-i-filosofiya-chast-2979929.html</a></p>

			<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Введение в социальную психологию (26 ч)**

11-12	<p><b>Социальная психология как наука</b> <b>Общество и личность в социальной психологии</b></p>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-i-lichnost/10-klass/sotsialnaya-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotsialnuyu-psikhologiyu-7157594/re-05307db7-7ca9-4509-99f7-0bb53be59f73">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-i-lichnost/10-klass/sotsialnaya-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotsialnuyu-psikhologiyu-7157594/re-05307db7-7ca9-4509-99f7-0bb53be59f73</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/obshchiye-estvoznaniye-10-profil-nyy-klass-individual-nost-lichnost.html">https://multiurok.ru/files/obshchiye-estvoznaniye-10-profil-nyy-klass-individual-nost-lichnost.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialnoj-psihologii-na-temu-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-socialnoj-psihologii-4586149.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialnoj-psihologii-na-temu-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-socialnoj-psihologii-4586149.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilnyy-uroven-socialnaya-struktura-i-socialnye-otnosheniya-2968588.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilnyy-uroven-socialnaya-struktura-i-socialnye-otnosheniya-2968588.html</a></p>

			<p>фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p> <p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации.</p> <p>Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-10-klass-socialnye-statusy-i-rol-4622142.html">https://infourok.ru/prezentaciya-10-klass-socialnye-statusy-i-rol-4622142.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/mezhlichnost-nie-otnosheniya-kak-obekt-issledovaniya-socialnoy-psihologii-3969640.html">https://infourok.ru/mezhlichnost-nie-otnosheniya-kak-obekt-issledovaniya-socialnoy-psihologii-3969640.html</a></p>
13	Социальная	1	Привлечение внимания	<p>Применять знания о групповых явлениях и</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch">https://www.yaklass.ru/p/obshch</a></p>

	<p><b>психология групп</b></p>		<p>учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии</p>	<p><a href="http://estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-83218074-Ofed-4846-a154-2e107c8824c6">estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-83218074-Ofed-4846-a154-2e107c8824c6</a></p> <p><a href="http://husain-off.ru/bibl/bog10/b10pr_34.html">http://husain-off.ru/bibl/bog10/b10pr_34.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-3ed204b1-09d1-4382-932d-5c68e305cbd3">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-3ed204b1-09d1-4382-932d-5c68e305cbd3</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilnoe-na-temu-malie-gruppi-klass-3860616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilnoe-na-temu-malie-gruppi-klass-3860616.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-0b434033-2a1a-43e6-b8f9-4dd7562502ba">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-0b434033-2a1a-43e6-b8f9-4dd7562502ba</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-manipulyaciya-soznaniem-1158816.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-manipulyaciya-soznaniem-1158816.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhlichnostnye-otnosheniya-10-klass-5281102.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhlichnostnye-otnosheniya-10-klass-5281102.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/sotcialnaia-</a></p>
--	--------------------------------	--	---	---	--

			<p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов .</p>		<p><a href="https://psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017">psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-44e679f3-69ba-45af-9b26-b8cd7e126d92">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-44e679f3-69ba-45af-9b26-b8cd7e126d92</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-klass-na-temu-grupповaya-differenciaciya-i-liderstvo-2070347.html">https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-klass-na-temu-grupповaya-differenciaciya-i-liderstvo-2070347.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyuprofilniy-uroven-antisocialnie-i-kriminalnie-molodezhnie-gruppi-3060350.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyuprofilniy-uroven-antisocialnie-i-kriminalnie-molodezhnie-gruppi-3060350.html</a></p>
14-15	<b>Общение и социальное взаимодействие</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-</p>	<p>Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-9aa78ecd-0499-4cf7-9acd-9abaa6f72fe7">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-9aa78ecd-0499-4cf7-9acd-9abaa6f72fe7</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-klass-obshchenie-v-informacionnom-mire-1498349.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-klass-obshchenie-v-informacionnom-mire-1498349.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyuprofilniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyuprofilniy-</a></p>

			<p>интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов .</p>	<p>уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов</p>	<p><a href="http://uroven-konflikt-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-3060417.html">uroven-konflikt-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-3060417.html</a></p> <p><a href="https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniyu/68266-mezhlichnostnye-konflikty-ih-konstruktivnoe-razreshenie.html">https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniyu/68266-mezhlichnostnye-konflikty-ih-konstruktivnoe-razreshenie.html</a></p>
<b>16</b>	<b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального</b>	<b>1</b>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование</p>	<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-a03d9443-5ac5-">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-a03d9443-5ac5-</a></p>

	<b>психолога</b>		<p>обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	<p>высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией</p>	<p><a href="https://larinadasha.blogspot.com/2014/10/blog-post_25.html">483e-a626-c7760747a84f</a> <a href="https://larinadasha.blogspot.com/2014/10/blog-post_25.html">https://larinadasha.blogspot.com/2014/10/blog-post_25.html</a></p> <p><a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obshhestvoznaniju/118450-professija-psiholog.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obshhestvoznaniju/118450-professija-psiholog.html</a></p>
<b>17</b>	<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>1</b>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и</p>	<p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками</p>	

			выполнение индивидуальных проектов.	презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах	
<b>Введение в экономическую науку (13 ч)</b>					
18	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekonomike-ekonomika-kak-nauka-10-klass-5605187.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekonomike-ekonomika-kak-nauka-10-klass-5605187.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/conspect/212615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/conspect/212615/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/conspect/205754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/conspect/205754/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/</a></p>
19	Экономическая деятельность и её субъекты	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений</p>	<p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/conspect/289698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/conspect/289698/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a></p>



			<p>и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов</p>	<p><a href="http://po-ekonomike-dohod-potreblenie-i-sberezheniya-klass-1169955.html">po-ekonomike-dohod-potreblenie-i-sberezheniya-klass-1169955.html</a></p> <p><a href="https://ege-obchestvoznanie.ru/blog/?p=6253">https://ege-obchestvoznanie.ru/blog/?p=6253</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-racionalnoe-ekonomicheskoe-povedenie-sobstvennika-rabotnika-potrebitelya-semyanina-grazhdanina-3606912.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-racionalnoe-ekonomicheskoe-povedenie-sobstvennika-rabotnika-potrebitelya-semyanina-grazhdanina-3606912.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/conspect/8007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/conspect/8007/</a></p>
20-21	Институт рынка	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение</p>	<p>Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.</p> <p>Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-na-temu-rynok-factory-sprosa-i-predlozheniya-4585554.html">https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-na-temu-rynok-factory-sprosa-i-predlozheniya-4585554.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/conspect/170678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/conspect/170678/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/161235/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a></p>

			<p>интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни</p>	<p><a href="http://po-ekonomike-10-klass-profil-socialno-ekonomicheskij-k-uchebniku-s-i-ivanova-glava-9-konkurenciya-i-rynochnye-struk-5405023.html">po-ekonomike-10-klass-profil-socialno-ekonomicheskij-k-uchebniku-s-i-ivanova-glava-9-konkurenciya-i-rynochnye-struk-5405023.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/monopoliya-i-antimonopolnaya-politika-v-rf-urok-po-obschestvoznaniyu-1408393.html">https://infourok.ru/monopoliya-i-antimonopolnaya-politika-v-rf-urok-po-obschestvoznaniyu-1408393.html</a></p>
22	Рынки и ресурсы	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов</p>	<p><a href="https://infourok.ru/material.html?mid=78882">https://infourok.ru/material.html?mid=78882</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-rinok-kapitala-klass-3021210.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-rinok-kapitala-klass-3021210.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-rynok-truda-10-klass-5647843.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-rynok-truda-10-klass-5647843.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-sovremennaya-informacionnaya-ekonomika-klass-3946818.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-sovremennaya-informacionnaya-ekonomika-klass-3946818.html</a></p>

			конструктивного диалога;		
23	<b>Институт предпринимательства</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Применять знания о факторах и издержках производства.</p> <p>Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.</p> <p>Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике,</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rol-predprinimatelstva-v-ekonomike-strany-4539819.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rol-predprinimatelstva-v-ekonomike-strany-4539819.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/conspect/77227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/conspect/77227/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/train/70667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/train/70667/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-ponyatie-malogo-gosudarstvennaya-podderzhka-malogo-predprinimatelstva-v-rossii-3077054.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-ponyatie-malogo-gosudarstvennaya-podderzhka-malogo-predprinimatelstva-v-rossii-3077054.html</a></p>

				связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью	
24	<b>Фирмы в экономике</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/train/81400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/train/81400/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/conspect/212615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/conspect/212615/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/conspect/30236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/conspect/30236/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-distancionnogo-uroka-tema-vliyanie-konkurencii-na-deyatelnost-firm-4371699.html">https://infourok.ru/konspekt-distancionnogo-uroka-tema-vliyanie-konkurencii-na-deyatelnost-firm-4371699.html</a></p>
25	<b>Финансовые институты</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,</p>	<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-bankovskaya-sistema-10-klass-5647496.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-bankovskaya-sistema-10-klass-5647496.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/conspect/326105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/conspect/326105/</a></p>
26	Финансовая безопасность.				

	<p>Цифровые финансовые активы.</p> <p>политика в Российской Федерации</p>		<p>лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/conspect/227295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/conspect/227295/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/conspect/10074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/conspect/10074/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/227233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/227233/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-antiinflacionnaya-politika-6712475.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-antiinflacionnaya-politika-6712475.html</a></p>
27-28	Государство в экономике	2	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений	<p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести</p>	<p><a href="https://infourok.ru/material.html?mid=7241">https://infourok.ru/material.html?mid=7241</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/conspect/33410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/conspect/33410/</a></p>

		<p>и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/conspect/30733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/conspect/30733/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/226993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/226993/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-byudzhetho-nalogovaya-sistema-10-klasse-5647945.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-byudzhetho-nalogovaya-sistema-10-klasse-5647945.html</a></p>
--	--	---	---	--

29	Основные макроэкономические показатели	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p>	<p><a href="https://infourok.ru/ekonomiches-kij-rost-i-ego-izmeriteli-6087939.html">https://infourok.ru/ekonomiches-kij-rost-i-ego-izmeriteli-6087939.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/conspect/326074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/conspect/326074/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/conspect/223168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/conspect/223168/</a></p>
30	Международная экономика	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм</p>	<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-mirovaya-ekonomika-3022786.html">https://infourok.ru/konspekt-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-mirovaya-ekonomika-3022786.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/227082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/227082/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/conspect/10106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/conspect/10106/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/conspect/8069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/conspect/8069/</a></p>

			учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;		
31	<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	<p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой</p>	
32	<b>Повторительно-обобщающие уроки по разделу</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному		<a href="https://studfile.net/preview/9011780/">https://studfile.net/preview/9011780/</a>



	«Введение в экономическую науку»		<p>аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов.</p>		
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>					
33-34	Итоговое повторение	2	<p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию</p>		<p><a href="https://multiurok.ru/files/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obshchestvoznaniyu-48.html">https://multiurok.ru/files/itogovaya-ia-kontrolnaia-rabota-po-obshchestvoznaniyu-48.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-obshchestvoznaniyu-profilniy-uroven-klass-1627898.html">https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-obshchestvoznaniyu-profilniy-uroven-klass-1627898.html</a></p> <p><a href="https://ypok.pф/library/itogovaya-kontrolnaya-rabota-za-kurs-obshchestvoznaniya_163433.html">https://ypok.pф/library/itogovaya-kontrolnaya-rabota-za-kurs-obshchestvoznaniya_163433.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/tests/itogovyye-tiest-za-kurs-10-klassa-ughlublienniye-urovni.html">https://videouroki.net/tests/itogovyye-tiest-za-kurs-10-klassa-ughlublienniye-urovni.html</a></p>

			критического мышления;  Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов .		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test-view/414306-itogovyj-test-po-obshhestvoznaniyu-10-klass-profil">https://onlinetestpad.com/ru/test-view/414306-itogovyj-test-po-obshhestvoznaniyu-10-klass-profil</a>
--	--	--	---	--	---

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в социологию (8 ч)</b>					
1	<b>Социология как наука</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов.  Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.  Соотносить различные теоретические	<a href="https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologiya_v_sisteme_gumanitarnyh_nauk/">https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologiya_v_sisteme_gumanitarnyh_nauk/</a>  <a href="https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=49435">https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=49435</a>  <a href="https://socio-mom.ru/f/lektsiya_2_etapy_i_osn_napravleniya_razvitiya_sotsiologii_nauchnyy_etap.pdf">https://socio-mom.ru/f/lektsiya_2_etapy_i_osn_napravleniya_razvitiya_sotsiologii_nauchnyy_etap.pdf</a>  <a href="http://moodle.темрюк-мрты.рф/mod/page/view.php?id=1828">http://moodle.темрюк-мрты.рф/mod/page/view.php?id=1828</a>

			приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией	
2	<b>Социальная структура и социальная стратификация</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Объяснять сущность социальной структуры общества.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации</p>	<p><a href="https://infourok.ru/socialnye-instituty-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928944.html">https://infourok.ru/socialnye-instituty-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928944.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/socialnye-instituty-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928944.html">https://infourok.ru/socialnye-instituty-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928944.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-11-klass-socialnaya-stratifikaciya-i-neravenstvo-5244656.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-11-klass-socialnaya-stratifikaciya-i-neravenstvo-5244656.html</a></p>
3	<b>Субъекты общественных отношений</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм</p>	<p>Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений.</p> <p>Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-obschestvo-socialnie-vzaimodeystviya-i-obschestvennie-otnosheniya-profilnyy-uroven-2184865.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-obschestvo-socialnie-vzaimodeystviya-i-obschestvennie-otnosheniya-profilnyy-uroven-2184865.html</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppy">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppy</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/socialnye-gruppy-i-ih-tipy-obshestvoznanie-11klass-6541039.html">https://infourok.ru/socialnye-gruppy-i-ih-tipy-obshestvoznanie-11klass-6541039.html</a></p>
4	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.				

			<p>учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группы</p>	<p><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-uchaschihsya-klassa-po-teme-molodezh-kak-socialnaya-gruppa-290559.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-dlya-uchaschihsya-klassa-po-teme-molodezh-kak-socialnaya-gruppa-290559.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/problemy-molodezhnoj-politiki-rossii-4843280.html">https://infourok.ru/problemy-molodezhnoj-politiki-rossii-4843280.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-molodezhnaya-politika.html?">https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-molodezhnaya-politika.html?</a></p>
5	<b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых</p>	<p>Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции.</p> <p>Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/01/12/institut-semi-i-braka">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/01/12/institut-semi-i-braka</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-institut-semi-i-braka-3068265.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-institut-semi-i-braka-3068265.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/conspect/87286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/conspect/87286/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/obrazovanie-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928488.html">https://infourok.ru/obrazovanie-dlya-11-klassa-prof-uroven-4928488.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/osnovnye-tendencii-i-napravleniya-">https://infourok.ru/osnovnye-tendencii-i-napravleniya-</a></p>

			<p>методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях</p>	<p><a href="http://razvitiya-sistemy-obrazovaniya-rossii-4297396.html">razvitiya-sistemy-obrazovaniya-rossii-4297396.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/conspect/84593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/conspect/84593/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-religioznye-obedineniya-i-organizacii-11-klass-6712004.html">https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-religioznye-obedineniya-i-organizacii-11-klass-6712004.html</a></p>
6	<b>Положение личности в обществе</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих</p>	<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/17-socializaciya-lichnosti.html">https://videouroki.net/video/17-socializaciya-lichnosti.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-11/uchebnik-1234/tema-37417">https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-11/uchebnik-1234/tema-37417</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-rol-socialnie-rol-i-v-yunosheskom-vozhraste-3024757.html">https://infourok.ru/urok-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-rol-socialnie-rol-i-v-yunosheskom-vozhraste-3024757.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-usloviya-formirovaniya-">https://infourok.ru/urok-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-usloviya-formirovaniya-</a></p>
7	Практикум «Положение личности в обществе»				

			<p>познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p>	<p><a href="http://socialnogo-statusa-lichnosti-klass-346446.html">socialnogo-statusa-lichnosti-klass-346446.html</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/soc-status">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/soc-status</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-socialnaya-mobilnost-klass-2204581.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-socialnaya-mobilnost-klass-2204581.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-mezhetnicheskie-otnosheniya-i-nacionalnaya-politika-3067941.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-mezhetnicheskie-otnosheniya-i-nacionalnaya-politika-3067941.html</a></p>
8	<b>Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_professiya_sociolog_11_klass-285401.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_professiya_sociolog_11_klass-285401.htm</a></p> <p><a href="https://studfile.net/preview/9403488/page:3/">https://studfile.net/preview/9403488/page:3/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/professionalnaya-etika-sociologa-4759095.html">https://infourok.ru/professionalnaya-etika-sociologa-4759095.html</a></p>

**Введение в политологию (9 ч)**

9	<b>Политология как наука</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы.</p> <p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-83747d4f-d409-4e92-a29e-545679d16a1f">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-83747d4f-d409-4e92-a29e-545679d16a1f</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-13072325-b9fd-4d4e-aa75-55d99f784152">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-13072325-b9fd-4d4e-aa75-55d99f784152</a></p> <p><a href="https://lektcii.org/7-5818.html">https://lektcii.org/7-5818.html</a></p>
10	<b>Политика и общество</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-</p>	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.</p> <p>Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов,</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-kak-obschestvennoe-yavlenie-klass-2280777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-kak-obschestvennoe-yavlenie-klass-2280777.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/227113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/227113/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/conspect/289729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/conspect/289729/</a></p>

			<p>интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p>	
11	<p><b>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе</b></p>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-</p>	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.</p> <p>Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов.</p> <p>Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-politika-i-vlast-2611465.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-politika-i-vlast-2611465.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klasse-11/uchebnik-1234/tema-37431">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klasse-11/uchebnik-1234/tema-37431</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/conspect/227481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/conspect/227481/</a></p>
12	<p>Демократия, её основные ценности, и</p>				



	признаки. Проблемы современной демократии		интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/conspect/227203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/conspect/227203/</a>  <a href="https://infourok.ru/demokratiya-urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profilniy-uroven-711840.html">https://infourok.ru/demokratiya-urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profilniy-uroven-711840.html</a>
13	<b>Институты государственной власти в Российской Федерации</b>	2	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Побуждение обучающихся соблюдать нормы	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и	<a href="https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-po-pravu-tema-organ-gosudarstva-ponyatie-priznaki-i-vidi-gosudarstvennie-organi-v-rf-3806007.html">https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-po-pravu-tema-organ-gosudarstva-ponyatie-priznaki-i-vidi-gosudarstvennie-organi-v-rf-3806007.html</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-11-klasse-tema-parlamentarizm-tipy-izbiratelnyh-sistem-4163839.html">https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-11-klasse-tema-parlamentarizm-tipy-izbiratelnyh-sistem-4163839.html</a>  <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mestnoe-samoupravlenie-klass-2727768.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mestnoe-samoupravlenie-klass-2727768.html</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24758">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24758</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
14	Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.				

			поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти	<a href="https://4700/conspect/306182/">/4700/conspect/306182/</a> <a href="https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/pravoohranitelnye-organy-rf">https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/pravoohranitelnye-organy-rf</a>
15	<b>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/227419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/227419/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/conspect/87511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/conspect/87511/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-vibori-v-demokraticeskom-obschestve-3063869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniyuroven-vibori-v-demokraticeskom-obschestve-3063869.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/conspect/299900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/conspect/299900/</a> 

			<p>мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участии в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных</p>	<p><a href="http://po-obschestvoznaniyu-na-temu-politicheskie-partii-i-dvizheniya-klass-profilniy-uroven-327089.html">po-obschestvoznaniyu-na-temu-politicheskie-partii-i-dvizheniya-klass-profilniy-uroven-327089.html</a></p>
--	--	--	---	--	---

				правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества	
16	<b>Политическая культура и политическое сознание</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии.</p> <p>Применять методы доказательства, наблюдений, практики.</p> <p>Классифицировать виды деятельности, потребности.</p> <p>Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения.</p> <p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/estvoznanie/library/2020/04/25/konspekt-uroka-na-temu-politicheskaya-kultura-11-klass">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/estvoznanie/library/2020/04/25/konspekt-uroka-na-temu-politicheskaya-kultura-11-klass</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-politicheskoe-povedenie-11-klass-6711999.html">https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-politicheskoe-povedenie-11-klass-6711999.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/conspect/227512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/conspect/227512/</a></p>

				социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание	
17	<b>Политический процесс</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах раз- решения политических конфликтов.</p> <p>Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтовПрименять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации.</p> <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическомуровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе.</p> <p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней.</p> <p>При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniy-uroven-politicheskiy-process-3064059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniy-uroven-politicheskiy-process-3064059.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniy-uroven-politicheskiy-konflikt-3064031.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniy-uroven-politicheskiy-konflikt-3064031.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/conspect/227542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/conspect/227542/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-politicheskij-process-11-klass-5654520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-politicheskij-process-11-klass-5654520.html</a></p>

				действиями субъектов политики в политическом процессе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России	
18	<b>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/227113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/227113/</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-11-klass-urok-26-nauka-politologiya-politicheskaya-deyatelnost-5350426.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-11-klass-urok-26-nauka-politologiya-politicheskaya-deyatelnost-5350426.html</a>

**Введение в правоведение (15 ч)**

19	<b>Юридическая наука: этапы и основные направления развития</b>	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирается на методы научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/212678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/212678/</a>  <a href="https://infourok.ru/pravovaya-nauka-v-pravovoy-sisteme-obshchestva-2984937.html">https://infourok.ru/pravovaya-nauka-v-pravovoy-sisteme-obshchestva-2984937.html</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-1c9624ab-f38b-4d20-a46e-d62e98fa4a8a">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-1c9624ab-f38b-4d20-a46e-d62e98fa4a8a</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/212678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/212678/</a>
----	---	---	---	---	--

				социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	
20	<b>Право как социальный институт. Система права</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p>	<p>Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421814">https://znanium.com/catalog/document?id=421814</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/24-socialnye-instituty.html">https://videouroki.net/video/24-socialnye-instituty.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/conspect/222090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/conspect/222090/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/sistema-prava-otrasli-prava-instituty-prava-podgotovka-k-ege-pobshestvoznaniyu-4304277.html">https://infourok.ru/sistema-prava-otrasli-prava-instituty-prava-podgotovka-k-ege-pobshestvoznaniyu-4304277.html</a></p>
21	<b>Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование</p>	<p>Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/227419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/227419/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-v-klasse-">https://infourok.ru/urok-obshchestvoznaniya-v-klasse-</a></p>

			<p>обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе</p>	<p><a href="http://profilnyy-uroven-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obshchestvo-1514929.html">profilnyy-uroven-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obshchestvo-1514929.html</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-158425298_297">https://vk.com/wall-158425298_297</a></p>
22	<b>Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/conspect/222121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/conspect/222121/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniya-7273993/re-0689366d-cd6f-49cb-964f-58d234924335">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniya-7273993/re-0689366d-cd6f-49cb-964f-58d234924335</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/conspect/81883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/conspect/81883/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pravu-grazhdanskaya-pravospособnost-i-deеспособnost-grazhdanskije-prava-nesovershennoletnih-klass-profilnyy-uro-3665568.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pravu-grazhdanskaya-pravospособnost-i-deеспособnost-grazhdanskije-prava-nesovershennoletnih-klass-profilnyy-uro-3665568.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5484/conspect/270884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5484/conspect/270884/</a></p>
23	Практикум «Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность»				



				<p>выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-36331073_546957">https://vk.com/wall-36331073_546957</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/pravootnosheniia-i-pravonarusheniia-iuridicheskaiia.html">https://multiurok.ru/files/pravootnosheniia-i-pravonarusheniia-iuridicheskaiia.html</a></p>
24	<b>Основы конституционного права</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244/re-c87d6b72-161b-469f-a23b-64e2b8448d33">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244/re-c87d6b72-161b-469f-a23b-64e2b8448d33</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-profilniy-uroven-osnovi-konstitucionnogo-stroya-2950185.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-profilniy-uroven-osnovi-konstitucionnogo-stroya-2950185.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24752">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24752</a></p>
25	<b>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	2	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений</p>	<p>Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную</p>	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24761">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24761</a></p>

26	<p><b>Федерации</b></p> <p>Практикум «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</p>		<p>и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/conspect/73674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/conspect/73674/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24767">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24767</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prava-i-obyazannosti-grazhdanina-rf-klass-3676231.html">https://infourok.ru/prava-i-obyazannosti-grazhdanina-rf-klass-3676231.html</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-152606978_100">https://vk.com/wall-152606978_100</a></p>
27	<p><b>Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</b></p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-profilniy-uroven-federativnoe-ustroystvo-2950253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-profilniy-uroven-federativnoe-ustroystvo-2950253.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/conspect/205940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/conspect/205940/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-11-klass-urok-6-sudebnaya-sistema-rf-5350199.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-11-klass-urok-6-sudebnaya-sistema-rf-5350199.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/306182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/306182/</a></p>

			конструктивного диалога;		
28	<b>Основные отрасли частного права</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ</p>	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/dru/goe/klass-11/uchebnik-1493/tema-107032">https://infourok.ru/biblioteka/dru/goe/klass-11/uchebnik-1493/tema-107032</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/conspect/213178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/conspect/213178/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/72532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/72532/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/72532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/72532/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/conspect/213303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/conspect/213303/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/conspect/213303/">47df-a046-7e49bf9b2235</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/27-ponyatie-i-istochniki-trudovogo-prava.html">https://videouroki.net/video/27-ponyatie-i-istochniki-trudovogo-prava.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3492/conspect/222246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3492/conspect/222246/</a></p>
29	Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1			

30	<b>Основные отрасли публичного права</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости</p>	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24800">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24800</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/conspect/217372/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/conspect/217372/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/dru/goe/klass-11/uchebnik-1493/tema-107061">https://infourok.ru/biblioteka/dru/goe/klass-11/uchebnik-1493/tema-107061</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/conspect/289792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/conspect/289792/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-ugolovnaya-otvetstvennost-nakazanie-profilnyj-uroven-klass-3650887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-ugolovnaya-otvetstvennost-nakazanie-profilnyj-uroven-klass-3650887.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24808">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-363/tema-24808</a></p>
31	<b>Основные отрасли процессуального права</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-grazhdanskoe-processualnoe-pravo-chast-1-11-klass-profilnyj-uroven-5119462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-grazhdanskoe-processualnoe-pravo-chast-1-11-klass-profilnyj-uroven-5119462.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/conspect/205879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/conspect/205879/</a></p>

			<p>событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>и фактически-эмпирическому уровню при анализе деятельности участников процессуальных отношений.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-processualnoe-pravo-grazhdanskiy-i-arbitrazhniy-process-klass-2463552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-processualnoe-pravo-grazhdanskiy-i-arbitrazhniy-process-klass-2463552.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/conspect/217309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/conspect/217309/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/materialy-k-uroku-obshestvoznaniya-processualnye-otrasli-prava-razdel-sud-prisyazhnyh-4280436.html">https://infourok.ru/materialy-k-uroku-obshestvoznaniya-processualnye-otrasli-prava-razdel-sud-prisyazhnyh-4280436.html</a></p>
32	<b>Международное право</b>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных ,</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне при анализе деятельности участников международно-правовых отношений.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnoe-pravo-klass-3490106.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnoe-pravo-klass-3490106.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/conspect/99070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/conspect/99070/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/conspect/73674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/conspect/73674/</a></p>

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>		
33	<p><b>Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста</b></p>	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/professional-noie-iuridichieskoie-obrazovaniie-urok-prieziatatsiia-po-pravu-11-klass-profil-nyi-urovien.html">https://multiurok.ru/files/professional-noie-iuridichieskoie-obrazovaniie-urok-prieziatatsiia-po-pravu-11-klass-profil-nyi-urovien.html</a></p> <p><a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/professionalnoe-yuridicheskoe-obrazovanie-pravo-11-klass-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/professionalnoe-yuridicheskoe-obrazovanie-pravo-11-klass-konspekt-uroka.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-yuridichieskie-professii-2288701.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-yuridichieskie-professii-2288701.html</a></p>