
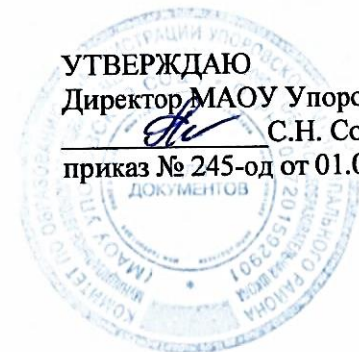


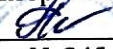
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Туз Н.А.
 31 августа 2023 г.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упововская СОШ
 С.Н. Соп
приказ № 245-од от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 10-11 классах
на 2023 – 2024, 2024-2025 учебный год

Учитель: Куриленко Наталья Владимировна,
высшая квалификационная категория

2023 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» для 10-11 классов образовательных организаций. - М., 2022.
- Русский язык. Примерная рабочая программа. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023)

При реализации программы используется учебник Русский язык. Автор: Рыбченкова Л. М., Голубева И. В., Нарушевич А. Г., М.: Просвещение, 2023 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год (10 класс); 2 часа в неделю, 66 часов в год (11 класс).

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в общем образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 66 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь.

Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение).

Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы—и* после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *ни* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления.

Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для

чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, по- вседневному общению, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Раздел 3

Тематическое планирование 10 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|----------------|---|------------------|--|---|---|
| Общие сведения о языке (7 ч.+ 1 К\Р) | | | | | | |
| 1. | 1. | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 8 | Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). | Модуль «Урочная деятельность»: Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/07/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-povtorenie-izuchennogo-v-5 |
| 2. | 2. | Повторение в начале года. Практикум | | Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на | целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-rusomu-iazyku-10-klass-povtorenie-izuchenn.html?ysclid=ll5h0lz68y350899610 |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|
| | | | | отдельных примерах). | | |
| 3. | 3. | Язык как знаковая система. Основные функции языка. | | <p>Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака.</p> <p>Сравнивать языковые и неязыковые знаки.</p> <p>Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p> | | <p>https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/russkij-yazyk/slovo-o-yazyke-processy-v-russ1/video</p> |
| 4. | 4. | Лингвистика как наука. | | <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> | | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-lingvistika-kak-nauka-6141645.html?ysclid=1l5hdcjaz468280955</p> <p>https://cdnpdf.com/pdf-112382-prezentaciya-k-uroku-lingvistika-nauka-o-yazyke?ysclid=1l5hf4dm3r943138910</p> |
| 5. | 5. | Язык и культура. | | <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p> | | <p>https://infourok.ru/urok-v-klasse-yazik-i-obschestvo-yazik-i-kultura-387194.html?ysclid=1l6tgkta8s185333155</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/10_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_jazyk_i_o_bshhestvo/87-1-0-81887</p> |
| 6. | 6. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского | | <p>Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации».</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</p> |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | народа, один из мировых языков. | | Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). | | |
| 7. | 7. | Формы существования русского национального языка. | | Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике. | | https://infourok.ru/prezentaciya-formi-suschestvovaniya-yazyka-2963373.html?ysclid=1l6tkrwbx055650632 https://infourok.ru/yazik-kak-sredstvo-obscheniya-formi-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-3423973.html?ysclid=1l6tltsiwa347453741 |
| 8. | 8. | Входная контрольная работа | | | | |
| Язык и речь. Система языка. Культура речи (5 ч.) | | | | | | |
| 9. | 1. | Система языка, её устройство, | 5 | Характеризовать единицы разных уровней языка в | Модуль «Урочная деятельность»: | https://videouroki.net/video/6-vzaimosvyaz-edinic-yazyka-raznyh-urovnej.html |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|
| | | функционирование. | | предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | |
| 10 | 2. | Культура речи как раздел лингвистики. | | Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры. | | https://ppt-online.org/958340?ysclid=1l6tt08sl52609616 https://znanio.ru/media/kultura-rechi-kak-razdel-lingvistiki-2516028?ysclid=1l6tvjpdul37137493 |
| 11 | 3. | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. | | Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/ |
| 12 | 4. | Качества хорошей речи. | | Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-pravilnost-rechi-klass-529760.html?ysclid=1l6tzj7ume72950227 |
| 13 | 5. | Основные виды словарей (обзор). | | Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности. | | https://infourok.ru/uroka-po-russkomu-yaziku-klassa-vidi-slovaray-2007244.html?ysclid=1l6u0i8wul8614527 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovari-russkogo-yazika-klass-437702.html?ysclid=1l6u1t5iru91110326 https://videouroki.net/video/20-slovari-russkogo-yazyka.html |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч.) | | | | | | |
| 14 | 1. | Фонетика и | 3 | Выполнять фонетический | Модуль «Урочная | https://videouroki.net/video/7-povtorenie-fonetiki-i- |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|
| | | орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | | анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль | деятельность»: Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | grafiki.html https://videouroki.net/video/9-osnovnye-normy-proiznosheniya-v-russkom-yazyke.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/ https://lesson.edu.ru/lesson/9885e2bb-8f3a-45f1-868c-7115f62af3d0?backUrl=%2F01%2F10 |
| 15 | 2. | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | https://videouroki.net/video/10-osnovnye-normy-udareniya-v-russkom-yazyke.html |
| 16 | 3. | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум. | | | | https://multiurok.ru/files/10-klass-eliektivnyi-kurs-urok-9-10-praktichieskai.html?ysclid=1l6u75qag282766623 |
| Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 ч.+ 1 К/Р) | | | | | | |
| 17 | 1. | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). | 9 | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. | Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки отношения к изучаемым | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/ https://videouroki.net/video/19-frazeologizmy.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/10_klass/interaktivnyj_test_po_russkomu_jazyku_po_teme_leksika_i_fr |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|
| | | | | | | azeologija/87-1-0-60327 |
| 18 | 2. | Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). | | Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь | событиям, явлениям. Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/ |
| 19 | 3. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | | Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. | | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-leksicheskie-normi-1514697.html?ysclid=1l6gues1bc933462256 |
| 20 | 4. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | | Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. | | https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_leksicheskie_normy_10_klass-415482.htm?ysclid=1l6ufdsdae795480623 |
| 21 | 5. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | | | | https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/29-leksicheskienormytest.html?ysclid=1l6ugfwg76635886406 https://infourok.ru/individualnie-kartochki-leksicheskie-normi-dlya-podgotovki-k-vipolneniyu-zadaniya-ege-po-russkomu-yaziku-klassi-2672769.html?ysclid=1l6ugless4949720992 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/ |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p> | | |
| 22 | 6. | Функционально-стилистическая окраска слова | | <p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы) .</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски .</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов .</p> <p>Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации .</p> <p>Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В . И . Даля</p> | | <p>https://oblakoz.ru/conspect/491472/funkcionalno-stilisticheskaya-okraska-slova?ysclid=ll6um8ba91607563422</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/09/sformirovat-umeniya-opredelyat-stil-teksta-raspoznavat</p> <p>https://multiurok.ru/files/10-klass-urok-10-stilisticheskiie-sriedstva-lieks.html?ysclid=ll6unnyeyr102540725</p> |
| 23 | 7. | Экспрессивно-стилистическая окраска слова | | <p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания .</p> <p>Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.</p> <p>Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом</p> | | <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-emocionalno-ekspressivnaya-leksika-10-klass-6426018.html?ysclid=ll6uoqs773262849483</p> <p>https://oblakoz.ru/conspect/345526/ekspressivno-stilisticheskaya-okraska?ysclid=ll6upb0bui887775478</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku-emotsionaln.html?reg=ok&ysclid=ll6uq36865602712</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|
| | | | | речевой ситуации. Использовать толковый словарь. | | <u>952</u> |
| 24 | 8. | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | | Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов. | | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-poteme-frazeologizmi-krilatie-slova-aforizmi-393934.html?ysclid=1l6urtajb4688269636 https://videouroki.net/video/19-frazeologizmy.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/10_klass/frazeologizmy/87-1-0-54755 |
| 25 | 9 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. | | https://b1.cooksy.ru/articles/urok-leksikologiya-i-frazeologiya-leksicheskie-normy/?ysclid=1l6uy9uv85401132148 |
| Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч.) | | | | | | |
| 26 | 1. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | Модуль «Урочная деятельность»: Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/ https://videouroki.net/video/21-povtorenie-morfemika-i-slovoobrazovanie.html https://lesson.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d?backUrl=%2F01%2F10 |
| 27 | 2. | Словообразовательные нормы | | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. | | https://videouroki.net/video/22-sposoby-slovoobrazovaniya.html https://videouroki.net/video/23-vyrazitelnye-sredstva-slovoobrazovaniya.html |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | |
| Морфология. Морфологические нормы (6 ч.+ 1 КР) | | | | | | |
| 28 | 1. | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 7 | Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции | Модуль «Урочная деятельность»: Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям. | https://lesson.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a?backUrl=%2F01%2F10 |
| 29 | 2. | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных. | | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/ https://oblakoz.ru/conspect/513417/grammaticheskie-morfologicheskie-normy?ysclid=ll6v945fqg640704506 https://multiurok.ru/files/10-klass-eliektivnyi-kurs-urok-21-22-morfologhichi.html?ysclid=ll6v91xz94488445242 |
| 30 | 3. | Основные нормы употребления имён прилагательных. | | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с | | https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-morfologicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-yazika-osobennosti-upotrebleniya-imeni-prilagatel'nogo-781265.html?ysclid=ll6vbet04n380091015 https://oblakoz.ru/conspect/345527/osnovnye-normy-upotrebleniya-imen- |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | <p>точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> | | <p>prilagatelnyh?ysclid=ll6vcmlpe0528720992 https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-upotreblenie-imen-prilagatelnih-v-rechi-510165.html?ysclid=ll6vd0hg5971907659</p> |
| 31 | 4. | Основные нормы употребления имён числительных. | <p>Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> | | <p>https://multiurok.ru/files/10-klass-urok-14-imia-chislitel-noie.html?ysclid=ll6vekprau656433231 https://oblakoz.ru/conspect/345528/osnovnye-normy-upotrebleniya-imen-chislitelnyh?ysclid=ll6vf08ww8114055517 https://urok.1sept.ru/articles/698835?ysclid=ll6vfe08gn125914638</p> |
| 32 | 5. | Основные нормы употребления местоимений. | <p>Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> | | <p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-tema-mestoimenie-pravopisanie-upotreblenie-5700073.html?ysclid=ll6vgj2v4866193196 https://oblakoz.ru/conspect/345529/osnovnye-normy-upotrebleniya-mestoimeniy?ysclid=ll6vgwolph121507375 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/09/prezentatsiya-k-uroku-po-tememestoimenie-upotreblenie</p> |
| 33 | 6. | Основные нормы употребления | <p>Анализировать и характеризовать особенности</p> | | <p>https://multiurok.ru/index.php/files/10-klass-eliektivnyi-kurs-urok-27-28-</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|---|---|--|
| | | глаголов. | | образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | | morphologhichi.html?ysclid=ll6vjgna6n412544853 https://oblakoz.ru/conspect/345530/osnovnyye-normy-upotrebleniya-grammaticheskikh-trudnostey https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/ |
| 34 | 7. | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием | | | | |
| Орфография. Основные правила орфографии (14 ч. + 1 К/Р) | | | | | | |
| 35 | 1. | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 15 | Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари. | Модуль «Урочная деятельность»: Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/ https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a?backUrl=%2F01%2F10 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-orfografii-v-10-klasse-6144638.html?ysclid=ll6voqpotv432199326 https://videouroki.net/video/11-principy-russkoj-orfografii.html |
| 36 | 2. | Правописание гласных и согласных в корне | | Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. | | https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_na_temu_pravopisanie_glasnyh_v_korne_10_klass-296137.htm?ysclid=ll6vsd0wh8566019903 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/05/07/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-podgotovka-k |
| 37 | 3. | Правописание гласных и согласных в корне | | Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69313-prezentaciya-pravopisanie-glasnyh-v-korne-slova-10-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|
| | | | <p>правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.</p> | <p>общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .</p> | <p>na temu pravopisanie glasnyh v korne 10 klass-296174.htm?ysclid=ll6vu5klo6956594836</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-roots?ysclid=ll6vuvturh153180563</p> |
| 38 | 4. | Употребление разделительных ъ и ь. | <p>Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p> | | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test19.xml&ysclid=ll6vyclrf7548420488</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/upotreblenie-i-znakov-razrabotka-uroka-russkogo-ia.html?ysclid=ll6vyrsces191443281</p> |
| 39 | 5. | Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | <p>Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p> | | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/10_klass/pravopisanie_pre_i_pri/87-1-0-38596</p> <p>https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-pristavok-bukvy-y-i-posle-pristavok-10-klass-6662041.html?ysclid=ll6vzp3rpy945599646</p> <p>https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/russkij-yazyk/pravopisanie-y-i-i-posle-pristavok/video</p> <p>https://videouroki.net/video/20-pravopisanie-pristavok.html?login=ok&ysclid=ll6w1c78iy7492356</p> <p style="text-align: center;">26</p> |

| | | | | |
|---------|----|--|---|---|
| 40 . | 6. | Правописание суффиксов | <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p>Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/pravopisanie-suffiksov-prilagatelnyh.html?ysclid=ll6w4335oo98206177</p> <p>https://infourok.ru/ege-po-russkomu-yazyku-tablica-pravopisanie-suffiksov-testy-k-zadaniyu-11-i-poyasneniya-k-nim-5171873.html?ysclid=ll6w51h0z3778126089</p> <p>https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-suffiksov-imen-suschestvitelnih-1781979.html?ysclid=ll6w6qybs914267530</p> |
| 41 . | 7. | Правописание суффиксов | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и ни в суффиксах.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и ни в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p> <p>Выполнять орфографический анализ</p> | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=165&tag_id=19&ysclid=ll6w51xre915878168_1</p> <p>https://4ege.ru/trening-russkiy/58878-pravopisanie-suffiksov.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-suffiksov-razlichnih-chastey-rechi-klasse-3434620.html?ysclid=ll6w7121fx614721337</p> |
| 42 . | 8. | Правописание н и ни в словах различных частей речи | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и ни в суффиксах.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и ни в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p> <p>Выполнять орфографический анализ</p> | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/629005?ysclid=ll6we4o3qx679401234</p> |
| 43 . | 9. | Правописание н и ни в словах различных частей речи | <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и ни в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p> <p>Выполнять орфографический анализ</p> | <p>https://videouroki.net/video/29-pravopisanie-n-i-nn-v-raznyh-chastyah-rechi.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanien-i-nn-v-razlichnih-chastyah-rechi-podgotovka-k-ege-zadanie-klasse-</p> |

| | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--|
| | | | <p>употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и ни в суффиксах.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | | <p>3893112.html?ysclid=1l6wcbsb33600752661</p> |
| 44 | 10. | Правописание не и ни | <p>Сравнивать примеры правописания не и ни.</p> <p>Разграничивать правила правописания не и ни.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/3d57101a-4ac5-4b6b-bfcc-d78bf6cd07fb?backUrl=%2F01%2F10</p> <p>https://infourok.ru/urok-na-temu-ne-i-ni-v-raznih-chastyah-rechi-2806083.html?ysclid=1l6wieqqaf120443366</p> <p>https://multiurok.ru/files/tiematichieskaia-raboचाia-tietrad-pravopisaniie-2.html?ysclid=1l6wj5mauv547960595</p> |
| 45 | 11. | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён</p> | | <p>https://lesson.edu.ru/lesson/864ab42d-a9a3-4f32-8fc0-a1439a355a64</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisaniie-okonchani-10-klass.html?login=ok&ysclid=1l6wmzsmq4806662461</p> |
| 46 | 12. | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | <p>существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён</p> | | <p>https://multiurok.ru/files/istochnik-internet-e-v-iuminova-raboचाia-tetrad-p.html?ysclid=1l6wnjg7ju293560221</p> <p>https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-teme-pravopisaniie-okonchaniy-suschestvitelnyh-prilagatelnyh-glagolov-</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p> | | 1257314.html?ysclid=ll6wnvsexc423019189 |
| 47 | 13. | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | <p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> | | https://lesson.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd?backUrl=%2F01%2F10 https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_russkogho_iazyka_v_10_klassie_slitnoie_dief_ismoie_i_razdiel_noie?ysclid=ll6wqpphw5144324369 https://onlinetestpad.com/ru/test/17774-slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-variant-1 |
| 48 | 14. | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум. | | <p>Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> | | https://videouroki.net/video/37-slitnoe-razdelnoe-defisnoe-napisaniya.html https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=ll6wptux62660545148 https://onlinetestpad.com/ru/test/406904-ege-2023-zadanie-14-slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov |
| 49 | 15. | Контрольная работа по теме: "Орфография. Основные правила орфографии" | | <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари</p> | | |
| Речь. Речевое общение (5 ч.) | | | | | | |
| 50 | 1. | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, | 5 | <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p> | https://lesson.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445 |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|
| | | обобщение) | <p>с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)¹.</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы.</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.</p> | <p>предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> | |
| 51 | 2. | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | <p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p>Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию.</p> <p>Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2</p> |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--|---|---|
| | | | | результата | | |
| 52 | 3. | Речевой этикет | | <p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.</p> <p>Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> | | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-russkij-rechevoj-etiket-10-klass-6523667.html?ysclid=ll6x11gq17436734633</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-riechievoi-etiket.html?ysclid=ll6x1ik2wj143498445</p> |
| 53 | 4. | Публичное выступление | | <p>Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью</p> | | <p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-po-teme-publichnoe-vystuplenie-6687158.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/21/prezentatsii-k-uroku-prakticheskaya-ritorika-publichnoe</p> |
| 54 | 5. | Публичное выступление. Практикум. | | | | <p>https://videouroki.net/blog/videourok-publichnaya-rech.html</p> <p>https://oblakoz.ru/conspect/491514/kultura-publichnoy-rechi-publichnoe-vystuplenie</p> <p>https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-45</p> |
| Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 ч.+2 К/Р) | | | | | | |
| 55 | 1. | Текст, его основные признаки. Практикум | 10 | <p>Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте .</p> <p>Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность»:</p> <p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</p> <p>https://rustutors.ru/egeteoriya/egepraktika/2637-zadanie-1-3-praktika-egje-po-russkomu-jazyku-2022.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/zadanie-1-3-ege-2022-trenazhior.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/616979</p> |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|
| 56 | 2. | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p> | <p>Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-logiko-smyslovye-otnosheniya-mezhdu-predlozheniyami-1-zadanie-ege-6325397.html</p> <p>https://e-univers.ru/upload/iblock/6de/jtzt86wh47alrsbt9dsrhhvf88qfak70.pdf</p> |
| 57 | 3. | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум | | | <p>https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav?ajax=1&id=288&print=true</p> <p>https://4ege.ru/video-russkiy/66388-zadanie-1-podbor-slova.html</p> |
| 58 | 4. | Информативность текста. Виды информации в тексте | <p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.</p> <p>Использовать разные формы предъявления информации.</p> | | <p>https://multiurok.ru/index.php/files/informativnost-teksta-vidy-informatsii.html</p> <p>https://oblakoz.ru/conspect/491518/ocenka-teksta</p> |
| 59 | 5. | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | | | <p>https://infourok.ru/urokpraktikum-po-russkomu-yazyku-po-teme-analiz-i-informacionnaya-pererabotka-teksta-klass-3063087.html</p> |
| 60 | 6. | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект | <p>Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста .</p> <p>Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта . Создавать реферат на основе одного или нескольких источников .</p> <p>Составлять аннотацию, отзыв, рецензию.</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_tekst.informacionnaya_pererabotka_teksta-375175.htm</p> <p>https://multiurok.ru/files/10-klass-eliektivnyi-kurs-urok-14-praktichieskoie-.html</p> <p>https://mypresentation.ru/presentation/informacionnaya-pererabotka-teksta-plan--tezisy--konspekt--referat--annotaciya-abzac-kak-sredstvo-smyslovogo-chleneniya-teksta</p> |
| 61 | 7. | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | | | <p>https://infourok.ru/otziv-annotaciya-recenziya-esse-i-drugie-produkti-pererabotki-uchebnogo-teksta-kak-forma-demonstracii-navikov-slushaniya-i-chten-2733876.html</p> <p>https://oblakoz.ru/conspect/526043/informacionno-</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | smyslovaya-pererabotka-teksta-otzyv-recenziya https://znano.ru/media/prezentatsiya-na-temu-vidy-pererabotki-teksta-2612273 |
| 62 | 8. | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация | | | | https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/10/22/informatsionnaya-pererabotka-teksta https://oblakoz.ru/conspect/526042/informacionno-smyslovaya-pererabotka-teksta-referat-annotaciya https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-10-klassie-po-t.html https://freepresentation.ru/russian/informacionnaya_pererabotka_teksta_plan_tezisy_konspekt_referat_annotaciya_abzac_kak_sredstvo_smyslovogo_chleneniya_teksta |
| 63 | 9. | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | Создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | | | https://infourok.ru/urokpraktikum-po-russkomu-yazyku-po-teme-analiz-i-informacionnaya-pererabotka-teksta-klass-3063087.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047631 |
| 64 | 10. | Контрольная итоговая работа | Выполнять итоговую контрольную работ: анализ и объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осуществлять самоконтроль; после проверки работы учителем анализировать полученные результаты, делать работу над ошибками. | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/02/18/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-10-kl https://vk.com/wall-138433233_7505 |
| Повторение изученного (4ч.) | | | | | | |
| 65 | 1. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи | 4 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, | Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках | https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-povtorenie-yazykovye-normy-10-klass-6206515.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/04/konspekt-uroka-russkogo- |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|
| | | | | использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. | предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | yazyka-v-10-klasse-povtorenie-i |
| 66 | 2. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-orfografiya-povtorenie-izuchennogo-10-klasse-5071603.html https://ypok.pф/library/vserossijskij_konkurs_na_luch_shuyu_metodicheskuyu_razra_125117.html |
| 67 | 3. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | | https://multiurok.ru/files/obobshchaiushchee-povtorenie-sintaksis-i-punktuats.html https://urok.1sept.ru/articles/646107 https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/100928-kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuacii.html |
| 68 | 4. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст | | Проводить лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/04/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-10-klasse-povtorenie-i https://doc4web.ru/russkiy-yazik/testirovanie-po-teme-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-zakur.html |

Тематическое планирование 11 класс
(66 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------|---|------------------|---|--|---|
| Общие сведения о языке (4 ч) | | | | | | |
| 1. | 1. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 4 | <p>Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака.</p> <p>Сравнивать языковые и неязыковые знаки.</p> <p>Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность»:</p> <p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу</p> | https://infourok.ru/konspekt-uroka-orfografiya-povtorenie-izuchennogo-10-klass-5071603.html |
| 2. | 2. | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум | | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/14/material-dlya-povtoreniya-orfografii-dlya-10-kl https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-fonetika-grafika-orfoepiia-orfogr-1.html |
| 3. | 3. | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды | | <p>Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).</p> <p>Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое</p> | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/ https://ypok.pф/library/urok_1_kultura_rechi_v_ekologicheskom_aspekte_11_041430.html https://oblakoz.ru/conspect/491460/yazyk-kak-sistema-aktivnye-processy-v-russkom-yazyke-na-sovremennom-etape-problemy-ekologii-yazyka |
| 4. | 4. | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | | https://ppt-online.org/696140 https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/04/13/prezentatsiya-k-proektu-kultura-rechi-sovremennogo-cheloveka-0 | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.</p> | |
| Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (16ч. + 1 К/Р) | | | | | | |
| 5. | 1. | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум. | 17 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения | Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | https://ypok.pф/library/urok_3_sintaksis_kak_razdel_lingvistiki_povtore_183106.html https://urok.1sept.ru/articles/513291 |
| 6. | 2. | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. | | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции | познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и | https://ypok.pф/library/urok_4_izobrazitelnovirazitelnye_sredstva_sin_213504.html https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-urok-praktikum-11-klass-5183324.html |
| 7. | 3. | Входная контрольная работа | | Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--|---|
| | | | <p>точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.</p> <p>Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике.</p> | <p>педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.</p> | |
| 8. | 4. | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум | <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции</p> | | <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180017-uprazhneniya-sredstva-rechevoy-vyrazitelnosti-10-11-klass.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/615932</p> |
| 9. | 5. | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> | | <p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/19/urok-russkogo-yazyka-11-klass-poryadok-slov-v-predlozhenii-1</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/conspect/221299/</p> |
| 10. | 6. | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | <p>Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> | | <p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/01/13/urok-po-stilistike-soglasovanie-skazuemogo-s-podlezhashchim</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotk-a-uroka-russkogho-iazyka-v-11-klassie-na-tiemu-pravila-soghlasovaniia-podliezhashchiegho-i-skazuemogho</p> |
| 11. | 7. | Основные нормы управления: правильный выбор | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения</p> | | <p>https://oblakoz.ru/conspect/345534/osnovnye-normy-upravleniya-pravilnyy-vybor-predlozhnoy-ili-predlozhno-padezhnoy-formy-upravlyamogo-slova</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|---|
| | | падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | | https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/normy-upravlenija.html |
| 12. | 8. | Основные нормы управления. Практикум | | | https://multiurok.ru/files/iege-zadanie-7-sintaksicheskie-normy-normy-sogh.html?hcb=1 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/03/28/zadanie-8-ege-po-russkomu-yazyku |
| 13. | 9. | Основные нормы употребления однородных членов предложения | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | | https://oblakoz.ru/conspect/345535/osnovnye-normy-upotrebleniya-odnorodnyh-chlenov-predlozheniya https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-normi-upotrebleniya-odnorodnih-chlenov-predlozheniya-klass-650732.html |
| 14. | 10. | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/18/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-tema https://oblakoz.ru/conspect/526050/predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-soedinennymi-dvoynymi-soyuzami https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia-11-klass.html |
| 15. | 11. | Основные нормы употребления причастных оборотов | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). | | https://oblakoz.ru/conspect/345536/osnovnye-normy-upotrebleniya-prichastnyh-oborotov https://infourok.ru/konspekt-uroka-upotreblenie-prichastnyh-i-deeprichastnyh-oborotov-11-klass-5269215.html |
| 16. | 12. | Основные нормы | Корректировать текст с точки | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | | употребления деепричастных оборотов | | зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы . Использовать словари грамматических трудностей, справочники | | yazyk/library/2013/02/15/gotovimsya-k-egeurok-russkogo-yazyka-v-10 https://pandia.ru/text/80/415/73269.php |
| 17. | 13. | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум | | | | https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-dlia-otrabotki-zadaniia-8.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/15/gotovimsya-k-egeurok-russkogo-yazyka-v-10 https://resh.edu.ru/tv-program/archive/202 |
| 18. | 14. | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным | | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений(в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. | | https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_9_klasse_slozhnopodchinennye_predlozheniya_s_pridatochnymi-159223.htm https://oblakoz.ru/conspect/345537/osnovnye-normy-postroeniya-slozhnopodchinennyh-predlozheniy |
| 19. | 15. | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | | Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | | https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-v-11-klassie-slozhnyie-priedlozheniia-s-raznymi-vidami-sviasi.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/11/11/urok-praktikum-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi |
| 20. | 16. | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | | | | https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-po-teme-sintaksicheskie-iazyk.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/26/sintaksis-i-kultura-rechi-obobshchayushchii-urok-russkogo |
| 21. | 17. | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" | | Определять последовательность действий для решения поставленной задачи. Самостоятельно предполагать, | | https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-teme-sintaksis.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/01/test-sintaksicheskie-normy- |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | | какая информация нужна для выполнения задания, делать выводы на основе обобщённых знаний. | | normy-soglasovaniya-normy https://infourok.ru/testovaya-proverochnaya-rabota-v-11-klasse-po-teme-sintaksicheskie-normy-4932303.html |
| Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 ч.+1 К\Р) | | | | | | |
| 22. | 1. | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 18 | Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. | Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/ |
| 23. | 2. | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым . Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации . Использовать справочники по пунктуации. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemim-klass-1476492.html https://videouroki.net/video/53-trudnosti-russkogo-yazyka-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/07/urok-zakrepleniya-s-elementami-issledovaniya-po-teme-tire | | |
| 24. | 3. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). | https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_i_znak_i_prepinaniya_pri-368932.htm https://vk.com/video7721717_456239077 | | |
| 25. | 4. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/07/16/podgotovka-k-ege-odnorodnye-leny-predlozheniya https://urok.1sept.ru/articles/616311 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159224-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-punktuaciya.html | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|---|--|--|
| | | | | Использовать справочники по пунктуации. | поддержку доброжелательной атмосферы. | |
| 26. | 5. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями | | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами . | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов. | https://multiurok.ru/index.php/files/zadanie-17-ege-punktuatsiia-v-predlozheniakh-s-ob.html https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/262-obosoblennyeopredeleniyaiprilogeniya.html |
| 27. | 6. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-11-klass-na-temu-obosoblenie-dopolnenij-obosoblenie-utochnyayushih-chlenov-predlozheniya-4930647.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-izyaka-v-11-klasse-obosobl.html |
| 28. | 7. | Знаки препинания при обособлении. Практикум | | Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. | | https://multiurok.ru/index.php/files/gotovimsia-k-ieve-zadaniie-16-obosobliennye-chl-1.html https://4ege.ru/trening-russkiy/65428-trenirovochnye-uprazhnenija-po-punktuacii-pri-podgotovke-k-ege.html |
| 29. | 8. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями . | | https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-vvodnimi-slovami-vstavnimi-konstrukcijami-i-obrascheniyami-3328873.html https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-vvodnyie-slova-o.html |
| 30. | 9. | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации . Использовать справочники по пунктуации. | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/01/zadanie-18-punktuatsiya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah |
| 31. | 10. | Правила | | Анализировать предложение и | | https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku- |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|---|--|---|
| | | постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | | осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) . Соблюдать правила пунктуации . Использовать справочники по пунктуации. | | slozhnosochinennoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-ssp-6722922.html https://vk.com/video7721717_456239092 |
| 32. | 11. | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/07/15/znaki-prepinaniya-v-spp |
| 33. | 12. | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=49529 https://pishugramotno.ru/punktuacia/bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya |
| 34. | 13. | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. | | https://4ege.ru/russkiy/59428-zapyatyte-v-slozhnom-predlozhenii-s-raznymi-vidami-svyazi.html https://infourok.ru/russkiy_yazyk_11_klass_podgotovka_k_ege_znaki_prepinaniya_v_slozhnyh_predlozheniyah_s-383878.htm https://videouroki.net/video/28-predlozheniya-s-raznymi-vidami-svyazi-chast-2.html |
| 35. | 14. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум | | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/11/11/urok-praktikum-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi https://4ege.ru/trening-russkiy/65264-sintaksicheskij-praktikum-zadanie-20.html |
| 36. | 15. | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения | | https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-11-klassie-sposoby-oformli.html https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-10913/znaki-prepinaniia-pri-peredache-chuzhoi-rechi-10946/re-c39b6502-3ee1-4548-a799-17e679ae6945 |
| 37. | 16. | Повторение | | | | https://infourok.ru/urok-v-11-klasse-po-teme-sposoby- |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | | пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. | | peredachi-chuzhoj-rechi-znaki-prepinaniya-pri-privyamoj-rechi-i-dialoge-4078106.html https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/312-sposobyperedachichugoyrechiupragneniyaitest.html |
| 38. | 17. | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/31/konspekt-uroka-sintaksis-i-punktuatsiya-obobshchayushchee |
| 39. | 18. | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение | | Создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/502 |
| Функциональная стилистика. Культура речи(25ч.+) | | | | | | |
| 40. | 1. | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | | Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка . Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка | Модуль «Урочная деятельность»: Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-funktsionalnye-stili-rechi-11-klass.html |
| 41. | 2. | Разговорная речь | | Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. | Применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/ |
| 42. | 3. | Разговорная речь. Практикум | | Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных | | https://lesson.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559?backUrl=%2F01%2F11 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|
| | | | разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. | групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | |
| 43. | 4. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | https://lesson.edu.ru/lesson/db140683-7592-46ea-a684-48231ccbe724?backUrl=%2F01%2F11 |
| 44. | 5. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум | Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/17/razgovornyy-stil-rechi |
| 45. | 6. | Научный стиль, сфера его использования, назначение | Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. | | https://lesson.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738?backUrl=%2F01%2F11 |
| 46. | 7. | Основные подстили научного стиля | Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. | | https://videouroki.net/video/42-funkcionalnye-stili-rechi-nauchnyj-stil.html |
| 47. | 8. | Основные подстили научного стиля. Практикум | Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil |
| 48. | 9. | Основные жанры научного стиля (обзор) | Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. | | https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-ege-zadanie-1-1.html https://studfile.net/preview/5798028/ |
| 49. | 10. | Основные жанры научного стиля. Практикум | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-osobennosti-nauchnogo-stilya-rechi-material-dlya-organizacii-povtoreniya-i-obobscheniya-znaniy-p-2074637.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/147847-prezentaciya-dlya-podgotovki-k-gia-i-ege-nauchnyy-stil.html |
| | | | | | https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/89-ganrynauchnogostilyarechiupragneniya.pdf |

| | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|---|
| | | | <p>Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат.</p> <p>Корректировать собственные тексты научного стиля.</p> | | <p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-prakticheskogo-zanyatiya-uchebnoy-disciplini-russkiy-yazik-nauchniy-stil-rechi-osnovnie-zhanri-nauchno-3063293.html</p> |
| 50. | 11. | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение | <p>Распознавать тексты официально-делового стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы.</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</p> <p>https://videouroki.net/video/43-oficialno-delovoj-stil-chast-1.html</p> <p>https://videouroki.net/video/44-oficialno-delovoj-stil-chast-2.html</p> |
| 51. | 12. | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум | <p>Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.</p> <p>Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме.</p> | | <p>https://videouroki.net/video/46-rezyume.html</p> <p>https://videouroki.net/video/45-zayavlenie-avtobiografiya.html</p> <p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-potemedelovie-bumagi-1840844.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/679448</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|---|
| | | | Корректировать собственные тексты официально-делового стиля. | | |
| 52. | 13. | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение | Распознавать тексты публицистического стиля . Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/ https://videouroki.net/video/47-publicisticheskij-stil.html |
| 53. | 14. | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/ https://videouroki.net/video/48-ustnoe-vystuplenie.html |
| 54. | 15. | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж | Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zhanri-publicisticheskogo-stilya-393909.html https://oblakoz.ru/conspect/513450/osnovnye-zhanry-publicisticheskogo-stilya |
| 55. | 16. | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк | Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/conspect/175787/ https://multiurok.ru/files/zhanry-publitsistiki.html |
| 56. | 17. | Публицистический стиль. Практикум | | | https://infourok.ru/urokpraktikum-po-russkomu-yaziku-v-klasse-podgotovka-k-ege-osobnosti-publicisticheskogo-stilya-rechi-995834.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/urok-praktikum-na-temu-publitsisticheskij-stil-rechi https://pandia.ru/text/79/096/72920.php |
| 57. | 18. | Итоговый | Создавать письменные тексты | | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/502 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|
| | | контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение | делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | | https://urok.1sept.ru/articles/696946 |
| 58. | 19. | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств. | | https://videouroki.net/video/49-hudozhestvennyj-stil.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/ |
| 59. | 20. | Язык художественной литературы. Практикум | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/04/uroki-dlya-11-kl-po-ai-vlasenkovu-no-35-37-yazyk |
| 60. | 21. | Основные признаки художественной речи | | | https://infourok.ru/krnspekt_uroka_na_temu_hudozhestvennyj_stil_rechi_11_klass-452969.htm https://infourok.ru/otkrytyj-urok-v-11-klasse-hudozhestvennyj-stil-rechi-obshaya-harakteristika-stilya-obraznost-shirokoe-ispolzovanie-izobrazitelno-5677869.html |
| 61. | 22. | Основные признаки художественной речи. Практикум | | | https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-urok-praktikum-11-klass-5183324.html |
| 62. | 23. | Контрольная итоговая работа | Выполнять итоговую контрольную работ: анализ и объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осуществлять самоконтроль; после проверки работы учителем анализировать полученные результаты, делать работу над ошибками. | | https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-v-formate-ege-11-klass-6468715.html https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-russkomu-iazuku-13.html |
| 63. | 24. | Повторение | Проводить различные виды | | https://infourok.ru/plan-konspekt-obobshayushego |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|
| | | изученного. Культура речи | | | uroka-po-teme-morfologiya-i-kultura-rechi-11-klass-4666006.html |
| 64. | 25. | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация | | анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/21/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-puntuatsii |
| 65. | 26. | Повторение изученного. Текст | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/28/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-povtorenie-tekst | | |
| 66. | 27. | Повторение изученного. Функциональная стилистика | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/21/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-11-klassa-na-temu | | |
| | | | https://infourok.ru/russkiy-yazyk-klass-stili-rechi-urokpraktikum-zadachi-uroka-povtorit-priznaki-funkcionalnih-stiley-yazyka-formirovat-umenie-opre-3654230.html | | |