

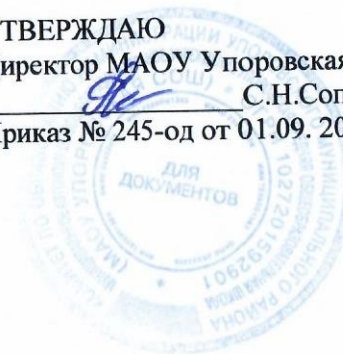
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
естественнонаучного  
цикла предметов

Протокол № 1 от  
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н.А. Туз  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Упоровская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Н.Соп  
Приказ № 245-од от 01.09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География»  
в 7 классах  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Беженцева Марина Валерьевна

С. Упорово  
2023 г

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций). Министерство просвещения РФ, Москва, 2022 г.
- Концепция географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 236/1-од от 29.08.2023).

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 7 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

## **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;



- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

**Называть** границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

**различать** изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

**распознавать** проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;

**выявлять** проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы);

**сравнивать** структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;

**описывать** по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**Описывать** по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**описывать** закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);

**объяснять** пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);

**устанавливать** (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

**объяснять** образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;

**называть** особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

**классифицировать** силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;

приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;

**находить** аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;

**формулировать** гипотезы о появлении новых океанов на

Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;

**формулировать** суждения, выразить свою точку зрения;

**сопоставлять** свои суждения с суждениями других участников, **обнаруживать** различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов

**Описывать** закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;

**определять** климатические характеристики территории по климатической карте;

**классифицировать** типы климата по заданным показателям;

**классифицировать** воздушные массы Земли;

**объяснять** образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

**применять** понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**описывать** климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);

**сравнивать** годовой ход температуры воздуха по сезонам года

в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;

**объяснять** влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

**характеризовать** воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;

**приводить** примеры влияния климатических условий на жизнь людей;

приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;

на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, **выявлять** признаки глобальных изменений климата на Земле;

**выявлять** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;

**выражать** свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата

**Описывать** по физической карте мира, карте океанов, глобусу

географическое положение океанов Земли для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**сравнивать** температуру и солёность поверхностных вод

Мирового океана на разных широтах с использованием

различных источников географической информации

(при выполнении практической работы № 1);

**различать** океанические течения; **выявлять** закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира;

**сравнивать** океаны; **устанавливать** причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; **описывать** местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; **выявлять** и **характеризовать** существенные признаки океанов как частей Мирового океана;

**объяснять** закономерности изменения температуры, солёности

и органического мира Мирового океана с географической

широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; **выбирать, анализировать, и**

**интерпретировать** географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; **прогнозировать** изменение уровня Мирового океана и **выдвигать** гипотезы о возможных проблемах,

связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); **формулировать** гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; **приводить** аргументы за или против выделения Южного

океана как самостоятельной части Мирового океана; **формулировать** и **высказывать** свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; **принимать** цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта;

**Различать и сравнивать** численность населения крупных стран мира; **сравнивать** плотность населения различных территорий;

**применять** понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;

**характеризовать** этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;

**объяснять** особенности адаптации человека к разным природным условиям;

**различать** городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;

**приводить** примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира;

**использовать** знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**находить** в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени;

**представлять** информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;

**анализировать** диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; **использовать** различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;

**сравнивать** численность населения городов по различным источникам информации;

**устанавливать** причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; **сравнивать** различные прогнозы изменения численности населения Земли; **участвовать** в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, **обнаруживать** различие и сходство позиций; **сравнивать** результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, **разделять** сферу ответственности.

**Проводить** языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;

**приводить** примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

**применять** понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;

**описывать** по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

**определять** страны по их существенным признакам; **сравнивать** особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;

**оценивать** последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;

**интегрировать и интерпретировать** информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**находить, анализировать и интерпретировать** статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1)

**Описывать** по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**называть** имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;

**сравнивать** географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);

**выявлять** влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;

**объяснять** особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);

**выявлять** особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и **объяснять** взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;

**сравнивать** особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);

**описывать** по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);

**использовать** знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;

**приводить** примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);

**находить** в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);

**находить, извлекать и использовать** информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;

**находить и использовать** информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;

**планировать** организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично **представлять** результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);

**объяснять** причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели

**Описывать** по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии:

**показывать** на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;

**называть** имена первооткрывателей и исследователей Северной

Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;

**сравнивать** особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);

**классифицировать** климаты Северной Америки и Евразии

на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);

**объяснять** климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);

**выявлять** особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;

**составлять** комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);

**сравнивать** страны по заданным показателям;

**выбирать** источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4)

**Приводить** примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; **приводить** примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;

**приводить** примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; **распознавать** проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и **приводить** примеры международного сотрудничества по их преодолению;

**характеризовать** изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); **формулировать** оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; **анализировать** различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;

самостоятельно **находить** источники информации и **анализировать** информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

**находить** аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;

самостоятельно **составить** план решения учебной географической задачи; **выявлять** причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; **формулировать** собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и **привести** аргументы, подтверждающие её.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**



На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед образовательным учреждением стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность, которая является одним из методов развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ и представление полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Курс географии имеет благоприятные возможности для организации проектной деятельности учащихся. Осуществлять проектную деятельность можно на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения, социологическим опросом.

### **Система оценивания образовательных достижений по географии:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

*Структура системы оценки:*

*Оценка предметных результатов* в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

*Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

*Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

*Пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

*Низкий уровень достижений*, оценка «плохо» (отметка «1»).

### **Критерии оценивания предметных результатов по географии:**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания разных видов работ представлены в приложении (Приложение 1.)

**Раздел 3. Тематическое планирование  
(2 урока в неделю, 68 уроков)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Электронные(цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>	<b>11</b>	<b>Модуль "Школьный"</b>	<b>Российская электронная</b>

	<b>Тема 1. Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<b>урок"</b> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>1</b>	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	<b>1</b>		
<b>4</b>	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Практическая работа. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</i>	<b>1</b>		
<b>5</b>	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли	<b>1</b>		
	<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>6</b>		
<b>6</b>	История Земли как планеты	<b>1</b>		
<b>7</b>	Литосферные плиты и их движение	<b>1</b>		
<b>8</b>	Материки, океаны и части света	<b>1</b>		
<b>9</b>	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте</i>	<b>1</b>		
<b>10</b>	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа</i>	<b>1</b>		
<b>11</b>	Полезные ископаемые	<b>1</b>		
	<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>12</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте
<b>12</b>	Закономерности распределения температуры воздуха	<b>1</b>		
<b>13</b>	Закономерности распределения атмосферных осадков	<b>1</b>		
<b>14</b>	Пояса атмосферного давления на Земле	<b>1</b>		
<b>15</b>	Воздушные массы, их типы	<b>1</b>		
<b>16</b>	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные)	<b>1</b>		

	муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры		познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	"Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
17	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	1		
18	Разнообразие климата на Земле	1		
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1		
20	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</i>	1		
21	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1		
22	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1		
23	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		
	<b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы</b>	<b>9</b>		
24	Мировой океан и его части	1		
25	Тихий океан	1		
26	Атлантический океан	1		
27	Индийский океан	1		
28	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1		
29	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		
30	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности. <i>Практическая работа. Выявление закономерностей</i>	1		

	<i>изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</i>			
31	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		
32	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации</b>	1		
	<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b> <b>Тема 1. Численность населения</b>	<b>9</b> <b>3</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
33	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
34	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</b>	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
35	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</b>	1	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	
	<b>Тема 2. Страны и народы мира</b>	<b>6</b>		
36	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		
37	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		
38	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:	1		

	сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты		взаимодействию с другими детьми;	
39	Города и сельские поселения.	1	-включение в урок	
40	Культурно-исторические регионы мира	1	игровых процедур,	
41	Многообразии стран, их основные типы. <i>Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</i>	1	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
	<b>Раздел 3. Материки и страны</b>	<b>11</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Тема 1. Южные материки</b>		Инициирование и поддержка	Библиотека Московской электронной школы
42	Африка. История открытия. Географическое положение	1	исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
43	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести	Видеоуроки на сайте "Инфоурок"
44	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
45	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	уважительного отношения к чужим идеям,	Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok"
46	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1		<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
47	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и	1		Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
				Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>



	азональные природные комплексы. <i>Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>		оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
48	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,	
49	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	
50	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <i>Практическая работа. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i>	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	
51	Антарктида — уникальный материк на Земле. <i>Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
52	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <i>Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</i>	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	
	<b>Тема 2. Северные материк</b>	<b>11</b>		
53	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1		
54	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1		
55	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. <i>Практическая работа. Объяснение распространения зон</i>	1		

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
Библиотека Московской электронной школы  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  
Видеоуроки на сайте "Инфоурок"

	<i>современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии</i>		детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
56	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1		
57	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. <b>Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса</b>	1		
58	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации</b>	1		
59	Северная Америка. Население	1		
60	Евразия. Население	1		
61	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
62	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. <b>Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)</b>	1		
63	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
	<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества</b>	<b>4</b>		
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <b>Практическая работа. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</b>	1		

<b>65</b>	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	<b>1</b>		
<b>66</b>	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	<b>1</b>		
<b>67</b>	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	<b>1</b>		
<b>68</b>	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	<b>1</b>		

## **Критерии оценивания разных видов работ по географии**

### *Географический диктант*

- «5»: выполнил все задания правильно
- «4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками
- «3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания
- «2»: почти ничего не смог выполнить правильно
- «1»: нет ответа

### *Тестовое задание*

- «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов
- «4»: 70 - 79 %
- «3»: 50 - 69 %
- «2»: менее 50%
- «1»: нет ответа

### *Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника*

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

- «5»: выполнил все задания
- «4»: выполнил обязательную часть заданий
- «3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий
- «2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
- «1»: нет ответа

### *Работа учащихся в группе*

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

### Методы и формы оценивания:

#### -Критериальный подход

Критериальный подход положен в основу государственных стандартов нового поколения и контрольно- измерительных материалов единого государственного экзамена. Общие требования к оценке: объективность, понятность ученику, учителю, родителям, содержательность (возможность проверки на разных уровнях). Критериальный подход к оценке предполагает:

1. Четкую формулировку ожидаемых результатов по теме (она описывает процесс или результат действий ученика, соответствующий поставленной цели).
2. Определение условий их проверки (тест, практическая работа, задание с развернутым ответом и др.).
3. Составление проверочных заданий (КИМы, тесты и др.).

Технология осуществления критериального подхода: деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания). Для каждого смыслового блока определяются требования к знаниям и умениям учащихся на базовом и повышенном уровнях.

### Показатели оценивания самостоятельных и практических работ

Объективному измерению поддаются наиболее простые знания и умения. Так, тренировочные работы характерны для первого уровня самостоятельности, когда ученики действуют по образцу. Учитель разрабатывает инструктивные карточки для учащихся, в которых обозначены:

- содержание работы, её цели,
- показана последовательность выполнения работы,
- приведены формы фиксации результатов,
- даны памятки, (планы, характеристики, образы построения графиков, диаграмм),
- ссылки на учебники и атласы.

Все практические программные работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Оценки «2» за практические работы в журнал не выставляются. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание ещё раз.

### Нормы оценивания практических работ

Оценка	Нормы оценок
5	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
4	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
3	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
2	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования будет увеличена доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке: в основной школе (6-9 классы) 40/60, в старшей школе 80/20.

#### Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели
1	Точность употребления научных терминов
2	Полнота и правильность ответа
3	Системность, логичность построения ответа
4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни

Оценка отражает с достаточной полнотой и объективностью качество знаний и умений, которые носят относительно завершённый характер. В большей степени оцениваются умения, лежащие в основе учебной деятельности ученика. Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

Уровни понимания с точки зрения практической деятельности:

- Понять, но практически не уметь осуществить или объяснить (например, дать определение тектоническим структурам, но не определить общие закономерности движения земной коры);
- Понять и самостоятельно выполнять (например, найти на карте объекты, названные в честь исследователей);
- Понять и уметь найти способ объяснения явления или факта (например, чтение синоптической карты, прогноз погоды на будущее).