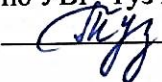

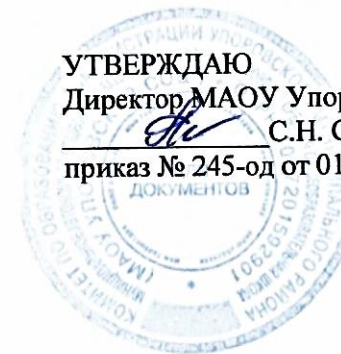


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
гуманитарного  
цикла предметов

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР Туз Н.А.  
 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Упоровская СОШ  
 С.Н. Соп  
приказ № 245-од от 01.09.2023 г.



Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
в 11а, б классе (базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович,  
высшая квалификационная категория

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Обществознания в 11 классах общеобразовательной школы. Составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)
2. Примерная программа по обществознанию / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22
3. Авторская программа "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 129/10-од от 30.08.2021), с изменениями 2023 г.

Программа ориентирована на работу УМК: - «Обществознание» для учащихся 11 класса ОУ: базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова - М., Просвещение, 2016 г

В основу курса положен комплексный подход в изложении обществознания. Рабочая программа курса рассчитана на 2 часа в неделю в 11 классе – 66 часов в год.

### **Раздел I. Содержание тем учебного предмета «Обществознание»**

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

#### **11 класс (66 часов )**

##### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

##### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. От-

клоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности .

#### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности .

## 2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;  
понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать  
и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

## 3.Овладение универсальными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности .

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека .

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;



различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

*Общество как сложная динамическая система*

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

*Экономика*

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### *Социальные отношения*

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### *Политика*

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
 применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
 характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### Раздел III. Тематическое планирование

11 класс, 2 час в неделю, 33 недели, 66 уроков.

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
Экономическая жизнь общества (25ч).										
1	1	Роль экономики в жизни общества	Экономика, экономическая наука.	Сформировать представления о характерных особенностях рыночной экономики	Составление таблицы	Видеоурок	7-10	п. 1. Стр. 15 вопр.5-7	1 неделя	
2	2	Экономика и политика.		Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Составление опорного конспекта	Презентация		П. 1 документ	1 неделя	
3	3	Экономика: наука и хозяйство	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта	Устный опрос. Работа с документом		П.2 понятия Стр.22-23 документ	2 неделя		
4	4	Экономическая деятельность и ее измерители.		Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	Презентация		П.2 стр. 24 зад.№2	2 неделя	

5	5	Экономический рост и развитие	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Предложение, закон предложения.	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Устный опрос.			П. 3, документ	3 неделя	
6	6	Факторы экономического роста.			Проблемные задания	видеоурок		П. 3 стр.34 №1	3 неделя	
7	7	Рыночные отношения в экономике	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.	Характеризовать рыночные отношения в современной экономике России. Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.4стр.43 №1. 2 пис.	4 неделя	
8	8	Конкуренция и монополия	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Работа с документами	Презентация		П. 4 стр. 44 задания	4 неделя	
9	9	Фирма в экономике	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Фондовый рынок,	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объ-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Презентация		П.5, схема	5 неделя	

10	10	Постоянные и переменные издержки производства	его инструменты	яснить, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Составление сравнительной таблицы	презентация		П.5стр. 55зад. №1,2	5 неделя	
11		<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Модуль «Школьный урок».</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Основные источники финансирования бизнеса.	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p>Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	Работа с документом	видеоурок		П. 6, задания по теме	6 неделя	
12		Как открыть свое дело?			Устный опрос.	Видео ролик		П.6 стр. 68 зад.№2.3 пис.	6 неделя	

13		Слагаемые успеха в бизнесе	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Решение познавательных заданий, работа с текстами	Презентация		П. 7 стр. 79 воп. №1.2 зад №1 пис.	7 неделя	
14	Основные принципы менеджмента	Устный опрос.			видеоурок	П.7 стр. 79 воп. №4 стр. 78 документ		7 неделя		
15	Экономика и государство	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Общественный блага.	Характеризовать экономическую политику государства. Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Составление сравнительной таблицы	презентация	П. 8 стр.91 зад. №2,3		8 неделя		
16	Денежно-кредитная политика			Составление опорного конспекта	презентация	П.8 Стр.89 док., стр. 91 запол. таблицу		8 неделя		
17	Финансы в экономике.	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федера-	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические по-	Устный опрос. Работа с документом	презентация	П.9 стр. 103 №1 стр. 101 док.	9 неделя			

18		Финансовые институты	ции, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	следствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоурок		П.9 стр.102 №4	9 неделя	
19		Занятость и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Выяснить соотношение собственности и труда, доходов и расходов, возможности человека для подъема своего благосостояния.	Устный опрос.	Видео ролик		П.10стр 114 док. стр.115 №1,2	10 неделя	
20		Причины и виды безработицы		Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Работа с документом	презентация		П.10 стр. 116.№6	10 неделя	
21		Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна больше зависит от международной торговли и почему.	Составление опорного конспекта	презентация		П. 11 стр127 зад №1,4	11 неделя	
22		Глобальные проблемы экономики		Устный опрос. Работа с документом	презентация		П.11 стр. 126 вопр. №6,7	11 неделя		



23		Экономическая культура	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	Знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	Презентация		П.12 стр. 139 документ	12 неделя	
24		Экономическая культура и деятельность		Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Устный опрос.	презентация		П.12 стр. 141 №1,3 стр. 142 ответить на вопр.	12 неделя	
25		Практикум по главе. Экономическая жизнь общества.		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа			Понятия, записи в тетради	13 неделя	
Социальная сфера.										
26	1	Социальная структура общества	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Понять, что такое социальная дифференциация, ее условия, социальная мобильность, социальные «лифты». Знать, основные понятия, уметь раскрывать их смысл.	Устный опрос. Работа с документом	презентация	задания 11-12	П. 13стр. 151 док. Стр. 152 воп.№1, 3	13 неделя	
27	2	Социальная мобильность		Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Составление схемы.	видеоурок		П.13 стр 152-153 зад. № 2,3 пис.	14 неделя	

28	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	Знать, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоурок		П.14 стр. 162-163 док. Стр. 163 №1,2	14 неделя	
29	4	Преступность			Составление опорного конспекта	Видео ролик		П.14 стр. 163 задания	15 неделя	
30	5	Нации и межнациональные отношения. Модуль «Школьный урок». Использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Формировать представление о нациях, этносах и национальном самосознании. Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять, причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Устный опрос.			П.15стр 172 вопр.№1 ,2	15 неделя	

31	6	Международные конфликты и пути их преодоления.			Работа со статистикой			П.15 стр172 вопр.№5,6	16 неделя				
32	7	Семья и быт.	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	Знать, основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Устный опрос. Работа с документом	презентация		П.16 стр. 182 док	16 неделя				
33	8	Виды семей.			Составление схемы.	презентация					П.16 стр.184 задания	17 неделя	
34	9	Гендер-социальный пол.			Социальные нормы, виды социальных норм.	Решение познавательных заданий, работа с текстами							
35	10	Гендерные отношения в современном обществе.	Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию	Составление опорного конспекта		видеоурок	П.17 стр. 192 вопр. 1,3	18 неделя					
36	11	Молодежь в современном обществе	Молодежь, как социальная группа.	Характеристика молодежи как социальной группы, имеющей свои особенные черты..Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Устный опрос. Работа с документом	Видео ролик				П.18 стр.201-202 док	18 неделя		
37	12	Молодежная субкультура			Составление схемы.	Видео ролик	П.18 стр. 203 зад.№1,2	19 неделя					
38	13	Демографическая ситуация в современной России.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей	Работа со статистикой	презентация				П.19 стр.211-212 док	19 неделя		

39	14	Миграция		сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Составление опорного конспекта	презентация		П.19стр. 213 зад№1,3, 4	20 неделя	
40	15	Практикум по теме главе.		Проверка усвоения материала раздела.	Проверочная работа			стр.214-215	20 неделя	
Политика.										
41	1	Политика и власть	Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	Сформировать понятие о политической системе, правовом государстве, политических нормах. Знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выполнение индивидуальных заданий	Презентация	Задания 13-15	П.20 Стр.225-226 документ	21 неделя	
42	2	Политические институты.			Устный опрос. Работа с документом	презентации		П.20 Стр. 227 зад №1,4,5	21 неделя	

43	3	<p>Политическая система.</p> <p>Модуль «Школьный урок». применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии.</p>	Составление схемы.	презентация		<p>П.21стр 238 документ-стр.239 воп.№1-4</p>	<p>22 неделя</p>		
44	4	<p>Структура и функции политической системы</p>		<p>Решение познавательных заданий, работа с текстами</p>	презентация	<p>П.21стр. 239-240 зад. №</p>					<p>22 неделя</p>
45	5	<p>Политический режим.</p>		<p>Составление опорного конспекта</p>	презентация	<p>П.21стр 239</p>					<p>23 неделя</p>
46	6	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Формировать представление о гражданском обществе. Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.</p> <p>Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения</p>	Устный опрос. Работа с документом	видеоурок	<p>П.22стр 249 вопр.2 зад.1</p>	<p>23 неделя</p>			
47	7	<p>Местное самоуправление.</p>		<p>Составление схемы.</p>	презентация	<p>П.22 стр. 249вопр. 3 зад.2,3 4 пис.</p>	<p>24 неделя</p>				
48	8	<p>Демократические выборы.</p>		<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Избира-</p>	<p>Знать особенности и этапы демократических выборов.</p> <p>Уметь решать познавательные и прак-</p>	Работа со статистикой	презентация	<p>П23</p>	<p>24 неделя</p>		

49	9	Избирательные системы	тельная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	тические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Составление опорного конспекта	презентация		П.23стр. 259-260 док	25 неделя	
50	10	Избирательная компания			Устный опрос. Работа с документом	Видео ролик		П.23стр. 260 зад.5 пис	25 неделя	
51	11	Политические партии и партийные системы	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Составление схем.	презентация		П.24стр 270 док.	26 неделя	
52	12	Типология и функции политических партий		Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Работа с текстами	презентация		П.24стр 271 зад.3	26 неделя	
53	13	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.25стр 282 вопр.1,2	27 неделя	
54	14	Роль политического лидера		Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Устный опрос. Работа с документом	видеоурок		П.25стр 281 док. Стр.283 зад4 пис	27 неделя	
55	15	Политическое сознание	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Знать характеристику современной демократии, характеризовать процессы, происходящие в стране и за рубежом.	Составление схем.			П.26стр 296 воп.1	28 неделя	
56	16	Современные политические идеологии		Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия	Работа со статистикой			П.26стр 297 зад 1-4	28 неделя	

57	17	Средства массовой информации и политическое сознание.	Политическая психология.	«политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Работа с документом	презентация		П.26 стр297 5	29 неделя	
58	18	Политическое поведение	Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения	Составление опорного конспекта			П.27стр 306 вопр1 , док	29 неделя	
59	19	Политический терроризм				Составление схемы.	Видео ролики	П.27стр 307 зад 4	30 неделя	
60	20	Политический процесс и культура политического участия. Модуль «Самоуправление». через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	Политический процесс. Политическое участие. Особенности политического процесса в России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.28стр 316-317 док стр318 зад 4пис	30 неделя	

61	21	Политическая культура		Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Работа со статистикой			П.28стр 317 вопр6,7	31 не- деля	
62	22	Практикум по теме главе.		Проверка усвоения материала раздела.	Проверочная работа			Стр 332 -335	31 не- деля	
Повторение.										
63	1	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»		Знать основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал: основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения	Тестирование			повторить материал раздела	32 не- деля	



64	2	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал:</li> </ul> <p>основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения</p>	Тестирование				повторить материал раздела	32 неделя	
65	3	Повторительно-обобщающий урок «Политика»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал:</li> </ul> <p>основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения</p>	Тестирование				повторить материал раздела	33 неделя	
66	4	Итоговый урок		<p>Знать основные положения курса обществознание 11 класс.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</li> </ul>	Работа с заданиями					33 неделя	