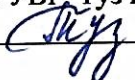



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной  
кафедры учителей  
гуманитарного  
цикла предметов

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР Туз Н.А.  
 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Уповорская СОШ  
 С.Н. Соп  
приказ № 245-од от 01.09.2023 г.



Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Английский язык»**  
**в 7 классах**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Гертд Екатерина Михайловна  
учитель высшей квалификационной категории

2023 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования третьего поколения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

-Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, 2023

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Упоровская СОШ приказ № 236/1-од от 29.08.2023 г.

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Пояснительная записка**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в

образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- 2) Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- 9) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

- 10) Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).



### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

#### Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Программная тема, количество часов на ее изучение**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6
10.	Средства массовой формации. Телевидение. Журналы. Интернет	5
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	10

Итого: 102 часа

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:



говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и

наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Диалогическая речь  
Монологическая речь  
Аудирование  
Смысловое чтение  
Письменная речь  
Фонетическая сторона речи  
Орфография и пунктуация  
Лексическая сторона речи  
Грамматическая сторона речи  
Социокультурные знания и умения

3 раздел. Тематическое планирование  
(3 урока в неделю, 102 урока в год)

№ п/ п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количес тво часов	Виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Раздел "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в Past Simple Tense</p> <p>2. Модальный глагол must для выражения обязательств и mustn't для выражения запрета.</p> <p>3. Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.</p> <p>4. Наречия ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.</p> <p>5. Даём совет. Модальные глаголы should и must.</p> <p>6. В каком возрасте начинать работать?</p> <p>7. Работа по совместительству для подростков</p> <p>8. Уроки истории: детский труд</p> <p>9. Волонтерство</p>	10	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/</a></p>
			<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/</a></p>

10.Хороший ли ты друг	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5319991">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5319991</a>
	Диалогическая речь; Монологическая речь;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a>

			<p>Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a></p>

			умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584</a>

			<p>пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/conspect/230652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/conspect/230652/</a></p>



		<p>Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	
		<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/</a></p>

2	<p>Раздел "Внешность и характер человека/литературного персонажа"</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Описание внешности.</p> <p>Порядок прилагательных в простом распространённом предложении</p> <p>2. Свободное время.</p> <p>Конструкции to like/hate doing sth.</p> <p>3. Уточнение информации (разделительные вопросы).</p> <p>4. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Чтение</p> <p>Процентов</p> <p>5. Повторение изученного материала</p> <p>6. Повторение изученного материала</p> <p>7. Описание характера человека. Прилагательные-антонимы</p>	7	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/</a></p>
			<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4632058">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4632058</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3629750">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3629750</a>

			<p>Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Аудирование;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202004">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202004</a></p>

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
3	<p>Раздел "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.</p> <p>2. Знаменитые люди из прошлого. Согласование Времён</p> <p>3. Жизнь была иной... Местоимения личные и Притяжательные</p> <p>4. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия</p> <p>5. Внеклассное мероприятие. Модальный глагол would</p> <p>6. Официальные письма: структура и стиль</p> <p>7. Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль</p> <p>8. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	10	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p> <p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583</a></p>

<p>9. Обсуждение будущей профессии. Конструкция I'm going to be a ...</p> <p>10. Профессии и обязанности</p>		<p>Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	
		<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Аудирование;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/</a></p>
		<p>Диалогическая речь;          Монологическая</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/</a></p>

			<p>я речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/</a></p>



			сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096</a>

			<p>Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4632058">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4632058</a></p>

		<p>Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
		<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3629750">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3629750</a></p>

			Социокультурные знания и умения;	
4	<p>Раздел "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание."</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письма из прошлого</li> <li>2. Степени сравнения наречий</li> <li>3. Разнообразие и распространение организмов на Земле</li> <li>4. Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге</li> <li>5. Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время</li> <li>6. Сложное предложение с придаточным времени</li> <li>7. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза when +Present Simple Tense</li> <li>8. Работа над ошибками</li> <li>9. Повторение</li> <li>10. Повторение</li> </ol>	10	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160333</a></p>
			<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4254848">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4254848</a></p>

			<p>Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/231335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/231335/</a></p>

			<p>чтение;  Письменная  речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурны  е знания и  умения;</p>	
			<p>Диалогическая  речь;  Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная  речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурны  е знания и  умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/</a></p>

		<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/main/230874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/main/230874/</a></p>
		<p>Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783</a></p>

			сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a>



			<p>речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a></p>

5	<p>Раздел "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, must, have to, be able to.</p> <p>2. Вежливая просьба. Модальный глагол could</p> <p>3. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).</p> <p>4. Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>5. Предлоги и артикли в устойчивых выражениях</p> <p>6. Собеседование при приеме на работу</p> <p>7. Диалог культур 4</p>	7	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3738194">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3738194</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/main/229045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/main/229045/</a>

			<p>Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Аудирование;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/</a></p>

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/268101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/268101/</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
6	<p>Раздел "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками"</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение школ в разных странах</li> <li>2. Степени сравнения прилагательных</li> <li>3. Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных</li> <li>4. Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.</li> <li>5. Школьная система в России.</li> <li>6. Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже</li> <li>7. Диалог культур 1</li> <li>8. Школьная жизнь.</li> </ol>	10	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p> <p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782</a></p>

<p>9. Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами 10. Школьный проект «Моя страна»</p>	<p>сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940</a></p>
	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582</a></p>

			<p>Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1143201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1143201</a></p>



			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4586270">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4586270</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3557655">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3557655</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ">https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ</a>

			<p>сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a></p>
7	Раздел "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	10	<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ">https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ</a></p>

	<p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неофициальные письма: структура и стиль</li> <li>2. Особые дни в Великобритании и США</li> <li>3. Диалог культур 3</li> <li>4. Контрольная работа №3</li> <li>5. Контрольная работа №4</li> <li>6. Какая она – идеальная семья?</li> <li>7. Работа над ошибками</li> <li>8. Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7классе</li> <li>9. Повторение за год</li> <li>10.Итоговый урок</li> </ol>		<p>Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897</a></p>

			Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w">https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/</a>

			<p>пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4588301">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4588301</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4496343">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4496343</a></p>

		<p>чтение;  Письменная  речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическа  я сторона речи;  Социокультурн  ые знания и  умения;</p>	
		<p>Диалогическая  речь;  Монологическа  я речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная  речь;  Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическа  я сторона речи;  Социокультурн</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2652405">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2652405</a></p>

			ые знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4314370">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4314370</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0">https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0</a>



			<p>Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/</a></p>
8	<p>Раздел "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Темы уроков: 1. Вымирающие виды</p>	7	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5473827">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5473827</a></p>

	<p>животных. Апостроф  2. Экологические проблемы.  Распространённые предложения с There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense  3. Зоопарки  4. Повторение изученного материала  5. Повторение изученного материала  6. Контрольная работа №1  7. Работа над ошибками</p>	<p>чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p></p>
		<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/</a></p>

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w">https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2789762">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2789762</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3884615">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3884615</a>

			<p>сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3450016">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3450016</a></p>
9	Раздел "Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт"	6	<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3031676">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3031676</a></p>

	<p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучший способ добраться в школу. Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.).</li> <li>2. Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных</li> <li>3. Сложноподчинённые предложения с союзом if:</li> <li>4. Транспорт сегодня и завтра</li> <li>5. Велосипед в нашей жизни</li> <li>6. Поговорим о прошлом.</li> </ol> <p>Конструкция used to</p>	<p>Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p> <p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/</a></p>
--	---	--	--

			ые знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/</a>

			<p>пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;</p>	<p><a href="https://mosobr.tv/release/7848">https://mosobr.tv/release/7848</a></p>



			<p>Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	
10	<p>Раздел "Средства массовой формации. Телевидение. Журналы. Интернет" Темы уроков: 1. Социальные проблемы. Проблемы молодёжи 2. Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма. 3. Система правления Великобритании и США. 4. Письмо от друга 5. Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II)</p>	5	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/</a></p>

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8">https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE">https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8">https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034</a>

			сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
11	Раздел "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Темы уроков: 1. США: история. 2. США: география. Употребление артикля с географическими названиями 3. Австралия 4. Австралия 5. Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами that, when 6. Предположения	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/</a>

	<p>относительно будущих событий: will</p> <p>7. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense. For/since в ответах на вопросы How long have you ... ?</p> <p>8. Удивительные животные США. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.</p> <p>9. Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения too much, not enough</p> <p>10. Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p> <p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218</a></p>
--	--	--	--

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JST1lcSvVGU">https://www.youtube.com/watch?v=JST1lcSvVGU</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3525516">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3525516</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103</a>

			<p>сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA">https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA</a></p>
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/</a></p>



		<p>Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
		<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802</a></p>

12	<p>Раздел "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены" Темы уроков: 1. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение" 2. Повторение 3. Диалог культур 2 4. Контрольная работа №2 5. Работа над ошибками 6. Русские исследователи: Миклухо-Маклай 7. Интервью со звёздами. Косвенная речь 8. Китайская сказка. Косвенная речь 9. Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV. Проектные работы 10. Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.</p>	10	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230626/</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA">https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA</a>
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/</a>

			<p>сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632</a></p>
			<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802</a></p>

		<p>Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	
		<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь;  Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833</a></p>

			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/</a></p>
			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833</a></p>

			Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802</a>

**Приложение:**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»



Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
----------------------------------	--------

91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 -100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2

-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2
---	---	---	---

Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	3

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

### Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Модуль «Урочная деятельность»

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включение учителем в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Приложение к РП (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Сравнение школ в разных странах	1 неделя	
2	Степени сравнения прилагательных	1 неделя	
3	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных	1 неделя	
4	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i>	2 неделя	
5	Школьная система в России.	2 неделя	
6	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже	2 неделя	
7	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> .	3 неделя	
8	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	3 неделя	
9	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> :	3 неделя	
10	Транспорт сегодня и завтра	4 неделя	
11	Велосипед в нашей жизни	4 неделя	



12	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to</i>	4 неделя	
13	Письма из прошлого	5 неделя	
14	Степени сравнения наречий	5 неделя	
15	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.	5 неделя	
16	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён	6 неделя	
17	Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные	6 неделя	
18	Разнообразие и распространение организмов на Земле	6 неделя	
19	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в Действительном и страдательном залоге	7 неделя	
20	Вымирающие виды животных. Апостроф	7 неделя	
21	Экологические проблемы. Распространённые предложения с <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	7 неделя	
22	Зоопарки	8 неделя	
23	Повторение изученного материала	8 неделя	
24	Повторение изученного материала	8 неделя	
25	Диалог культур 1	9 неделя	
26	Контрольная работа №1	9 неделя	
27	Работа над ошибками	9 неделя	
28	Школьная жизнь.	10 неделя	
29	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами	10 неделя	
30	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>	10 неделя	
31	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета.	11 неделя	
32	Школьный проект «Моя страна»	11 неделя	

33	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.	11 неделя	
34	Наречия <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	12 неделя	
35	Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	12 неделя	
36	США: история.	12 неделя	
37	США: география. Употребление артикля с географическими названиями	13 неделя	
38	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i> .	13 неделя	
39	Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i>	13 неделя	
40	Сложные предложения с придаточными реального условия ( <i>Conditional I</i> ).	14 неделя	
41	Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	14 неделя	
42	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время	14 неделя	
43	Сложное предложение с придаточным времени	15 неделя	
44	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом Распространённом предложении	15 неделя	
45	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	15 неделя	
46	Повторение	16 неделя	
47	Диалог культур 2	16 неделя	
48	<b>Контрольная работа №2</b>	16 неделя	
49	Работа над ошибками	17 неделя	
50	Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doing sth</i> .	17 неделя	
51	Неофициальные письма: структура и стиль	17 неделя	
52	Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	18 неделя	
53	Внеклассное мероприятие. Модальный глагол <i>would</i>	18 неделя	

54	Официальные письма: структура и стиль	18 неделя	
55	Особые дни в Великобритании и США	19 неделя	
56	Австралия	19 неделя	
57	Австралия	19 неделя	
58	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>	20 неделя	
59	Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>	20 неделя	
60	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	20 неделя	
61	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	21 неделя	
62	Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	21 неделя	
63	Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a ...</i>	21 неделя	
64	Профессии и обязанности	22 неделя	
65	В каком возрасте начинать работать	22 неделя	
66	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях	22 неделя	
67	Работа по совместительству для подростков	23 неделя	
68	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	23 неделя	
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when + Present Simple Tense</i>	23 неделя	
70	Уроки истории: детский труд.	24 неделя	
71	Волонтерство	24 неделя	
72	Уточнение информации (разделительные вопросы).	24 неделя	
73	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов	25 неделя	
74	Повторение изученного материала	25 неделя	
75	Повторение изученного материала	25 неделя	
76	Диалог культур 3	26 неделя	

77	<b>Контрольная работа №3</b>	26 неделя	
78	Работа над ошибками	26 неделя	
79	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	27 неделя	
80	Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense. For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i>	27 неделя	
81	Удивительные животные США. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone.</i>	27 неделя	
82	Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>	28 неделя	
83	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка	28 неделя	
84	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> )	28 неделя	
85	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	29 неделя	
86	Система правления Великобритании и США.	29 неделя	
87	Описание характера человека. Прилагательные-антонимы	29 неделя	
88	Интервью со звёздами. Косвенная речь	30 неделя	
89	Китайская сказка. Косвенная речь	30 неделя	
90	Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV. Проектные работы	30 неделя	
91	Хороший ли ты друг?	31 неделя	
92	Письмо от друга	31 неделя	
93	Собеседование при приёме на работу	31 неделя	
94	Какая она – идеальная семья?	32 неделя	
95	Повторение	32 неделя	
96	Повторение	32 неделя	
97	Диалог культур 4	33 неделя	
98	<b>Контрольная работа №4</b>	33 неделя	
99	Работа над ошибками	33 неделя	

100	Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7 классе	34 неделя	
101	Повторение за год	34 неделя	
102	Итоговый урок	34 неделя	