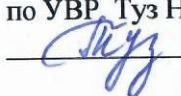


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Туз Н.А.
 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Касаткина Ольга Юрьевна,
первая квалификационная категория

2023 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 11 классов разработана на основе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы: Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Упововская СОШ (приказ № 129/10-од от 30.08.2021), с изменениями 2023 г.

При реализации программы используется учебник: Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 11 класс

В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 33 недели (99 часов) (отводится 3 часа в неделю.)

Раздел 1 Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс (99 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения программы по «Иностранному (немецкому) языку (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования 11 класс

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);
с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);
имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с безличным местоимением es;
предложения с конструкцией es gibt;
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и других; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn;
времени — с союзами wenn, als, nachdem;
цели — с союзом damit;
определительные с относительными местоимениями die, der, das;
уступки — с союзом obwohl;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в 11 классе

(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (8 часов)</p> <p>Личностные УУД Формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Коммуникативные УУД. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p> <p>Коммуникативные УУД Вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p> <p>Регулятивные УУД В путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные УУД Находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциограмму. Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.</p>								
1	1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	Формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.	.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и	задание на карточке	1 неделя	
2	2	Культура и традиции сорбов.		Описывать фото, используя информацию тестов.		с.6, у.2		
3	3	Путешествие по железной дороге в		Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.		задание на		

		Германии. Покупка билетов в кассе.	страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре. Оценка приобретённых навыков и умений.	Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	карточк е		
4	4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.		Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	с. 8, у. Заб	2 недел я	
5	5	Как снять номер в отеле.		Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу.		с.10,у.4 b		
6	6	История русских немцев. Как они появились в России. Великие немцы из России.		Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.		с.11, у.5а, 6		
7	7	Типично немецкое и типично русское преодоление предрассудков.		Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. Характеризовать культурные особенности народа.		состави ть диалог "В отеле"	3 недел я	
8	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Рефлексия собственных достижений.				

Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты.(9 часов)

Личностные УУД

Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.

Регулятивные УУД

Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.

Познавательные УУД

Давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.

9	1	Что дают	Формировать потребность	Воспринимать на слух высказывания		с. 21,	3	
---	---	----------	-------------------------	-----------------------------------	--	--------	---	--

		международные проекты молодым людям?	во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности. Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их.	молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.		у.12 с,d,e	недел я	
10	2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение	•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	повтори ть лексику изучаемой темы	4 недел я	
11	3	Школьный обмен.	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Писать ответ на личное письмо.		инсценирование "Вотеле"		
12	4	Какие впечатления у немецких школьников о России?	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.		составить ассоциогамму со словами с. 22, у. 13		
13	5	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.		повтори ть лексику изучаемой темы	5 недел я	
14	6	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо.		с. 24, у. 14с		
15	7	Международное сотрудничество в космосе	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.		С.42, у.10		
16	8	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите	Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать материалы для презентации.	Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. Писать аргументативное эссе.		С. 46, у.13	6 недел я	

		природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие?		Читать тексты с полным пониманием прочитанного, искать информацию и интерпретировать её.				
17	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Рефлексия собственных достижений.		С. 49		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1(4 часа)

18	1	Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала Написать аргументативное эссе.	Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.	•применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	С. 51, у. 3	6 недел я		
19	2	Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток.		Вести диалог- расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали.		С. 52, 4		7 недел я	
20	3	Год по обмену в другой стране: первые впечатления.		Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.		С. 53, у.5			
21	4	Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену. Путешествия на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы?		Писать ответ на личное письмо. Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме		С. 53, у. 6			

Глава 3. Was ist Kunst? Искусство. (9 часов)

Личностные УУД

Формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.

Коммуникативные УУД

Комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.

Регулятивные УУД

Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.

Познавательные УУД

Составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки.

22	1	Что может считаться искусством?	Формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	С. 57, у. 2	8 недель	
23	2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества. Комментировать цитаты, выражать своё отношение к	Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания.		С. 59, у. 4		
24	3	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.	Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.		С. 61, у. 6b		
25	4	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения. Составлять ассоциограмму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки. Оценка приобретённых навыков и умений.	Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.		С. 62, у. 7	9 недель	
26	5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?		Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.		С. 68, у.13		
27	6	Профессия актер: сложности и преимущества.		Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.		С. 69, у.14		
28	7	Искусство может помогать людям. Каким образом?		Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.		С. 70, у. 15	10 недель	
29	8	Проект: известные художники,		Работать с интернет-ресурсами		С. 72, у. 17		

		скульпторы, музыканты и другие представители искусства.					
30	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.		С. 73	

Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (8 часов)

Личностные УУД

Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.

Коммуникативные УУД

Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.

Регулятивные УУД

Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД

Давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации.

31	1	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной?	Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности.	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	С. 76, у. 16	11 недель	
32	2	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.	Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.		С. 81, у. 56		
33	3	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы.	Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.		С. 83, у. 7с		
34	4	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?	Давать советы. Говорить о своих	Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо.		С. 85, у.9		12 недель
35	5	Выбор партнера.	Говорить о своих	Читать высказывания молодых	С. 87,			

		По каким критериям он осуществляется?	чувствах. Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. Оценка приобретённых навыков и умений.	людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.		у.116		
36	6	Где можно найти настоящую любовь?		Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.		С. 89, у.126		
37	7	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?		Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.		С. 90, у. 14	13 недел я	
38	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Оценка приобретённых навыков и умений.		С. 94, у. 18		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2(4 часа)

39	1	Какие молодёжные течения существуют в Германии?	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала Написать аргументативное эссе.	Воспринимать на слух сообщения молодых людей и соотносить их с утверждениями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	С. 96, у. 2	13 недел я	
40	2	14 февраля — день влюблённых. Как его отмечают в Германии?		Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.		С. 97, у. 3	14 недел я	
41	3	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?		Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей и выявлять, соответствуют ли утверждения содержанию текста.		С. 98, у. 5		
42	4	Как найти новых друзей, есть ли обмен опытом в другом городе.		Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу.		С. 99, у.6		

Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (9 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.

Коммуникативные УУД

Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его.

Регулятивные УУД

Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведенное, например, за компьютером и регулировать его.

Познавательные УУД

Делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст.

Описывать статистику. Высказывать свое мнение, убеждать в нем других.

43	1	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие?	<p>Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени. Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его. Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценка приобретённых навыков и умений.</p>	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	С. 102, у. 1б	15 недел я	
44	2	Как правильно спланировать свой рабочий день?		<p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p>		С. 105, у. 2е		
45	3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?		<p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p>		С. 109, у. 4е		
46	4	Типы питания. Какие особенности они имеют.		<p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p>		С.111, у. 5б	16 недел я	
47	5	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?		<p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему.</p>		С.113, у. 7		
48	6	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?		<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами.</p>		С.116, у. 10		
49	7	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.		<p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</p>		С.119, у. 11d	17 недел я	

50	8	Каким может быть здоровый перекус в школе?		Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса.		С.119, у. 11f		
51	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Оценка приобретённых навыков и умений.		С. 120, у. 12		

Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (8 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.

Коммуникативные УУД

Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды.

Познавательные УУД

Для описания картинка искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения

52	1	Модный стиль: из чего он складывается?	Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам.	Читать описание фото и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.	•организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык	С.130, у.3	18 недель		
53	2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды	Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.	Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде.		С. 135, у. 8			
54	3	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Для описания картинка	Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары.		С. 136, у.9			
55	4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	искать ключевые слова в тексте.	Сравнивать одежду, используя степени сравнения.		С. 138, у.11а		19 недель	
56	5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.		С. 141, у16с			

57	6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.		Писать аргументативное эссе.		С. 143, у. 20		
58	7	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?		Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против.		С. 144, у. 21	20 недель	
59	8	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.		Характеризовать профессию, используя ключевые слова.		С. 145		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)

60	1	Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала Написать аргументативное эссе.	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	С. 146, у. 1	20 недель		
61	2	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.		Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.		С. 148, у.4		21 недель	
62	3	Как изучать красоту? Мнения учёных.		Дополнить текст словами, используя правила словообразования. Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию.		С. 148, у. 5			
63	4	Тренинг по управлению временем. Интернет и телевизор «съедают» полезное время		Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста		С. 149, у.6			

Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (10 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.

Коммуникативные УУД

Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.

Регулятивные УУД

Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.

Познавательные УУД

Сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против.

64	1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	<p>Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления. Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на основе диалога.</p> <p>Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования. Оценка приобретённых навыков и умений.</p>	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	С. 153, у. 2	22 недел я		
65	2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.		Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.		С. 155, у. 4d			
66	3	Как появились деньги. История денег. Интересные факты из истории денег.		Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. Читать мини-тексты и обсуждать их. Читать текст и составлять на его основе ассоциограмму.		С. 157, у. 7			
67	4	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки		Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания.		С. 159, у. 9		23 недел я	
68	5	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.		Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»		С. 160, у. 10d			
69	6	На твоём месте я сделал бы то же самое.		Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.		С. 163, у. 15			
70	7	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.		Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. Выразить своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»		С. 164, у. 17a			24 недел я
71	8	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?		Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе		С. 167, у. 20a			

				интервью. Вести дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером? »				
72	9	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство		Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.		С. 170, у. 22		
73	10	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Оценка приобретённых навыков и умений.		С. 173, у. 25	25 недел я	

Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии. (9 часов)

Личностные УУД

Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.

Коммуникативные УУД

Характеризовать профессиональное поле действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.

Регулятивные УУД

Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.

Познавательные УУД

Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлеченную информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами.

74	1	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют	Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям. Характеризовать профессиональное поле,	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.	•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	С. 179, у. 2	25 недел я	
75	2	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.	Характеризовать профессиональное поле,	Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».		С. 181, у. 5		

76	3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии. Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут проявиться в профессии.	Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	С. 184, у. 8а	26 недель		
77	4	Какую специфику имеют те или иные профессии?	качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.	Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.		С. 187, у. 10а			
78	5	Высшие учебные заведения в Германии.	Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение.	Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией.		С. 189, у. 12			
79	6	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	Фиксировать извлеченную информацию в таблице.	Читать объявление о работе и анализировать его.		С. 191, 14а	27 недель		
80	7	Мотивационное письмо: особенности жанра.	Анализировать объявление о вакансии.	Писать мотивационное письмо.		С. 193, у. 16с			
81	8	Какие требования предъявляются к биографии.	Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами.	Писать биографию в виде таблицы		С. 194, у. 18			
82	9	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу		Составлять диалог на тему поиска вакансии и устройства на работу		С. 196, у. 20	28 недель		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)									
83	1	Какие планы у молодых людей на продолжение	Анализ заданий в формате ЕГЭ.	Воспринимать на слух высказывания, соотносить утверждения с		С. 198, у.2	28 недель		

		обучения после окончания школы.	Выработка стратегий выполнения тестов.	высказываниями.			я	
84	2	Год отдыха после школы: варианты его проведения.	Повторение и тренировка изученного материала.	Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки. Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив.		С. 199, у.4		
85	3	Родители беспокоятся о будущем своих детей.		Писать ответ на личное письмо. Читать статью с полным пониманием		С. 200, у.6	29 недел	
86	4	Чем занимаются молодые люди после школы?		Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото		С. 201, у.7	я	

Глава 9: Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (8 часов)

Личностные УУД

Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.

Коммуникативные УУД

Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.

Регулятивные УУД

Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.

Познавательные УУД

Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание.

87	1	Как я представляю своё будущее?	Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии.	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	С.205, у. 2	29 недел я	
88	2	Что для меня самое важное в жизни?	Осознанное развитие своих сильных сторон.	Описывать статистику и фотографии. Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.		С. 206, у. 3	30 недел я	
89	3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы.	Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет.		С. 207, у. 4б		
90	4	Подработка для старшеклассников. Варианты и	Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать		С. 209, у. 7		

		возможности.	собеседовании, правильно	выписки и заполнять таблицу.	театральных				
91	5	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.	отвечать на вопросы работодателей. Целенаправленно заниматься	Читать тексты и соотносить с ними заголовки.	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность	С. 211, у. 10	31	недел я	
92	6	Жизнь в городе и деревне.	собственным развитием, совершенствовать свои	Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.	приобрести опыт ведения	С. 215, 14			
93	7	Преимущества деревенской жизни.	преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё	Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	С. 217, у. 16			
94	8	Плюсы и минусы города.	поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.	Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	с. 219, у.18	32	недел я	
Итоговый тренинг ЕГЭ (5 часов)									
95		Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов.	Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.	•организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	С. 227, у.6	32	недел я	
96		Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.	Повторение и тренировка изученного материала.	Письменно выразить своё отношение к прочитанному. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.		С. 229, у.7			
97		Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?		На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.		С. 231, у.8с	33	недел я	
98		Здоровое питание становится все более популярно в Германии.		Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст.		С. 232, 9			
99		Проект Au-Pair - прекрасный способ		Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с		С. 234, у.14			

		получить интернациональный опыт.		ними заголовки. Выразить своё мнение по поводу информации текста.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--