

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

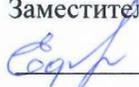
РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры  
учителей начальной школы

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Ефейкина Г. Г.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 С. Н. Соп

Приказ № 245-од от 1 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**в 3 классах**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Упорово 2023 г.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва- 2022г.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ № 236/1-од от 29.08.23.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- - Окружающий мир 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

На изучение программы «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки в объеме 12 часов.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной **идеей** конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 13 часов.

### **Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **3) эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **6) экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела и темы уроков.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Введение Как работать с учебником	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать	-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	<a href="https://theslide.ru/detski-e-prezentatsii/vvedenie-znakomstvo-s-uchebnikom-3-klass">https://theslide.ru/detski-e-prezentatsii/vvedenie-znakomstvo-s-uchebnikom-3-klass</a>

			<p>ценность природы для людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	
<p><b>Раздел «Человек и природа» (2 часа)</b>  <b>«Как устроен мир»</b></p>					
2	Природа	1	<p>Знакомство с разнообразием природы, учатся устанавливать связи между живой и неживой природой. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы.</p>	<p>Модуль «Школьный урок»:  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/26/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/26/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-s</a></p>
3	Человек	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/07/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-chelovek">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/07/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-chelovek</a></p>

Раздел «Человек и общество» (2 часа)					
«Как устроен мир»					
4	Общество	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место человека в мире,</li> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>формирование ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	<a href="https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-3-klas/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-3-klas-obshchestvo-shkola-rosi.html">https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-3-klas/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-3-klas-obshchestvo-shkola-rosi.html</a>
5	Наша страна- Российская Федерация. Р.К. «Малая родина - село»	1			<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-v-3-klasse-po-teme-rossijskaya-federaciya-4215119.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-v-3-klasse-po-teme-rossijskaya-federaciya-4215119.html</a>
Раздел «Человек и природа» (3 часа)					
6	Что такое экология. ВР Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/224167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/224167/</a>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-proekt-bogatsvo-otdannoe-lyudyam-5081667.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-proekt-bogatsvo-otdannoe-lyudyam-5081667.html</a>
8	Проверим себя и оценим свои достижения	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

### Раздел «Человек и природа» (19 часов).

#### «Эта удивительная природа».

9	Звёздное небо- Великая книга Природы.	1		Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников	<a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-na-tiemu-zviezdnoie-niebo-umk-shkola-ros.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-na-tiemu-zviezdnoie-niebo-umk-shkola-ros.html</a>
10	Тела, вещества, частицы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества - высказывать предположения, объясняющие результат опыта - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения,		<a href="https://ypok.pф/library/urok_8tela-veshestva-chastitci-razdel-eta-udi-v_182513.html">https://ypok.pф/library/urok_8tela-veshestva-chastitci-razdel-eta-udi-v_182513.html</a>

			расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
11	Разнообразие веществ	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://ypok.pф/library/urok_9_raznoobrazie_v_eshestv_razdel_eta_udi_vit_183555.html">https://ypok.pф/library/urok_9_raznoobrazie_v_eshestv_razdel_eta_udi_vit_183555.html</a>
12	Воздух и его охрана	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-po-okruzhayuschemu-miru-vozduh-i-ego-ohrana-1300975.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-po-okruzhayuschemu-miru-vozduh-i-ego-ohrana-1300975.html</a>
13	Вода	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,		<a href="https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-tiemu-voda-3-">https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-tiemu-voda-3-</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</li> <li>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="http://klass-umk-shkola-rossii.html">klass-umk-shkola-rossii.html</a>
14	Превращения и круговорот воды	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/okruzhaiushchii-mir-3-klass-tiema-uroka-prievrashc.html">https://multiurok.ru/index.php/files/okruzhaiushchii-mir-3-klass-tiema-uroka-prievrashc.html</a>
15	Берегите воду! ВР. Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные;</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viev/atomic_objects/3668716">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viev/atomic_objects/3668716</a>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16	Что такое почва	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/</a>
17	<p>Разнообразие растений</p> <p>ОБЖ Безопасное поведение во время уличных прогулок, экскурсий в природу</p> <p>ВР Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать группы растений</p> <p>- приводить примеры разнообразия растений</p> <p>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>
18	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>ОБЖ Первая помощь при отравлении растениями.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы питания и дыхания растений.</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-po-obzh-yadovitye-rasteniya.html">https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-po-obzh-yadovitye-rasteniya.html</a>
19	Размножение и	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее		<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

	<p>развитие растений.  <b>ОБЖ</b> Первая помощь при порезах растениями.  <b>ВР</b> Творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени».</p>		<p>выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="http://catalogue/material_vie_w/atomic_objects/1492289">catalogue/material_vie_w/atomic_objects/1492289</a>
20	<p>Охрана растений.  <b>ОБЖ</b> Ядовитые растения.  <b>Р.К.</b> «Лекарственные травы нашего края». Правила сбора трав.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
21	<p>Разнообразие животных  <b>Р.К.</b> «Животный мир нашего района».  <b>ВР</b> Конкурс рисунков «Моя малая родина».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_vie_w/atomic_objects/666593">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_vie_w/atomic_objects/666593</a>
22	<p>Кто что ест.  <b>Р.К.</b> «Животный мир нашего района»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных по типу питания;  -классифицировать животных по типу питания;  - приводить примеры цепей питания;  - наблюдать опыт;  -высказывать предположения;  -доказывать на основе опыта;  - работать в группе;  -работать в паре;</p>		<a href="https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/28380-konspekt-uroka-kto-chto-est-3-klass.html">https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/28380-konspekt-uroka-kto-chto-est-3-klass.html</a>

			- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
23	Размножение и развитие животных. Р.К. «Животные Тюменской области». ВР Конкурс чтецов «Читаем стихи тюменских поэтов».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://multiurok.ru/file/s/tiema-uroka-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh-.html">https://multiurok.ru/file/s/tiema-uroka-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh-.html</a>
24	Охрана животных. ОБЖ Первая помощь при укусах животных. Р.К. «Животные Тюм.обл, занесенные в красную книгу».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://ypok.pф/library/urok_23_ohrana_zhivotnih_razdel_eta_udivitel_naya_062628.html">https://ypok.pф/library/urok_23_ohrana_zhivotnih_razdel_eta_udivitel_naya_062628.html</a>
25	В царстве грибов	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>
26	Проект «Разнообразие природы родного края» Р.К. «Растения нашего	1	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах,		<a href="https://pedkopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-">https://pedkopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-</a>

	района»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</li> <li>-оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>		<a href="http://v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-3-klas/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-3-klas-nashi-proekty-raznobrazie-prirody-rodного-kraja-shkola-rossi.html">v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-3-klas/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-3-klas-nashi-proekty-raznobrazie-prirody-rodного-kraja-shkola-rossi.html</a>
27	Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/18/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-proverim">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/18/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-proverim</a>

**Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности» (10 часов)**  
**«Мы и наше здоровье»**

28	Организм человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать системы органов тела;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</li> <li>-работать в паре во время проведения опыта</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»:  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/676205">https://urok.1sept.ru/articles/676205</a>
29	Органы чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/184495-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-organy-chuvstv-3-klasse-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/184495-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-organy-chuvstv-3-klasse-shkola-rossii.html</a>

30	Надёжная защита организма	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</li> <li>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/35860-nadezhnaya-zaschita-organizma.html">https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/35860-nadezhnaya-zaschita-organizma.html</a>
31	Опора тела и движение	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/632064">https://urok.1sept.ru/articles/632064</a>
32	Наше питание	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>-составлять меню здорового питания</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/13/urok-okruzhayushchego-mira-nashe-pitanie-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/13/urok-okruzhayushchego-mira-nashe-pitanie-3-klass</a>
33	Дыхание и кровообращение	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</li> <li>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul>		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-dyhanie-i-krovoobraschenie-umk-shkola-rossii-a-a-pleshakov-6700052.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-dyhanie-i-krovoobraschenie-umk-shkola-rossii-a-a-pleshakov-6700052.html</a>

			на уроке.		
34	Умей предупреждать болезни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</li> <li>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://ypok.pф/library/urok_34umej_preduprezhdat_bolezni_razdel_mi_i_134631.html">https://ypok.pф/library/urok_34umej_preduprezhdat_bolezni_razdel_mi_i_134631.html</a>
35	Здоровый образ жизни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятие ЗОЖ,</li> <li>-формулировать правила ЗОЖ</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-po-teme-zdorovyi-obraz.html">https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-po-teme-zdorovyi-obraz.html</a>
36	Проект «Школа кулинаров»	1	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</li> <li>-оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>		<a href="https://ypok.pф/library/urok_32proekt_shkola_kulinarov_razdel_mi_i_n_133543.html">https://ypok.pф/library/urok_32proekt_shkola_kulinarov_razdel_mi_i_n_133543.html</a>
37	Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/145334-konspekt-uroka-proverim-sebya-i-ocenim-svoi-dostizheniya-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/145334-konspekt-uroka-proverim-sebya-i-ocenim-svoi-dostizheniya-3-klass.html</a>

Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности» (8 часов) «Наша безопасность»					
38	Огонь, вода и газ	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</li> <li>- анализировать схему эвакуации</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»: -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/conspect/155841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/conspect/155841/</a>
39	Чтобы путь был счастливым	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://ypok.pф/library/urok_chtobi_put_bil_sc_hastlivim_192212.html">https://ypok.pф/library/urok_chtobi_put_bil_sc_hastlivim_192212.html</a>
40	Дорожные знаки	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать дорожные знаки;</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-v-3-klassie-potiem-2.html">https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-v-3-klassie-potiem-2.html</a>
41	Опасные места	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>-составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/</a>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
42	Природа и наша безопасность	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/</a>
43	Экологическая безопасность.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655150">https://urok.1sept.ru/articles/655150</a>
44	Проект «Кто нас защищает»	1	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		<a href="https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-tiema-nashi-proiekty-kto-nas-zashc.html">https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-tiema-nashi-proiekty-kto-nas-zashc.html</a>
45	Проверим себя и	1	- формулировать выводы из изученного материала,		<a href="https://uchitelya.com/na">https://uchitelya.com/na</a>

	оценим свои достижения»		отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="http://chalnaya-shkola/145334-konspekt-uroka-proverim-sebya-i-ocenim-svoi-dostizheniya-3-klass.html">chalnaya-shkola/145334-konspekt-uroka-proverim-sebya-i-ocenim-svoi-dostizheniya-3-klass.html</a>
--	-------------------------	--	---	--	--

**Раздел «Человек и общество» (2 часа)**

**«Чему учит экономика»**

46	Для чего нужна экономика	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги нужны семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/</a>
47	Природные богатства и труд людей-основа экономики	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- работать со взрослыми: роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-3-1.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-3-1.html</a>

**Раздел «Человек и природа» (3 часа)**

48	Полезные ископаемые	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;</li> <li>- готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/</a>
49	Растениеводство	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/</a>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
50	Животноводство. Р.К. «Заповедники Тюменской области».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 кл.; - классифицировать домашних с/х животных; - характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<a href="https://ypok.pф/library/okruzhayushij_mir_3_klass_tema_uroka_zhivotnovodstv_161855.html">https://ypok.pф/library/okruzhayushij_mir_3_klass_tema_uroka_zhivotnovodstv_161855.html</a>
<b>Раздел «Человек и общество» (8 часов)</b>					
51	Какая бывает промышленность	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества.	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy_mir/73390-konspekt-uroka-kakaya-byvaet-promyshlennost-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy_mir/73390-konspekt-uroka-kakaya-byvaet-promyshlennost-3-klass.html</a>
52	Что такое деньги	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами (бартер, купля,		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii</a>

			<p>продажа; моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="http://mir/2018/05/12/umk-shkola-rossii-3-klass-cto-takoe-dengi">-mir/2018/05/12/umk-shkola-rossii-3-klass-cto-takoe-dengi</a>
53	Государственный бюджет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/640026">https://urok.1sept.ru/articles/640026</a>
54	Семейный бюджет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия гос. и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие-менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/</a>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
55-56	Экономика и экология.	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/conspect/</a>
57	Проект «Экономика родного края»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>- оформлять собранные материалы;</li> <li>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>		<a href="https://ypok.pf/library/urok_50_ekonomika_rodnogo_kraya_razdel_chemu_uchi_084122.html">https://ypok.pf/library/urok_50_ekonomika_rodnogo_kraya_razdel_chemu_uchi_084122.html</a>
58	Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-proverim-sebia-i-otsenim-sv-2.html">https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-proverim-sebia-i-otsenim-sv-2.html</a>
<b>Раздел «Человек и общество» (9 часов)</b>					
<b>«Путешествие по городам странам»</b>					

59-61	Золотое кольцо России	3	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>- готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/</a>
62-63	Страны-соседи России	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a>
64-65	Всемирное наследие. Р.К. «История моей семьи».	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- обсуждать цели международного туризма;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>- находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран,</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/conspect/</a>

			<p>готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
66	Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<a href="https://yrok.pф/library/urok_66proverim_seby_a_i_otcenim_svoi_dosti_zheniya_p_061803.html">https://yrok.pф/library/urok_66proverim_seby_a_i_otcenim_svoi_dosti_zheniya_p_061803.html</a>
67-68	Презентация проектов «Музей путешествий»	2	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</li> <li>-оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/</a>