

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры
учителей начальной школы

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Ефейкина Г. Г.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 С. Н. Соп

Приказ № 245-од от 1 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 2 классах
на **2023 – 2024 учебный год**

Упорово 2023 г.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва- 2022г.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ № 236/1-од от 29.08.23.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- - Окружающий мир 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

На изучение программы «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки в объеме 12 часов.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной **идеей** конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 13 часов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории),

в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникативную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Раздел 3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» во 2 классе
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела и темы уроков.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Раздел 1. «Человек и общество» (5 часов)					
«Где мы живём?»					
1	Родная страна. Р.К.: «История нашего края».	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rodnaia-strana-2.html
2	Город и село.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		https://resh.edu.ru/subje

	Р.К.Проект «Родное село» Р.К.: «Моя малая родина». Конкурс рисунков «Моя малая родина».		<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе по плану; -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; -оформлять стенд, мультимедийную презентацию; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -ухаживать за памятниками; -помогать взрослым в благоустройстве; -оценить свои достижения в реализации проекта. 	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>	ct/lesson/6071/start/154856/
3	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; 		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-i-rukotvornyi-mir-2-klass.html
4	Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; -обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-priroda-v-opasnosti-1299435.html
5	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/

	разделу «Где мы живём»			их познавательной деятельности.	
Раздел «Человек и природа» (21 час)					
6-7	Неживая и живая природа.	2	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; -работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы их изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Явления природы.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений -анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; -рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_6_po_teme_javlenija_prirody/237-1-0-64319
9	Что такое погода?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; 	<p>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/126599-cto-takoe-pogoda-2-klass-umk-shkola-rossii.html

			-работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать для фиксации в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
10	В гости к осени. Р.К. Перелетные птицы нашей местности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
11	В гости к осени. Экскурсия в школьный парк	1	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); -оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
12	Звёздное небо. Планеты.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

			<p>зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
13	Заглянем в кладовые Земли.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-практическая работа: исследовать с помощью лупы состав земли, рассматривать образцы полезных ископаемых;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/27422-prezentaciya-zaglyanem-v-kladovye-zemli-2-klass.html
14	Про воздух ...	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
15 - 16	...И про воду.	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
17	Какие бывают растения. Р.К. Растения Тюменской области	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

			<ul style="list-style-type: none"> -оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
18	<p>Какие бывают животные?</p> <p>Р.К. Животные нашего края</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
19	Невидимые нити.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
20	Дикорастущие и культурные растения	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
21	Дикие и домашние	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/

	животные.		<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		ct/lesson/3708/start/223682/
22	Комнатные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
23	Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; -приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; -работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/

			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
24	Красная книга. Р.К. «Красная книга Тюменской области»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Заповедники Тюменской области	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; -читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в реализации проекта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
Раздел «Человек и общество» (8 часов)					

«Жизнь города и села»					
27	Что такое экономика?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
28	Из чего, что сделано. Урок-экскурсия в кондитерский цех Р.К. «Кондитерский цех с.Упорово»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цвет фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Как построить дом?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского дома; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, производить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/

			<p>ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
30	Какой бывает транспорт?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>-работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
31	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p> <p>Урок-встреча с родителями, врачами, работниками ГАИ.</p> <p>Р.К.: «Работники ГАИ в с. Упорово»</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>-работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь людей разных профессий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности при подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>-подбирать фотографии их семейных архивов;</p> <p>-составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>-презентовать работы;</p> <p>-оценивать результаты выполнения проекта.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/

32	В гости к зиме.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными в время экскурсии и в предшествующие дни зимы;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: вести наблюдения в природе; фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
33	В гости к зиме. Экскурсия в школьный парк.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>-оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
34	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/

Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности» (10часов).

«Здоровье и безопасность».

35	Строение тела человека.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: называть и показывать внешние человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>-работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы</p>	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
----	-------------------------	---	--	---	---

			<p>одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
36	Если хочешь быть здоров...	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>-демонстрировать умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника, дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
37	Берегись автомобиля! Р.К. Правила дорожного движения	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>-моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
38	Домашние опасности	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциально опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
39	Правила безопасного	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать</p>		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-

	поведения в школе		<p>правила безопасного поведения в школе моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		mir/173806-prezentaciya-pravila-povedeniya.html
40	Пожар!	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	На воде и в лесу.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Опасные незнакомцы.	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

			<p>милицию и МЧС;</p> <p>-работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ролевых играх;</p> <p>-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
43	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами -обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		https://окрмир.рф/2-Klass/rabochaya-tetrad-pleshakov-2-chast/proekt-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah.html
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Раздел «Человек и общество» (6 часов)					
«Общение»					
45	Наша дружная семья Р.К. Семейные традиции	1	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
46	В школе.	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном месте;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Ты и твои друзья. Конвенция ООН о	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере</p>	-организация шефства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157

	правах ребенка. «Мои права и обязанности»		пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	392/
48	Мы – пассажиры.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
49	Проект «Родословная»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
50	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/

**Раздел «Человек и природа» (18 часов)
«Путешествия»**

51	Посмотри вокруг	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом из космоса, формулировать вывод о форме Земли; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Модуль «Школьный урок»: -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы -инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52	Ориентирование на	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		https://resh.edu.ru/subject/

	местности Урок-экскурсия в лес		<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблем.	ct/lesson/4307/start/297812/
53	Формы земной поверхности.	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
54	Водные богатства. Р.К. Водоемы Тюменской области	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатства своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
55	В гости к весне.	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/

			<p>различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
56	В гости к весне. Экскурсия в парк.	1	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>-формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>-оценивать свои достижения на экскурсии.</p>		
57	Россия на карте.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением из на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
58	Путешествие по Москве.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/

			<p>Москве с помощью Интернета;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
59	<p>Московский Кремль и Красная площадь.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
60	<p>Город на Неве. Классный час, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>-читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</p>
61	<p>Проект «Города России». Наш город Тюмень Р.К. Из истории нашего края.</p>	1	<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами -обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</p>

62	Земля на карте	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://infourok.ru/konspekt-uroka-zemlya-na-karte-6407714.html
63	Путешествие по материкам и частям света.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить материки на карте мира; -работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
64	Страны мира.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; расположенных на разных материках;</p> <p>-пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/06/07/otkrytyy-urok-okruzh-mira-strany-mira-2klass
65	Проект «Страны мира».	1	<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p>		https://okrmir1234.ru/pleshakov-rt-2-2-29/

			-презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
67	Впереди лето.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
68	Презентации всех проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		http://www.eduportal44.ru/chuhloma/vig/internet-pred/SiteAssets/SitePages/Дистанционное%20обучение/Презентация%20проектов%20Родословная,%20города%20России,%20страны%20мира.pdf