

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык» в 9 классе
на 2021 – 2022 учебный год
(обучение на дому)**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркиндер» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021г

При реализации программы используется учебник: Радченко О. А., Цойнер К.Р., Билер К.Х.. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 9 классе – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

Ученики класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

(34 часа)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Раздел 1: Willkommen in Berlin. Добро пожаловать в Берлин. (4 часа)</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух монологическую речь и речевые клише.</p> <p>П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание</p>							
1	1	Добро пожаловать в Берлин!	Научить составлять диалог на основе прочитанного текста.	Описание комнаты с опорой на иллюстрации	С. 8, у. 4, новые слова	1 неделя	
2	2	Поездка по Берлину	Научить оформлять рекламный плакат о своём городе/селе.	Тест по содержанию экскурсии по Берлину	Читать текст	2 неделя	
3	3	История Берлина в фотографиях. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в	Научить читать текст с выборочным и полным пониманием.	Проект «Экскурсия по моему городу/ селу»	Учить слова	3 неделя	

		части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.					
4	4	Что мы знаем и умеем.	Проверить уровень сформированности умений аудирования по данной теме	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Повторит ь слова	4 недел я	

Раздел 2: Was lohnt sich? Что стоит сделать? (4 часа)

Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
 Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
 К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог
 П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

5	1	Урок в немецкой гимназии.	Развить умение выделять запрашиваемую информацию в массиве текста и ключевые слова.	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста;	Учить слова	5 недел я	
6	2	Мусор повсюду.	Научить оформлять карточки с речевыми клише и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов	Прослушивание стихотворения о защите природы, чтение его по ролям	С. 24, у. 5	6 недел я	
7	3	Обучение говорению	Научить проводить опрос	Опрос и отчёт о результатах опроса.	Задание из РТ	7 недел я	
8	4	Выполнение фонетических и словообразовательных заданий, связанных с тематической лексикой раздела	Повторить лексику по тем раздела.	Лексико-грамматические упражнения.	С. 32-33	8 недел я	

Раздел 3: Die Reise nach Wien. Путешествие в Вену (4 часа)

Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.
 Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.
 К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.
 П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

9	1	Великий Моцарт	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-	Прослушивание и разучивание песни.	Учить песню	9 недел	
---	---	----------------	--	------------------------------------	-------------	------------	--

			расспросе			я	
10	2	Путешествие в Вену начинается	Научить передавать основное содержание текста (устно) с опорой на начальные фразы	Ментальная карта по теме „Verkehrsmittel“;	Повторит ь слова	10 недел я	
11	3	Фото и открытки Вены	Научить описывать фотографии	Описание фотографии	Чтение текста	11 недел я	
12	4	Достопримечательности Вены	Научить составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей		Читать краткий текст с планом посещения своего города.	12 недел я	

Раздел 4: Stars und Fans. Звезды и их фанаты. (3 часа)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.

К. Задавать вопросы, строить понятные высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец

П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст.

13	1	Фотороман немецкого певца Гила. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части возможности приобрести навык самостоятельного решения проблемы.	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ	Диалог -расспрос на основе прочитанного текста	Учить новые слова, с.55, у. 3	11 недел я	
14	2	Музыкальные вкусы немецких школьников	Научить рассказывать о жизни известных композиторов	Диалог – расспрос по теме.	С.60, у.3b		
15	3	На концерте в гимназии	Повторить коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4.	Устные тренировочные коммуникативные упражнения.	Повторит ь лексику темы		

Раздел 5: Fernsehwelt. Мир телевидения. (4 часа)

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому, уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Р. оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу

К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести

диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец

П. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

16	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).	Научить рассказывать о наиболее известных телепередачах в России;	Рассказ о наиболее известных телепередачах в России;	Учить слова	16 недель	
17	2	Виды телепередач	Научить формулировать высказывания о видах телепередач с использованием ключевых слов и фраз	Выполнение грамматических заданий с привлечением тематического словаря урока	Задание из РТ	17 недель	
18	3	Различия между телевидением в Германии и России	Научить интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов	Подготовка проекта «Телевидение в немецкоязычных странах»	Читать текст	18 недель	

Раздел 6: Die Schweiz. Швейцария. (4 часа)

Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания

П. Читать слова, предложения, правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.

19	1	Что вы знаете о Швейцарии.	Научить составлять предложения с опорой на ключевые слова	Работа с лексикой	Учить слова	19 недель	
20	2	Поговорим о Швейцарии и Австрии.	Научить составлять рассказ о Швейцарии или Австрии.	Короткий рассказ	Сообщение	20 недель	
21	3	Зимние виды спорта	Научить пользоваться опорами для построения собственного высказывания.	Чтение текста	С. 93, у.8а	21 недель	
22	4	Образование швейцарских гор. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Повторить ЛЕ и речевые образцы по теме	Тренировочные лексические задания.	Чтение текста	22 недель	

Раздел 7: Wie geht es dir? Как твои дела? (4 часа)

Л. оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

Р. Оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.

П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

23	1	Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»	Научить высказывать своё мнение о роли спорта	Аудирование. Диалог-расспрос.	Учить слова	23 недели	
24	2	Характеризуем внешность человека	Научить описывать внешность человека	Описание внешности человека.	Задание из РТ	24 недели	
25	3	Дидактический дневник. Блог Сабрины	Повторить коммуникативные конструкции главы 7	Фонетические и устные задания.	Задание из РТ	25 недели	
26	4	Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом obwohl	Повторить придаточные предложения с союзом obwohl	Грамматические тренировочные задания	Повторить грамматические конструкции	26 недели	

Раздел 8: Die Theater-AG. Театральный кружок. (4 часа)

Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.

Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.

27	1	Театральный кружок в школе	Научить передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации	Описание фотографий	Упражнение на соответствие	27 недели	
28	2	Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга	Научить обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.	составление пересказа текста урока с использованием придаточных предложений	Пересказ текста	28 недели	
29	3	Проблемы с образованием.	Повторить коммуникативные конструкции главы 8	Фонетические и устные задания.	Повторить слова	29 недели	
30	4	Обучение говорению. Описание иллюстраций	Повторить образование и использование придаточных определительных предложений	Составление диалога к иллюстрациям по образцу	Чтение текста и перевод	30 недели	

Раздел 9: Die Zukunft. Будущее. (12 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.

К. уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в тексте.

П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.

31	1	Будущее моего города	Научить описывать ситуации на иллюстрациях; рассказывать о прошлом и будущем.	Рассказ о прошлом и будущем	Рассказ о прошлом и будущем	31 недел я	
32	2	Немецкие школьники о будущем. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части возможности приобрести навык оформления собственных идей.	Научить кратко передавать основное содержание текста	Аудирование Описание ситуативного изображения	С. 142, у.6	32 недел я	
33	3	Стихотворение В. Борхерта о будущем	Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем.	Аудирование Чтение с выборочным пониманием	Повторит ь слова за курс 9 класса	33 недел я	