


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 6 -в классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Мальцева Светлана Васильевна

2021 год

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 6 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
4. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Уповская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказами № 109/3-од от 23.06.2021

При реализации программы используется учебник "Русский язык. 6 класс": учебник для общеобразовательных организаций в 2ч./ авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред Н.М.Шанский. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014. - 191с. .

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 – в классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

- | |
|--|
| 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
7) проведение различных видов анализа слова
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|--|

К концу обучения русскому языку в 6 классе учащиеся **должны знать** определения основных языковых единиц, изучаемых в 6 классе, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя пример.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их;
- составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материалы к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- уметь выразительно читать письменный текст (прозаический и поэтический).
-

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Раздел 1. Введение (1 час)

Русский язык один из развитых языков

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (20 часов)

Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Орфограмма-буквы ы, и после ц. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Глагол как часть речи и как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.

Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.

Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными

членами. Разделительные знаки препинания.
Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Раздел 3. Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова. Термины. Заимствованные слова. Изменения в словарном составе русского языка. Устаревшие и новые (неологизмы). Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Раздел 4. Словообразование и орфография (33 часа).

Основные способы словообразования. Соединительные О и Е в сложных словах. Дефисное и слитное написание слов с *пол(полу)*. Буквы О-А в корнях с чередованием. Буквы Е-И в приставках *пре-при*, буквы Ы-И после **приставок**.

Способы образования имен существительных, прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Способы образования глаголов.
Культура речи:

Правильное произношение сложносокращенных слов, согласование их с прилагательными, глаголами в прошедшем времени.

Раздел 5. Морфология и орфография. Имя существительное (24 часа).

Имя существительное как часть речи.

Лексическое значение имен существительных.

- *Общее грамматическое значение имени существительного.*

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-/-ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

- *Морфологические признаки имен существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Существительные на _МЯ

- *Роль имени существительного в предложении.*

Раздел 6. Имя прилагательное (31 час).

Лексическое значение имен прилагательных.

- *Общее грамматическое значение имен прилагательных.* Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных.

Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.

- *Морфологические признаки имен прилагательных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных после шипящих. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Относительные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные.

- *Сочетательные возможности имен прилагательных.*

Лексическая сочетаемость.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».

- Роль имен прилагательных в предложении.

Раздел 7. Имя числительное (18 часов).

Имя числительное в языке и речи.

- Имя числительное как часть речи.
- Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.
- Морфологические признаки количественных числительных.

Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква ь в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква и в безударных падежных окончаниях числительных.

Род числительных *два/две, оба/обе, полтора/полторы.*

- Сочетательные возможности количественных числительных.

Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.

Грамматическая сочетаемость.

- Роль количественных числительных в предложении и тексте.

Количественные числительные в качестве подлежащего.

Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

Порядковые числительные в языке и речи.

- Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.
- Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.
- Роль порядковых числительных в предложении.
- Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.
- Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.

Раздел 8. Местоимение (24 часа)

- Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.

Вопросительно-относительные местоимения *какой, каков, который, чей, сколько.* Склонение вопросительно-относительных местоимений.

Неопределенные местоимения *некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь* и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения *никакой, ничей, нисколько.* Склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой* и др.

Склонение притяжательных местоимений.

Указательные местоимения *этот, тот, такой, таков, столько.*

Склонение указательных местоимений.

Определительные местоимения *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой.*

Склонение определительных местоимений.

- Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.
- Местоимение как часть речи (обобщение).

Местоимения в тексте.

Раздел 9. Глагол (26 часов).

Глагол в языке и речи.

- *Глагол как часть речи.*

Лексическое значение глаголов.

- *Общее грамматическое значение глагола.*

Основные способы словообразования глаголов.

- *Морфологические признаки глагола.*

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-). Буквы е–и в корнях с чередованием. Буквы а–о в корне -кас- – -кос-. Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы бы(б) с глаголом в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

- *Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

- *Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте.

Раздел 10. Повторение изученного в 6 классе (10 часов).

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

- **Текст.** Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф.

- **Стили речи.** Научный и официально-деловой стили. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства.

- **Типы речи:** повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте.

- **Изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи:**

- повествование в научном стиле;

- повествование с элементами описания в художественном стиле;

- рассуждение в художественном стиле.

- **Сочинение:**

- описание интерьера;

- рассказ;

- рассказ на основе картины, включающий описание;

- рассуждение на дискуссионную тему;

- рассуждение с элементами повествования или описания по музыкальным впечатлениям.

- отзыв о книге

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (6 часов в неделю, 204 в год)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Введение (1 час)							
<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;							
«Помнить, чтобы жить»			Цель: приобщение учащихся к общечеловеческой ценности «Отечество», формирование гражданской ответственности за судьбу своей Родины.				
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	-знать содержание и структуру учебного пособия; -уметь использовать пособие в своей деятельности		Упр.2 (подготовиться к письму по памяти)	1 неделя	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (20 часов)							
<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
2	1	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	уметь: составлять диалог устный и письменный		Выполнить задания упр.9 в тетради	1неделя	
3	2	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфография.	знать: характеристику звуков; уметь: применять знание транскрипции при написании		Упр.20, 21; выучить слова	1неделя	

4	3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	знать: правописание традиционных приставок; уметь применять правила при написании приставок, подчиняющихся правилам		Упр.24; словарная работа	1неделя	
5	4	Орфограммы в корнях слов. Корни с чередованием.	-знать основные орфограммы, изученные ранее;		упр.30	1неделя	
6	5	Орфограммы в корнях слов. Безударная гласная в корне.	-уметь применять правила в письменной речи		упр.28	1неделя	
7	6	Состав слова.	знать: состав слова;		Разобрать слова	2неделя	
8	7	Части речи	уметь выделять морфемы;		повторить части речи по справочнику, п.6	2неделя	
9	8	Морфологический разбор слов.	уметь: выполнять разбор частей речи, определять их морфологические признаки		Упр.33	2неделя	
10	9	Орфограммы в окончаниях слов	знать: правила написания окончаний различных частей речи; уметь: применять данные правила при объяснении орфограмм		Упр.38 (дом. сочинение)	2неделя	
11	10	Словосочетание.	-знать термины пунктограмма, грамматическая основа;		П.8, упр.43	2неделя	
12	11	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	-уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме		Упр.47, п.9	2неделя	
13	12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	знать: состав предложения: уметь: отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания		Упр.52, п.10	3неделя	
14	13	Синтаксический разбор простого предложения.	уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме		П.11, упр.53	3неделя	
15	14	Синтаксический разбор сложного предложения.			Упр.54	3неделя	
16	15	Прямая речь и диалог.	знать: правила постановки знаков препинания при прямой речи и		Упр.56, п.12	3неделя	
17	16	Знаки препинания при прямой речи.	диалоге		Упр.59	3неделя	
18	17	Входной контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе".	-уметь применять полученные ЗУН	диктант	Работа с текстом	3неделя	
19	18	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения		Повторить материал про текст	4неделя	
20	19	Р.Р. Текст, его особенности.	-знать понятия «широкая и узкая» темы;		Упр.74, п. 15-17.	4неделя	

			-уметь определять тему, стили речи и типы речи				
21	20	Р.Р. Текст и стили речи	уметь оформлять официально-деловые бумаги(расписку, объяснительную, заявление)		Выучить таблицу, привести примеры	4неделя	
22	21	Р.Р. Официально-деловой стиль речи			Составить объяснительную записку, п.19	4 неделя	

Раздел 3. Лексика и фразеология (16 часов)

Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

23	1	Слово и его лексическое значение.	-знать понятие « лексическое значение слова»;		Упр.96 , п.20	4 неделя	
24	2	Интегрированный урок с литературой и биологией. Слово и его лексическое значение. Работа с текстом, объяснение значения многозначных слов.	-уметь работать со словарями		Упр.100 (в тетради) Сообщение о словаре	4 неделя	
25	3	Словари	знать: строение словаря, его применение		Упр.137(устно)	5 неделя	
26-27	4-5	РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	-уметь подбирать материал для сочинения и систематизировать его соответственно плану	сочинение	Подготовиться к словарному диктанту	5 неделя	
28	6	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	-знать диалектные слова; -уметь находить их в тексте и давать толкование		Упр.110	5 неделя	
29-30	7-8	РР Сжатое изложение «Собирал человек слова»	-уметь отбирать необходимый материал для изложения, строить текст	изложение	Работа с упр.119	5 неделя	
31	9	Профессионализмы.	-знать специальные слова; -уметь находить их в словарях и употреблять в речи		Сочинение-миниатюра «Моя будущая профессия», п.23	6 неделя	
32	10	Исконно русские и заимствованные слова.	- знать определения групп слов, относящихся к		упр.128, п.25	6 неделя	

33	11	Устаревшие и новые слова.	необщепотребительной лексике;		Упр.136, п.26,27.	6 неделя	
34	12	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	-уметь работать со словарём, находить слова и их значения		Упр.141.	6 неделя	
35	13	Фразеологизмы.	-знать определение фразеологического оборота; -уметь объяснять значение фразеологизмов и употреблять его в речи		.Мини-сочинение с употреблением фразеологизмов П.29,	6 неделя	
36	14	Источники фразеологизмов.			П.30, упр.151	6 неделя	
37	15	Повторение по теме «Лексика»	знать: лексику необщепотребительную; уметь; отличать слова необщепотребительной лексики, уметь применять их в соответствующих стилях речи		Работа с упр.154	7 неделя	
38	16	Тест по теме «Лексика»	-уметь применять полученные по теме ЗУН		Повторить вопросы на стр.86	7 неделя	

Раздел 4. Словообразование и орфография (33 часа).

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
 - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)

деятельности.							
39-40	1-2	Повторение изученного в 5 классе по теме "Морфемика и словообразование".	-знать морфологические признаки существительного; -уметь находить существительное в предложении, определять его синтаксическую роль		П.31, упр.161	7 неделя	
41	3	Этимология слов	-уметь толковать не только лексическое значение слова, но высказывать предположение о его происхождении		Упр.178, п.34	7 неделя	
42	4	РР Описание помещения.	-уметь подобрать материал для сочинения по плану, составить устный рассказ с элементами описания	сочинение	П.32, упр.166	7 неделя	
43	5	Буквы О - А в корне – КАС -, -КОС-	-знать правило правописания гласных О и А в корнях с чередованием; -уметь применять правило на письме		П.36. упр.186	8 неделя	
44	6	Буквы О - А в корне – ГОР -, -ГАР-	-знать правило правописания гласных О и А в корнях с чередованием; -уметь применять правило на письме		П.37. упр.191	8 неделя	
45	7	Буквы О - А в корне – ЗОР -, -ЗАР-			П.38, упр.196	8 неделя	
46	8	Основные способы образования слов в русском языке.	-знать основные способы образования слов; -уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова		П.33, упр.168	8 неделя	
47	9	Основные способы образования слов в русском языке.			Упр. 173,.	8 неделя	
48	10	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	-уметь отбирать материал для сочинения; -уметь строить текст по сложному плану		Работа с худ. лит Составить сложный план п.35. упр. 182	8 неделя	
49-50	11-12	РР Сочинение «Описание помещения».		сочинение	Упр.183	9 неделя	
51	13	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Буквы О - А в корне – КАС -, -КОС-	уметь анализировать текст и выполнять работу над ошибками		Повторить материал	9 неделя	
«Все вместе мы - Россия»			Цель: расширить представление детей о государственных праздниках, как многонационален наш край, что все живут в мире и согласии.				
52	14	Буквы Ы и И после приставок Буквы О - А в корне – ГОР -, -ГАР-	-знать правило написания Ы и И после приставок; -уметь применять данное правило, строить словообразовательную цепочку		П.39, упр.200	9 неделя	
53	15	КР Контрольный диктант по теме «О-А в корнях с чередованием» Буквы О - А	-уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы	диктант	Повторить правила	9 неделя	

		в корне – ЗОР -, -ЗАР-					
54	16	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		Закончить работу над ошибками.	9 неделя	
55	17	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	-знать правило написания Е и И в приставках согласно значения их значению; -уметь рассуждать, применяя данное правило		П.40 упр.203	10 неделя	
56	18	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-			упр.211	10 неделя	
57-58	19-20	РР Выборочное изложение	-уметь выбрать материал из текста, составить план изложения, передать сжато текст	изложение	П. 35 -40 (повторить)	10 неделя	
59	21	Соединительные О и Е в сложных словах.	-знать состав слова и правило написания соединительной гласной О-Е;		П.41, упр.215	10 неделя	
60	22	Соединительные О и Е в сложных словах.	- уметь применять данное правило на письме		упр.217	10 неделя	
61	23	Сложносокращённые слова	--знать способы сокращения слов; -уметь определять род сложносокращённых слов		упр.159, готовиться к диктанту	11 неделя	
62	24	Сложносокращённые слова			П.42, упр.222	11 неделя	
63-64	25-26	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	-уметь применять в сочинении элементы описания помещения; умело пользоваться опорными словами и выражениями , данными в учебнике	сочинение	Закончить работу.	11 неделя	
65	27	Морфемный разбор слова .	-знать состав слова; -уметь подбирать форму слова и однокоренные слова при морфемном разборе		П.43, упр.227	11 неделя	
66	28	Словообразовательный разбор слова.	-знать основные способы образования слов; -уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова		П.43, упр.229	11 неделя	
67	29	Повторение изученного по теме «Словообразование».			Вопросы на стр.126	12 неделя	
68	30	Предупредительный диктант по теме «Словообразование»	-уметь применять полученные ЗУН, рассуждать при написании диктанта	диктант	п. 40-43, упр.234	12 неделя	
69	31	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		упр.237;	12 неделя	
70-71	32-33	РР Изложение «Отечество моё. Москва.»	-уметь воспроизводить услышанный текст, самостоятельно делать выводы	изложение	* упр.238, 239.	12 неделя	

Раздел 5. Морфология и орфография. Имя существительное (24 часа).

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

72	1	Повторение изученного в 5-ом классе.	-знать морфологические признаки существительного; -уметь находить существительное в предложении, определять его синтаксическую роль		Упр.245	12 неделя	
73	2	Повторение изученного в 5-ом классе.			Подготовиться к диктанту упрю253	13 неделя	
74	3	Разносклоняемые существительные	-знать склонения имён существительных; -уметь самостоятельно проводить сравнение склонений и делать выводы		Упр.256, п.45	13 неделя	
75	4	Буква Е в суффиксе – ЕН существительных на –МЯ.	-знать правописание гласной Е в суффиксах разносклоняемых существительных		П.46, упр.264	13 неделя	
76	5	Несклоняемые существительные	-уметь употреблять в речи несклоняемые существительные		П.47, упр.268	13 неделя	
77	6	Род несклоняемых имён существительных	-уметь определять род несклоняемых имён существительных, строить предложения с несклоняемыми существительными		П.48, упр.274	13 неделя	
78	7	Род несклоняемых имён существительных			П.48, упр.276.	13 неделя	
79	8	Имена существительные общего рода	-уметь употреблять существительные общего рода в предложениях		П.49, упр.279	14 неделя	
80	9	Морфологический разбор имени существительного	-знать морфологические признаки существительного, порядок разбора		П.50, упр.282	14 неделя	
81	10	Диктант по теме «Имя существительное»	уметь применять ЗУН, полученные при изучении раздела	диктант	Подготовиться к итоговому тесту	14 неделя	
82	11	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		Повторить всё о существительном	14 неделя	
83	12	РР Сочинение на тему «Первый раз.....» Подбор материала и его систематизация.	-уметь строить текст на заданную тему, опираясь на жизненный опыт	сочинение	Работа по упр.284	14 неделя	
84	13	Не с существительными.	- знать правило о правописании НЕ с существительными; -уметь применять данное правило на письме		Работа по карточкам	14 неделя	
85	14	Правописание НЕ с существительными.			П.51, упр.291	15 неделя	
86	15	Буквы Ч и Щ в суффиксах	-знать условия выбора Ч и Щ в суффиксах имён		П.52, упр.295	15	

		существительных – ЧИК и - ЩИК	существительных; -уметь применять данное правило при написании слов с этими суффиксами			неделя	
87	16	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК и - ЩИК			Упр.297	15 неделя	
88	17	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и – ИК	-знать условия выбора Е и И в суффиксах имён существительных; -уметь рассуждать при написании, объясняя данную орфограмму		п.53, упр.301	15 неделя	
89	18	Гласные – О –Е после шипящих в суффиксах существительных			П.54, упр.304.	15 неделя	
90	19	Гласные – О –Е после шипящих в суффиксах существительных	-знать условия выбора Е и О в суффиксах имён существительных после шипящих; -уметь рассуждать при написании, объясняя данную орфограмму		Работа с упр.307	15 неделя	
91- 92	20- 21	РР Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера.	-уметь строить текст на заданную тему, опираясь на жизненный опыт	сочинение	Закончить работу	16 неделя	
93	22	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Обобщение и применение ЗУН по теме «Имя существительное»		Вопросы на стр.159, упр.314	16 неделя	
94	23	КР Контрольный диктант по разделу «Морфология. Имя существительное»	уметь применять ЗУН, полученные при изучении раздела	диктант	п.50-53, упр.317.	16 неделя	
95	24	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		П.53, упр.316	16 неделя	

Раздел 6. Имя прилагательное (31 час).

Личностные УУД:

- воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД:

- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Познавательные УУД:

- сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;
- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку); – *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;

Регулятивные УУД:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
 – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/
 – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

«Памяти отцов будем достойны»
 формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, сохранение истории нашего края для будущих поколений, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье

96	1	Повторение изученного в 5-ом классе по теме «Имя прилагательное»	-знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательных с существительными; -уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении		П.55, упр.321.	16	неделя	
97	2	Повторение изученного в 5-ом классе по теме «Имя прилагательное»			Упр.321	17	неделя	
98-99	3-4	РР Сочинение-описание природы.	-знать структуру описания; -уметь составлять текст-описание	сочинение	Подготовить пересказ описаний природы.	17	неделя	
100	5	Степени сравнения прилагательных	-знать общий принцип образования степеней сравнения; -уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении		П.57 Упр. 329.	17	неделя	
101	6	Степени сравнения прилагательных			П.57, упр.333	17	неделя	
102	7	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	-знать признаки каждого разряда прилагательных, их значение; -уметь определять разряд прилагательных по выбору признаков		П.58, упр.342	17	неделя	
103	8	Относительные прилагательные			П.59, упр.347	18	неделя	
104-105	9-10	РР Выборочное изложение по произведению А.С.Пушкина «Метель»	-уметь составлять план текста, отобрать нужный материал по теме	изложение	Изучить п.60	18	неделя	
106	11	Анализ изложений. Работа над ошибками.	-уметь строить текст, находить и исправлять стилистические ошибки		Работа с худ. текстами.	18	неделя	
107	12	Притяжательные прилагательные	-знать особенности притяжательных прилагательных; -уметь грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных –имён собственных		П.60, упр.350	18	неделя	
108	13	Суффиксы притяжательных прилагательных	-знать основные способы образования прилагательных, значение суффиксов		п.60	18	неделя	
109	14	Морфологический разбор имени прилагательного				п.61.упр 353	19	неделя
110	15	Не с именами прилагательными	-знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными;		упр.357, п.62	19	неделя	

111	16	Не с именами прилагательными	-уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными		п.62, упр.361	19 неделя	
112	17	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	-знать морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и Ц; -уметь грамотно О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных -		п.63.упр. 364	19 неделя	
113 - 114	18- 19	РР Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	-знать структуру описания пейзажа	сочинение	Закончить работу по плану	19 неделя	
115	20	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	-знать морфемный состав прилагательных, правило правописания Н и НН в прилагательных;		упр.370, п.64	20 неделя	
116	21	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	-уметь производить словообразовательный разбор; -знать смысловые значения суффиксов –ИН, -АН, -ЯН;		упр.373, п.64	20 неделя	
117	22	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	-уметь обнаруживать орфограммы в словах и применять правило на письме		Выписать слова на правило из текстов.	20 неделя	
118	23	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	-знать об образовании с помощью суффикса –К- и –СК- -знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных,		упр.378, п.65	20 неделя	
119	24	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	различения слитного и раздельного написания слов -знать орфограммы, объясняющие правописание прилагательных		упр.382, п.66	20 неделя	
120	25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			упр.386	20 неделя	
121	26	Повторение по теме «Имя прилагательное»			П.55-66 повторить.	21 неделя	
122	27	Повторение по теме «Имя прилагательное»			упр.390	21 неделя	
123	28	КР Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	-уметь применять ЗУН, полученные при изучении раздела	диктант	Правила повторить	21 неделя	
124	29	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		Закончить работу над ошибками.	21 неделя	
125	30	РР Сочинение на тему «Произведение народного декоративного искусства»	-знать структуру описания предмета	сочинение	Закончить работу.	21 неделя	
126	31	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	уметь строить текст, находить и исправлять стилистические ошибки		Устное выступление.	21 неделя	

Раздел 7. Имя числительное (18 часов).

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Личностные УУД:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
– выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

127	1	Имя числительное как часть речи	-знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи		упр.397, п.67	22 неделя	
128	2	Простые и составные числительные	-знать признаки различия простых и составных числительных, -знать строение сложных числительных, правило правописания Ъ в числительных; -знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования		упр.400, п.68	22 неделя	
129	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных			упр.403, п.69	22 неделя	
130	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных			упр.404, п.69	22 неделя	
131	5	Разряды количественных числительных		-знать разряды числительных, их значение;		П.71 учить	22 неделя
132	6	Числительные, обозначающие целые числа	-уметь определять разряд числительных, правильно писать и употреблять падежные формы		упр.414, п.72	22 неделя	
133	7	Числительные, обозначающие целые числа			выписать из газет числит.	23 неделя	
134	8	Дробные числительные.	-знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, - числительное		П.73, упр.419	23 неделя	
135	9	Собирательные числительные	-знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными -знать об изменении порядковых числительных; -уметь использовать порядковые числительные в речи -уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор; -знать основные морфологические категории числительных		упр.424, п.74	23 неделя	
136	10	Собирательные числительные			упр.426	23 неделя	
137	11	Порядковые числительные			упр.428	23 неделя	
138	12	Порядковые числительные			Учить правила.	23 неделя	
139	13	Морфологический разбор числительного			Упр430	24 неделя	

140 - 141	14- 15	РР Сочинение-рассуждение "Берегите природу".		сочинение	Закончить работу.	24 неделя	
142	16	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»			Повторить п.67 - 75	24 неделя	
143	17	КР Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	-уметь применять ЗУН, полученные при изучении раздела	диктант	Упр. 432 устно	24 неделя	
144	18	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		Закончить работу над ошибками.	24 неделя	

Раздел 8. Местоимение (24 часа)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

145	1	Местоимение как часть речи	-знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях		Упр435, п.76	25 неделя	
146	2	Разряды местоимений			Упр441	25 неделя	
147	3	Личные местоимения	-знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, особенности их склонения; -уметь правильно писать их с предлогом		Упр 444, П.77	25 неделя	
148	4	Возвратное местоимение СЕБЯ	-знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения СЕБЯ		П.78, УПР.448	25 неделя	
149	5	РР Рассказ по сюжетным рисункам	-уметь строить текст, знать части текста	сочинение	Рассказ	25 неделя	

150	6	Вопросительные местоимения	-знать вопросительные местоимения, их назначения в речи		П.79, УПР.453	25 неделя	
151	7	Относительные местоимения	-знать относительные местоимения, их употребление в речи; -уметь отличать местоимения от вопросительных, находить их в сложных предложениях		УПР. 457	26 неделя	
152	8	Неопределённые местоимения	-знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании;		упр.461, П.80	26 неделя	
153	9	Правописание неопределённых местоимений	-уметь находить их в тексте, определять синтаксическую роль в предложении		упр.463	26 неделя	
154	10	Отрицательные местоимения	-знать как образуются и изменяются отрицательные местоимения;		упр.465, П.81	26 неделя	
155	11	Интегрированный урок с уроками музыки и литературы «Час мужества» Отрицательные местоимения	-уметь распознавать приставки НЕ и НИ -уметь различать личные и притяжательные местоимения		упр.469	26 неделя	
156	12	Притяжательные местоимения			П.82, упр..479	26 неделя	
157	13	Притяжательные местоимения			Упр..480	27 неделя	
158 - 159	14- 15	РР Сочинение - рассуждение	-знать правило построения описания, уметь строить текст	сочинение	Изучить П.84	27 неделя	
Международный день семьи			Цель: развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью				
160	16	Указательные местоимения	-знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи;		упр484, П.84	27 неделя	
161	17	Указательные местоимения	-уметь использовать их как средство связи предложений		упр486	27 неделя	
162	18	Определительные местоимения	-знать морфологические признаки, синтаксическую роль, употребление в речи		упр.491, П.85	27 неделя	
163	19	Морфологический разбор местоимения	-знать основные морфологические признаки местоимений, способы связи предложений в тексте		Упр 499, П.87	28 неделя	
164	20	Повторение по теме «Местоимение»			Упр 506, П.76-87	28 неделя	
165	21	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	-уметь применять ЗУН, полученные при изучении раздела	диктант	Работа над ошибками	28 неделя	
166 - 167	22- 23	Рр Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители".	знать правило построения описания, уметь строить текст	сочинение	Закончить работу	28 неделя	
168	24	Анализ работ. Работа над	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их		Повторить п.76-87	28	

		ошибками.	объяснении			неделя	
Раздел 9. Глагол (26 часов).							
<u>Познавательные УУД:</u>							
1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета							
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.							
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.							
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.							
<u>Личностные УУД:</u>							
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.							
- Адекватно воспринимать оценку учителя.							
— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:							
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;							
– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;							
– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности							
<u>Регулятивные УУД:</u>							
- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;							
– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/							
– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.							
<u>Коммуникативные УУД:</u>							
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).							
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках							
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы							
169	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	-знать основные орфограммы в правописании глаголов, морфологический и морфемный разбор глаголов		упр.423 п.88, упр. 510	29недел я	
170	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»			П.88, упр.514	29 неделя	
171 - 172	3-4	РР Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу.	-знать композицию рассказа; -уметь выделять смысловые части, редактировать текст	сочинение	Закончить написание.	29недел я	
173	5	Разноспрягаемые глаголы	-знать о разноспрягаемых глаголах; -уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы		П.89, упр.524	29 неделя	
174	6	Глаголы переходные и непереходные.	-знать признаки переходности глаголов,; -уметь находить переходные глаголы в тексте		П.90, упр.529	29 неделя	
175	7	Глаголы переходные и непереходные.			П.90, упр.536	30 неделя	
176	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	-знать наклонения глаголов, уметь отличать наклонения по их значению		П.91, упр.540	30 неделя	

177 - 178	9-10	РР Изложение	-уметь составлять текст и редактировать его	изложение	Изучить п.92	30 неделя	
179	11	Условное наклонение	-знать как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают;		П.92, упр.545	30 неделя	
180	12	Употребление глаголов условного наклонения в речи	-уметь находить глаголы условного наклонения		П.92, упр.546	30 неделя	
181	13	Повелительное наклонение	-знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения		П.93, упр.553	31 неделя	
182	14	Повелительное наклонение			П. п.93, упр.559	31 неделя	
183	15	Употребление наклонений				31 неделя	
184	16	Безличные глаголы	-знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления;		П.95, упр.573	31 неделя	
185	17	Безличные глаголы	-уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи		П.95, упр.575	31 неделя	
186	18	Морфологический разбор глагола	-знать порядок морфологического разбора; -уметь производить морфологический разбор		П.96, упр.577	31 неделя	
187 - 188	19- 20	РР Сочинение. Рассказ на основе услышанного	-уметь составлять план, определять стиль и тип речи	Сочинение	Дописать сочинение	32 неделя	
189	21	Правописание гласных в суффиксах глаголов	-знать способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов	работа во «Фразе»	П.97, упр.583	32 неделя	
190	22	Правописание гласных в суффиксах глаголов		A12-A19	П. 97 (повторить)	32 неделя	
191 - 192	23- 24	Повторение по теме «Глагол»	-знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор		Повторить п.89 - 98	32 неделя	
193	25	Проверочный диктант по теме «Глагол»	-уметь применять полученные в изучении ЗУН	диктант	П.99 упр.594	33 неделя	
194	26	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	-уметь классифицировать ошибки и применять правила при их объяснении		Упр.595	33 неделя	

Раздел 10. Повторение изученного в 6 классе (10 часов).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Регулятивные УУД:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

195	1	Разделы науки о языке.	-знать разделы русского языка и что они изучают		Упр.602-605 на выбор	33 неделя	
196	2	Орфография. Орфографический разбор.	-знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач; -уметь обосновывать свой выбор		Повторить разборы	33 неделя	
197	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	-знать основные синтаксические понятия; -уметь производить разбор предложения, ставить знаки препинания		Упр.610	33 неделя	
198	4	Лексика и фразеология.	-уметь определять части речи по соответствующей морфеме, правильно писать Ъ в частях речи		Упр.615, 616	33 неделя	
199	5	Морфология. Морфологический разбор слова.			Подготовка к диктанту	34 неделя	
200	6	Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	-знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач;		упр.619, повторить п.104, 105	34 неделя	
201	7	Синтаксис. Синтаксический разбор.			Подготовка к диктанту	34 неделя	
202	8	Итоговый контрольный диктант	-овладеть орфографическими и пунктуационными навыками	диктант	Повторить разборы	34 неделя	
203	9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	-уметь видеть в словах ранее изученные орфограммы		Доделать работу над ошибками	34 неделя	
204	10	Подведение итогов года				Задание на лето	34 неделя