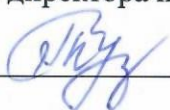


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Геометрия» в 8г классе

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Гордиенко Наталья Валерьевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год , приказ №109/3-од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник «Геометрия,7-9» / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» ЗА 8 КЛАСС

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

По окончании курса геометрии 8 класс ученик должен

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180 (определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАССА

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Четырёхугольники	14	1	1
2	Площади фигур	14	1	2
3	Подобные треугольники	20	1	2
4	Окружность	16	1	1
5	Повторение. Решение задач	4	1	1
ИТОГО		68	5	7

Основное содержание

1. Четырёхугольники (14ч.)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырёхугольниках и их свойствах; сформировать представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур (14 ч.)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (20ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность (16 ч.)

Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (4ч.)

Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
Повторение материала за 7 класс (2 ч.)							
1	1	Интегрированный урок по алгебре, геометрии и литературе по теме «Математические понятия в литературных произведениях» <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных Дню окончания II Мировой войны «Цветы Памяти. Математика во имя Победы»</i>	Привить интерес к изучению математики, литературе через произведения известных поэтов и писателей	Устный счёт, чтение стихов	Творческое задание	1 неделя	
2	2	Решение задач по теме «Треугольники».	Контроль знаний учащихся	С.р.	№9 из ОГЭ в тетради	1 неделя	

		Самостоятельная работа					
1. Четырёхугольники (14ч.)							
УУД:							
Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме							
Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности							
3	1	Понятие многоугольника	Ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника	Построение моделей геометрических фигур	Теория,40, рис. в тетрадах	2 неделя	
4	2	Понятие многоугольника. Четырёхугольник	Рассмотреть четырёхугольник как частный вид многоугольника	Построение моделей геометрических фигур	Теория 40-41, №364,365 368	2 неделя	
5	3	Параллелограмм	Ввести понятие параллелограмма	Построение моделей геометрических фигур	Теория 42, №371,372	3 неделя	
6	4	Признаки параллелограмма	Рассмотреть признаки параллелограмма	Математический диктант	Теория 43 №373,383	3 неделя	
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Систематизировать теоретические знания по теме «Параллелограмм»	Устный счёт	375,384 (устно)	4 неделя	
8	6	Трапеция	Ввести понятие трапеции и её элементов	Построение моделей геометрических фигур	Теория 44, №386,390	4 неделя	
9	7	Теорема Фалеса	Рассмотреть теорему Фалеса и её	Построение моделей	391,392	5 неделя	

			практическое применение	геометрических фигур			
10	8	Задачи на построение. Самостоятельная работа.	Контроль знаний учащихся	С.р.	393,394	5 неделя	
11	9	Прямоугольник	Ввести понятие прямоугольника и рассмотреть свойство его диагоналей	Построение моделей геометрических фигур	Теория 45,399,401	6 неделя	
12	10	Ромб. Квадрат.	Ввести понятие ромба, квадрата и рассмотреть свойства их диагоналей	Построение моделей геометрических фигур	Повтор.	6 неделя	
13	11	Решение задач на построение ромба и квадрата	Систематизировать теоретические знания при решении задач	Устный счёт	402,403	7 неделя	
14	12	Осевая и центральная симметрия	Рассмотреть осевую и центральную симметрию как свойства некоторых фигур	Построение моделей геометрических фигур	Теория 46, №405,409,411	7 неделя	
15	13	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	Систематизировать знания по теме «Четырёхугольники»	Построение моделей геометрических фигур	Теория 47,410,413	8 неделя	
16	14	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Повтор.	8 неделя	

2. Площади фигур (14 ч.)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

17	1	Площадь многоугольника	Рассмотреть основные свойства площадей	Построение моделей геометрических фигур	Теория 48, 448,449	9 неделя	
18	2	Решение задач по известным формулам площадей	Повторить известные формулы площадей	Математический диктант	Теория 50,454,455	9 неделя	
19	3	Площадь параллелограмма	Вывести формулу площади параллелограмма	Построение моделей геометрических фигур	Теория 51,451,464	10 неделя	
20	4	Площадь треугольника	Вывести формулу площади треугольника	Построение моделей геометрических фигур	Теория 52 468,473	10 неделя	
21	5	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Графическое решение текстовых задач»	Систематизировать теоретические знания при решение задач	Построение моделей геометрических фигур	Повтор. Теория52	11 неделя	
22	6	Площадь трапеции	Вывести формулу площади трапеции	Построение моделей геометрических фигур	Теория 53, 466	11 неделя	
23	7	Решение задач на вычисление площади трапеции	Систематизировать теоретические знания при решение задач	Математический диктант	467,476	12 неделя	
24	8	Самостоятельная работа по теме «Площадь многоугольника»	Контроль знаний учащихся	С.р.	Теория 54, 483,484.	12 неделя	
25	9	Теорема Пифагора	Рассмотреть теорему Пифагора и её практическое применение	Построение моделей геометрических фигур	486	13 неделя	

26	10	Теорема, обратная теореме Пифагора	Рассмотреть теорему, обратную теореме Пифагора	Построение моделей геометрических фигур	Теория 55 4 98,499	13 неделя	
27	11	Решение задач по теореме Пифагора	Систематизировать теоретические знания при решении задач	тестирование	489,491	14 неделя	
28	12	Самостоятельная работа по теме Теорема Пифагора	Контроль знаний учащихся	С.р.	493	14 неделя	
29	13	Обобщающий урок по теме «Площадь»	Систематизировать знания по теме «Площадь»	Математический диктант	492,494,	15 неделя	
30	14	Контрольная работа №2 «Площадь»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Повтор.	15 неделя	

3. Подобные треугольники (20ч.)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

31	1	Определение подобных треугольников <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения</i>	Ввести понятие пропорциональных отрезков и подобных треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 56,57, №534,535	16 неделя	
----	---	---	---	---	------------------------	------------------------	-----------	--

		<i>практикоориентированных заданий. Новогодняя елка VR. Геометрия в новогодней игрушке</i>						
32	2	Отношение площадей подобных треугольников	Рассмотреть теорему об отношении площадей подобных треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новые термины	Теория 58, №543,544	16 неделя	
33	3	Первый признак подобия треугольников	Рассмотреть первый признак подобия треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 59, 550,551	17 неделя	
34	4	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Систематизировать теоретические знания при решении задач	тест	Решают задачи по изученной теме	553,555	17 неделя	
35	5	Второй и третий признаки подобия треугольников	Рассмотреть второй и третий признаки подобия треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 60,61	18 неделя	
36	6	Самостоятельная работа по теме Признаки подобия	Контроль знаний учащихся	С.р.	Работают индивидуально	562,563,	18 неделя	
37	7	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	Систематизировать знания по теме «Признаки подобия треугольников»	Математический диктант	Работают с терминологией	604,605	19 неделя	
38	8	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Работают индивидуально	Повтор.	19 неделя	
39	9	Средняя линия	Ввести понятие	Построение	Изучают новый	Теория	20 неделя	

		треугольника	средней линии треугольника	моделей геометрических фигур	материал	62,556,570		
40	10	Свойство медиан треугольника	Рассмотреть свойство медиан	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новые термины	Теория 63 №568,569	20 неделя	
41	11	Пропорциональные отрезки	Ввести понятие среднего пропорционального	Построение моделей геометрических фигур	Работают с алгоритмом	Теория 64575,577	21 неделя	
42	12	Решение задач	Систематизировать теоретические знания при решение задач	тест	Решают задачи по изученной теме	578 (устно)	21 неделя	
43	13	Измерительные работы на местности . <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентирован ных заданий, посвященных Дню российской науки. Эпохальные достижения советских и российских математиков.</i>	Показать практическое применение подобия треугольников при измерительных работах	Построение моделей геометрических фигур	Работают в парах	580,581	22 неделя	
44	14	Задачи на построение методом подобия	Выработать у учащихся навыки использования теорем подобных	Построение моделей геометрических	Решают задачи по изученной теме	588,590	22 неделя	

			треугольников	ких фигур				
45	15	Самостоятельная работа. Решение задач	Контроль знаний учащихся	С.р.	Работают индивидуально	585,повтор.	23 неделя	
46	16	Синус, косинус и тангенс острого угла	Ввести понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новые термины	Теория 66 №591,592	23 неделя	
47	17	Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30,45 и 60	Научить учащихся вычислять синус, косинус и тангенс некоторых острых углов	Построение моделей геометрических фигур	Работают в парах	Теория67, №597,598	24 неделя	
48	18	Соотношения между сторонами и углами	Совершенствовать навыки решения прямоугольных треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 67, №559,601	24 неделя	
49	19	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Геометрия числа»	Систематизировать знания по теме «Геометрия числа»	тест	Работают индивидуально	603	25 неделя	
50	20	Контрольная работа №4 «Подобие треугольников»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Работают индивидуально	Повтор.	25 неделя	

4.Окружность (16 ч.)

УУД:

Познавательные.

- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;
- Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач.
- Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами.
- Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.

Коммуникативные:

Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные.

Проявление познавательного интереса к математическому содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий с одночленами; применении алгоритмов .

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задача совместно с учителем и одноклассниками ; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассника

51	1	Взаимное расположение прямой и окружности	Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 68, №632,633	26 неделя	
52	2	Касательная к окружности	Ввести понятие касательной к окружности	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новые термины	Теория 69, №635,636	26 неделя	
53	3	Решение задач на построение касательной к окружности	Систематизировать теоретические знания при решение задач	тест	Работают в парах	641,643	27 неделя	
54	4	Градусная мера дуги окружности <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок в</i>	Ввести понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новые термины Работают с алгоритмом	Теория 70, №650,651	27 неделя	

		<i>контексте геометрии «Космос – это мы»</i>						
55	5	Теорема о вписанном угле	Ввести понятие вписанного угла, рассмотреть теорему .	Построение моделей геометрических фигур	Работают с алгоритмом.	Теория	28 неделя	
56	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Рассмотреть теорему об отрезках пересекающихся хорд	Построение моделей геометрических фигур		71, №654,655	28 неделя	
57	7	Самостоятельная работа Решение задач	Контроль знаний учащихся	С.р.	Изучают новый материал	Теория 71, №666,671	29 неделя	
58	8	Свойство биссектрисы угла	Рассмотреть свойство биссектрисы угла	Построение моделей геометрических фигур	Работают индивидуально	672,673	29 неделя	
59	9	Серединный перпендикуляр	Ввести понятие серединного перпендикуляра и рассмотреть теорему	Построение моделей геометрических фигур	Работают с терминологией	Теория 72, 676,678	30 неделя	
60	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Рассмотреть теорему о точке пересечения высот	Построение моделей геометрических фигур	Работают индивидуально	Теория 72 №680,681	30 неделя	
61	11	Вписанная окружность	Ввести понятие вписанной окружности	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 73 №686	31 неделя	
62	12	Свойство описанного четырехугольника	Совершенствовать навыки решения задач по теме	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Теория 74, №689,692	31 неделя	
63	13	Описанная окружность	Ввести понятие описанной окружности	Построение моделей геометрических фигур	Изучают новый материал	Повторить теорию 693	32 неделя	

				ких фигур				
64	14	Свойство вписанного четырехугольника	Совершенствовать навыки решения задач по теме	Построение моделей геометрических фигур	Работают в парах	Карточка для друга	32 неделя	
65	15	Обобщающий урок по теме «Окружность»	Систематизировать знания по теме «Окружность»	тест	Работают в группах	Теория 75, №702,703,	33 неделя	
66	16	Контрольная работа №5 «Окружность»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Работают индивидуально	707,709	33 неделя	
67	3	Повторение тем «Четырехугольники» и «Площадь»	Повторить и закрепить теоретический материал по изученным темам	Построение моделей геометрических фигур	Повторяют ранее изученный материал	710,711	34 неделя	
68	4	Составление базы данных по формулам геометрии. Интегрированный урок по геометрии и информатике.	Повторить и закрепить теоретический материал по изученным темам	Построение моделей геометрических фигур	Повторяют ранее изученный материал	Повторить теорию	34 неделя	