

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География» в 5-6 классах  
на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Учебный план МАОУ Уповская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од  
При реализации программы используется учебник. А.И. Алексеев., В.В. Николина и др. География. 5- 6 класс. М.: Просвещение 2020 г.  
В учебном плане МАОУ Уповской СОШ на изучение географии в 5 классах отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год; в 6 классах 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год

#### **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 5-6 КЛАСС.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных\*

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**По завершении курса 5-6 класса учащиеся:  
должны знать (понимать):**

форму и размеры Земли;  
полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;  
части внутреннего строения Земли;  
основные формы рельефа;  
части Мирового океана;  
виды вод суши;  
причины изменения погоды;  
типы климатов;  
виды ветров, причины их образования;  
виды движения воды в океане;  
пояса освещенности Земли;  
географические объекты, предусмотренные программой.

**Должны уметь:**

**анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;  
**использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

**объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;  
**описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

**определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки; **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях; **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; **строить** простые планы местности; **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **5 класс**

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических

открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы:*

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

*Практические работы:*

3. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».
4. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».

## РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения

географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

*Практические работы:*

5. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности» (итоговая)
6. «Определение направлений и расстояний на карте».
10. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая)

#### РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практические работы:*

8. «Сравнение свойств горных пород».
9. «Описываем равнины по карте».
10. «Описываем горы по карте».

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа

**6 класс (34 часа)**

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ 5. Гидросфера (12 ч.)

Вода на Земле. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и

полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные).

Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек.

Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

П.р.№1 Описание внутренних вод по плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера

## РАЗДЕЛ 6. Атмосфера ( 12 ч.)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

П.р.№2 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

П.р.№3 Построение розы ветров.

П.р.№4 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы

ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы); Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; - определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; - описывать погоду и климат своей местности.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера. Географическая оболочка ( 9 ч.)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные зоны. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету. 5 класс**

№ урока	№ урока в теме	Тема	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (план)	Сроки проведения (факт)
1	1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	Сформировать представление об открытии, изучении и преобразовании Земли.	Работа с текстом учебника, составление развёрнутого плана параграфа.	§1 -2 задание 3	1 неделя сентября	
<p><b>РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов</b>  УУД:  <b>Личностные:</b>  проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие  <b>Регулятивные:</b>  Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности  Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.  Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.  Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.  Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.  <b>Познавательные:</b>  знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах  уметь показывать на карте пути экспедиций  <b>Коммуникативные:</b>  Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.  Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>							
2.	1	Как люди открывали Землю	Выяснить, как изменились		Параграф 2 прочитать. записать в таблицу	2 неделя сентября	

			представления людей об облике Земли. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.		Марко Поло, Васко да Гама, Фернана Магеллана, Христофора Колумба		
3.	2	Как люди открывали Землю	Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду.	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды	Выучить по таблице открытия	3 неделя сентября	
4	3	Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века	Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса	Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	Стр. 19 задания 1-2	4 неделя сентября	
5	4	Современные географические исследования.	Выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли		Подготовиться к итоговому уроку по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	1 неделя октября	
6.	5	Урок – обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» <i>Урок, направленный на реализацию модуля</i>	Систематизация знаний и контроль		Повторить термины	2 неделя октября	

		«Ключевые общешкольные дела» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»					
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b>          проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности          Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.          Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.          Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.          Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли;          Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»;          Уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.          Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>							
7	1	Мы во Вселенной Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Международный день толерантности	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли.		Стр. 25 задание 4 письменно	3 неделя октября	

8	2	Движение Земли	движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги.		Дописать характеристику дат: 22 июня и 23 сентября в тетради по аналогии с уже записанными	4 неделя октября	
9	3	Солнечный свет на Земле	неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия	Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний	Стр 32 вопросы 1-3	2 неделя ноября	
10	4	Солнечный свет на Земле		Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности	Подготовиться к итоговому занятию по теме «Земля - планета Солнечной системы».	3 неделя ноября	
11	5	Урок – обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Текущий контроль	Систематизация знаний и контроль		Повторение материала	4 неделя ноября	

### РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов

УУД:

#### Личностные

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

**Регулятивные:**

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.

Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.

Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

**Познавательные:**

Знать известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля

Уметь, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов.

Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географическую карту;

Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту;

Сопоставлять и

сравнивать план и карту.

**Коммуникативные:**

Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.

Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

12	1	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки		П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы.	1 неделя декабря	
13	2	Земная поверхность на плане и карте.	Условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба		П 10 стр 39 №5 (писм)	2 неделя декабря	

14	3	Земная поверхность на плане и карте.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали	Определение направлений и расстояний на карте	П 11, вопросы стр 41	3 неделя декабря	
15	4	Проведение полярной съёмки и составление плана местности	Топографическая карта, способы глазомерной съёмки местности	Проведение полярной съёмки и составление плана местности	П 12, оформление плана местности	4 неделя декабря	
16	5	Географическая карта.	Глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека		П 13, работа с картой. стр 47 №1 (писм)	2 неделя января	
17	6	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте		П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно)	3 неделя января	
18	7	Географические координаты. Географическая широта.	Географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов		П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (писм)	4 неделя января	
19	8	Географические координаты. Географическая долгота.	Географическая долгота, определение		П 16, работа с картой, стр 57 №10 (писм)	1 неделя февраля	

			географической долготы, часовые пояса				
20	9	Географические координаты	Чтение карты, определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на карте, составление описания местности по планам и картам	Определение географических координат точек на глобусе и картах	Решение задач. Вопросы.	2 неделя февраля	
21	10	Учимся с «Полярной звездой» <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада естественных наук, викторина</i>	Определение географических координат точек на глобусе и картах		Решение задач, вопросы.	3 неделя февраля	
22	11	Урок – обобщение по теме: «Географические карты».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта»		индивидуальные задания	4 неделя февраля	

**РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов**

УУД:

**Личностные**

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

**Регулятивные:**

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.  
 Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.  
 Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.  
 Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

**Познавательные:**

Уметь называть внешние и внутренние силы Земли.  
 Раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты.  
 Знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты.

**Коммуникативные:**

Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.  
 Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

23	1	Земная кора – верхняя часть литосферы	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты		П 18, стр. 64 № 1, 2 (устно) № 10 (письменно)	1 неделя марта	
----	---	---------------------------------------	---	--	---	----------------	--

24	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода»,	Сравнение свойств горных пород	П 19, стр. 67 № 10 (устно)	2 неделя марта	
25	3	Движения земной коры.	Знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений		П 20, стр. 70 № 8, 9 (устно)	3 неделя марта	
26	4	Движения земной коры.	Знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения		П 21, стр. 73 № 6 (письменно)	4 неделя марта	

			вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения				
27	5	Рельеф Земли. Равнины.	Знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности	Описываем равнины по карте	П 22, стр. 77 № 1, 6 (письменно)	1 неделя апреля	
28	6	Рельеф Земли. Горы.	Знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов,	Описываем горы по карте	П 23, стр. 81 № 1, 9 (письменно)	2 неделя апреля	

			хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение.				
29	7	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	Определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте		П 24, шаг 3	3 неделя апреля	
30	8	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.			П 24, шаг 6	4 неделя апреля	
31	9	Человек и литосфера. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всемирный день здоровья</i>	Раскрывать значение литосферы для человека, знать о влиянии хозяйственной деятельности человека на литосферу, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой		П 25, стр 86 № 6 (писм)	1 неделя мая	
32	10	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли».	Систематизация и контроль знаний		Индивидуальные задания	2 неделя мая	

**ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа**

УУД:

**Личностные**

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

**Регулятивные:**

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.

Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.

Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

**Познавательные:**

осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию

**Коммуникативные:**

Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.

Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

33	1	Урок – обобщения и повторения	обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс»		индивидуальные задания	3 неделя мая	
34	2	Урок – обобщения и повторения.			индивидуальные задания	4 неделя мая	

**6 класс**

№ урока	№ урока в теме	Тема	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (план)	Сроки проведения (факт)
1	1	Введение. Повторение	Сформировать представление об открытии, изучении и преобразовании Земли.	Работа с текстом учебника, составление развёрнутого плана параграфа.	§1 -2 задание 3	1 неделя сентября	

**Раздел 5. Земные оболочки. Гидросфера ( 12 ч.)**

**УУД:**

**Личностные:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Познавательные:**

Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры, Уметь работать с картой и атласами, показывать географические объекты на карте.

**Регулятивные:**

Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы .

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Владеть рядом общих приемов решения задач.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия

**Коммуникативные:**

Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Работать в парах и группах, контролировать действия партнера и одноклассников.

2	1	Состав и строение гидросферы.	Дать понятие о «гидросфере», Мировом круговороте воды.	Работа со схемой « Мировой круговорот воды в природе»	§ 26	2 неделя сентября	
3	2	Мировой океан. Части Океана.		Работа с текстом учебника и картой		3 неделя сентября	
4	3	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Сформировать понятие о «Мировом океане» и его частях. Изучить свойства океанических вод.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей, заливов и проливов.	§ 27	4 неделя сентября	
5	4	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представления о рельефе дна Мирового океана.	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых	§ 28	1 неделя октября	

				островов, срединно-океанических хребтов океанов			
6	5	Учимся с «Полярной Звездой»	Обозначение объектов на контурной карте.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	§ 29	2 неделя октября	
7	6	Воды Океана. Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сформировать представление о движении воды в океане.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	§ 30	3 неделя октября	
8	7	Реки – артерии Земли.	Сформировать представление о реках. Изучить части речной системы, вопросы использования и охраны рек.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	§ 31,	4 неделя октября	
9	8	Реки – артерии Земли. Реки Сибири		Описание реки своей местности по плану.	§ 32	1 неделя ноября	
10	9	Озёра и болота. Озёра Сибири	Сформировать понятие об озёрах, способах	<b>П.р.№ 4</b> Описание внутренних вод	§ 33	2 неделя ноября	

			их образования.	по плану Описание озера или водохранилища по плану.			
11	10	Подземные воды и ледники.	Сформировать представление об образовании подземных водах, их видах, способах использования. Сформировать понятие о «ледниках», о видах ледников.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны	§ 34	3 неделя ноября	
12	11	Гидросфера и человек. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» «Все вместе мы - Россия».</i>	Сформировать представление о влиянии человека на гидросферу	Работа с текстом учебника и картой	§ 35	4 неделя ноября	
13	12	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Систематизация знаний и контроль	Выполнение заданий	§26-35 повторить	1 неделя декабря	

**Раздел 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**УУД:**

**Личностные:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Познавательные:**

Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры, Уметь работать с картой и атласами, показывать географические объекты на карте.

**Регулятивные:**

Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы .

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Владеть рядом общих приемов решения задач.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия

**Коммуникативные:**

Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Работать в парах и группах, контролировать действия партнера и одноклассников.

14	1	Состав и строение атмосферы.	Дать понятие об атмосфере, её строении и значении.	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».	§ 36	2 неделя декабря	
15	2	Температура воздуха.	Сформировать понятие о температуре воздуха.		§ 37	3 неделя декабря	
16	3	Тепло в атмосфере	Развивать умения строить графики суточного хода температур, вычислять амплитуду и средние показатели.	<b>П.р.№5</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	§ 38	4 неделя декабря	
17	4	Атмосферное давление.	Дать понятие об атмосферном	Измерение атмосферного давления	§ 39,40	2 неделя января	

			давлении, изменении атмосферного давления с высотой.	с помощью барометра. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью			
18	5	Ветер.	Дать понятие о ветре, его причинах, направлении ветра.	<b>П.р.№ 6</b> Построение розы ветров. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.	§ 40	3 неделя января	
19	6	Влага в атмосфере.	Сформировать представление о водяном паре в атмосфере; абсолютной и относительной влажности воздуха.	<b>П.р.№ 7</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	§ 41,42	4 неделя января	
20	7	Облака и атмосферные осадки.	Изучить виды облаков и атмосферных осадков.	Заполнение календаря погоды.	§ 42	1 неделя февраля	
21	8	Погода и климат. Особенности климата Тюменской области.	Понятие «погода». Причины изменения	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной	§ 43	2 неделя февраля	

			погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.			
22	9	Причины, влияющие на климат.	Формировать понятие «климат», представление о причинах его формирующих: географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота. местности над уровнем моря.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	§ 43	3 неделя февраля	
23	10	Учимся с «Полярной Звездой» <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада естественных наук , викторина</i>	Изучать информацию о погоде, составлять дневник наблюдений за погодой.	Работа над заданиями из блока.	§ 44	4 неделя февраля	

24	11	Атмосфера и человек.	Сформировать понятие об опасных атмосферных явлениях, об охране атмосферы		§ 45	1 неделя марта	
25	12	Обобщение по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»	Систематизация знаний и контроль		§ 36-45 повторить	2 неделя марта	

**Раздел 7. Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка ( 9 часов)**

**УУД:**

**Личностные:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Познавательные:**

Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры, Уметь работать с картой и атласами, показывать географические объекты на карте.

**Регулятивные:**

Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы .

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Владеть рядом общих приемов решения задач.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия

**Коммуникативные:**

Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Работать в парах и группах, контролировать действия партнера и одноклассников.

26	1	Биосфера – земная оболочка.	Дать понятие о биосфере, ее строении и функциях	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	§ 46	3 неделя марта	
27	2	Биосфера- сфера жизни.			§ 47		
28	3	Почвы	Формировать определение понятия «почва».	Изучение образцов почв своей местности,	§ 48	1 неделя апреля	

				сравнение почвенных профилей			
29	4	Биосфера и человек. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всемирный день здоровья</i>	Сформировать представление о расах, о значении биосферы в жизни человека.		§ 49	2 неделя апреля	
30	5	Географическая оболочка Земли.	Формировать определения понятий «географическая оболочка», «природная зона». Называть свойства географической оболочки, её границы.	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	§ 50	3 неделя апреля	
31	6	Природные зоны Земли	Сформировать представление о природных зонах	Работа с картами атласа	§ 51	4 неделя апреля	
32	7	Культурные ландшафты.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения	§ 52	2 неделя мая	
33	8	Природное и культурное наследие.	Знать основные принципы и правила отношения к природе.		§ 53	3 неделя мая	

34	9	Итоговое обобщение и повторение .	Систематизация знаний и контроль		Повторение курса	4 неделя мая	
----	---	-----------------------------------	----------------------------------	--	------------------	--------------	--