


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 7 классе
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна

2021 год

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта «Просвещение» 2010г..
3. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана- Граф", 2010 г
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ на 2020-2021 учебный год (Приказ №109/3 од от 23.06.2021г.)

При реализации программы используется учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2008- 2012г;

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 7 класс

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - освоение социальных норм и правил поведения;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладении понятиями и аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
 - ознакомление с приемами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Раздел 2. Содержание учебного предмета Биология» 7 класс

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим по следующим разделам:

1. Общие сведения о мире животных (4 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

2. Строение тела животных (2 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. Эволюция животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших. Наблюдение за движением амебы протей, инфузории-туфельки или других простейших.

4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (2 ч).

Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за поведением дождевого червя — его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.

6. Тип Моллюски (4ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные и практические работы. Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков. Наблюдение за поведением прудовика (либо виноградной улитки), его передвижением, ответом на раздражение. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

7. Тип Членистоногие (7ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы. Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые (жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового (или дубового) шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения черного таракана (жука, комнатной мухи). Рассмотрение личинок и взрослых насекомых мухи дрозофилы. Изучение коллекций насекомых — вредителей сада, огорода, комнатных растений, мер борьбы с ними.

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда).

8. Тип Хордовые (28 ч)

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Краткая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника.

Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы (5 ч) Общая характеристика черепных.

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки. Изучение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц любого вида). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми ящерицами (неядовитыми змеями, черепахами). Изучение внешнего строения пресмыкающихся. Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк). Класс Птицы (6ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины и типичные птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Происхождение птиц. Археоптерикс.

Лабораторные работы. Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев. Изучение строения скелета птицы. Изучение внутреннего строения птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Наблюдение за живыми птицами.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся.

Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи), ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, прыгающие, почвенные, летающие, водные и околородные.

Значение млекопитающих. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Регулирование численности зверей в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы. Наблюдение за млекопитающими. Изучение внешнего строения млекопитающего. Изучение строения скелета млекопитающего. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Содержание или результат	Практическая часть	Домашнее задание	Дата Проведения (план)	Дата проведения (факт)
Введение (2 часа) УУД: <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде							
1	1	Зоология – наука о животных .Среды жизни и места обитания животных Животные нашей местности (Р.к.) (Воспитание бережного отношения к животным)	Зоология–наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.		Вопросы в конце параграфа 1, 2	Сентябрь 1н	
2	2	Классификация животных	Классификация животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный	Лабораторная работа №1 «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных».	Вопросы в конце параграфа 3, 4	Сентябрь 2 н	

			парк.				
<p>Тема 2 Строение тела животных (2 часа) УУД: <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p>							
3	1	Клетка	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	Лабораторная работа №2 «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».	Вопросы в конце параграфа 6	Сентябрь 3 н	
4	2	Ткани. Органы и системы.	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей Орган – часть организма. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	Лабораторная работа №3 «Распознавание органов и систем органов у животных».	Вопросы в Конце параграфа 7,8	Сентябрь 4 н	
<p>Тема3 Подцарство простейшие (2 часа) УУД: <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или</p>							

<p>несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p>							
5	1	Тип Саркодовые и класс Жгутиконосцы	Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение. Образование цисты. Раздражимость. Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.		Вопросы в конце параграфа 9 Задания на первичное закрепление материала	Октябрь 1 н	
6	2	Тип Инфузории Многообразие простейших.	Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и в жизни		Вопросы в конце параграфа 1 1,12	Октябрь 2 н	

			человека. Паразитические простейшие – возбудители заболеваний человека: малярия, дизентерия.				
Тема 4 Подцарство многоклеточные животные. Тип кишечноротовые (2 часа)							
УУД: выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечноротовых и симметрией тела							
7	1	Тип Кишечно-ротовые. Общая характеристика и разнообразие	Признаки типа кишечно-ротовые: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры. Строение (специализация клеток). Жизнедеятельность: питание, дыхание, выделение, размножение и развитие. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса.		Вопросы в конце параграфа 1 3,14	Октябрь 3 н	
8	2	Зачет	Тестирование по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечно-ротовые» или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Повторить параграфы 5-14	Октябрь 4 н	
Тема 5 Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви. (2 часа)							

УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
 устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

9	1	Тип плоские черви. Тип круглые черви. Паразитические черви нашего региона (Р.к.) (Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, соблюдению правил гигиены)	Признаки типа плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение. Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения. Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.		Вопросы в конце параграфа 1 4,15, сообщения	Ноябрь 1 н	
10	2	Тип кольчатые черви. Малощетинковые черви.	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека.		Вопросы в конце параграфа 1 8, 17	Ноябрь 2 н	

Тема 6 Тип Моллюски (2 часа)
 УУД: – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

11	1	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности. Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Особенности строения.		Вопросы в конце параграфа 19,20	Ноябрь 3 н	
12	2	Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски.	Многообразие и практическое значение двустворчатых и головоногих моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.		Вопросы в конце параграфа 2 1,22	Ноябрь 4 н	
<p>Тема 7 Тип Членистоногие (4 часа)</p> <p>УУД: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - составлять план простейшего эксперимента – <i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); - <i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, - <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения - <i>составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. - <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; - <i>фиксировать</i> их результаты; - <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; - <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>							
13	1	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные Класс Паукообразные.	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных.	Лабораторная Работа №4 «Изучение внешнего	Вопросы в конце параграфа 2 3,24	Декабрь 1 н	

			<p>Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела. Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.</p>	<p>строения и Многообразия членистоногих</p>			
14	2	<p>Класс Насекомые. Внешнее строение. Внутреннее строение насекомых.</p>	<p>Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и реакции на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.</p>	<p>Лабораторная работа №5 «Распознавание животных типа Членистоногих»</p>	<p>Вопросы в конце параграфа 2 5 схема</p>	<p>Декабрь 2 н</p>	
15	3	<p>Типы развития</p>	<p>Развитие насекомых: с</p>		<p>Вопросы в</p>	<p>Декабрь</p>	

		насекомых Значение насекомых. Насекомые Тюменской области (Р. к)	неполным превращением и с полным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением. Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд. Продукты пчеловодства. Охрана насекомых. Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.		конце параграфа2 6-28	3 н	
16	4	Зачет по темам «Черви» «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие»			Повторить параграфы 14-28	Декабрь 4 н	
<p>Тема 8 Подтип Черепные. Надкласс рыбы. (3 часа)</p> <p>УУД: <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>различать</i> особенности диалогической и монологической речи; – <i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <p>- <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p>							
17	1	Общие	Признаки хордовых:	Лабораторная	Вопросы в	Январь	

		<p>признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс рыбы.</p>	<p>Внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.</p>	<p>Работа №6 «Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни».</p>	<p>конец параграфа 29-30</p>	<p>3 н</p>	
18	2	<p>Внутренне строение рыбы. Особенности размножения рыб.</p>	<p>Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.</p>		<p>Вопросы в конце параграфа 3 1-32</p>	<p>Январь 4н</p>	
19	3	<p>Основные систематические</p>	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие</p>		<p>Вопросы в конце</p>	<p>Февраль 1н</p>	

		<p>группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование. Разведение рыб в Тюменской области. (Р. к.)</p>	<p>костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышщие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах</p>		<p>параграфа 3 3-34 Задания на проверку и систематизацию знаний.</p>		
<p>Тема 9 Класс Земноводные. (2 часов) УУД: <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>различать</i> особенности диалогической и монологической речи; – <i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p>							
20	1	<p>Места обитания и строение земноводных. Внутреннее строение</p>	<p>Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных</p>	<p>Лабораторная Работа №7 «Выявление особенностей</p>	<p>Вопросы в конце параграфа 3 5-36</p>	<p>Февраль 2 н</p>	

			животных. Скелет мускулатура. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. Обмен веществ и энергии.	внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».			
21	2	Годовой цикл и происхождение земноводных Многообразие и значение земноводных.	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.		Вопросы в конце параграфа 3 7-38	Февраль 3 н	
<p>Тема 10 Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (3 часа)</p> <p>УУД: <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>различать</i> особенности диалогической и монологической речи; – <i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); - <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; 							
22	1	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета.		Вопросы в конце параграфа 39-40	Февраль 4 н	

			Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание, выделение. Поведение. Размножение и развитие.				
23	2	Многообразие и значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.	Отряды класса Пресмыкающихся: чешуйчатые, черепахи. Ядовитые змеи. Меры первой помощи. Неядовитые змеи. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры.	Лабораторная работа №8 «Распознавание животных разных типов».	Вопросы в конце параграфа 4 1-42	Март 1 н	
24	3	Зачет по темам «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»				Март 2н	

Тема 11 Класс Птицы (3 часа)

УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– *различать* особенности диалогической и монологической речи;

– *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

- *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

25	1	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. Скелет. Отделы. Приспособленность к полету: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.		Вопросы в конце параграфа 4 3-44	Март 3 н	
26	2	Внутреннее Строение птиц. Размножение и развитие птиц.	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полету. Интенсивный обмен веществ. Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы.		Вопросы в конце параграфа 4 5-46	Март 4 н	
27	3	Годовой жизненный цикл птиц. Многообразие птиц. Птицы Тюменской области. (Р. к) (Воспитание бережного отношения к природе, понимания значимости птиц)	Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездостроение, насиживание, послегнездовой период, сезонные миграции. Экологические группы по местам обитания, по типу питания. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни		Вопросы в конце параграфа 4 7-48, доклады	Апрель 1 н	

			человека. Промысловые птицы, их рациональное использование. Домашние птицы.				
<p>Тема 12 Класс Млекопитающие, или Звери (6 часов)</p> <p>УУД: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; - <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; - <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; 							
28	1	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.		Вопросы в конце параграф 5 0	Апрель 2 н	
29	2	Внутреннее строение млекопитающих	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.		Вопросы в конце параграфа 5 1	Апрель 3 н	
30	3	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих	Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.		Вопросы в конце параграфа 5 2-53	Апрель 4 н	

			Яйцекладущие и настоящие звери.				
31	4	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные Отряды: Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные	Признаки отрядов		Вопросы в конце параграфа 5 4-55	Май 1н	
32	5	Отряд Приматы Экологические группы млекопитающих Тюменской области и нашего района. (Р. к) (Воспитание бережного отношения к природе, понимания значимости млекопитающих)	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян и человека. Среда обитания, экологические группы. Домашние звери, охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих		Вопросы в конце параграфа 5 6-57, Подготовиться к зачету	Май 2 н	
33	6	Зачет по теме «Млекопитающие»			Повторить параграфы 49-58	Май 3 н	

Тема 13 Развитие животного мира на Земле. 1 час)

УУД: *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и

пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности

(чужой, своей);

– *анализировать* собственную работу: соотносить план и

совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,

находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)							
34	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных – результат эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.		Вопросы в конце параграфа 59-60	Май н	

