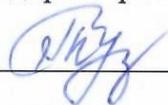


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Биология» в 5 классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Соп Светлана Николаевна

2021 год

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта «Просвещение» 2010г..
3. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана- Граф", 2010 г; 5 класс «Природа»
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ ( Приказ №109/3 ОД от 23.06.2021 г)

При реализации программы используется учебник Т. С. Сухова, В. И. Строганов, Сухова Т.С. учебник «Природа» М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 5 класс**

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные** результаты освоения курса:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию и самообразованию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;
- формирование представлений о ценности природы, осознание значимости глобальных проблем;
- формирование толерантности;
- освоение социальных норм и правил поведения;

- формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здоровья; усвоение правил поведения в ЧС, на дорогах;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семьи;
- развитие эстетического чувства и творчества.

#### **Метапредметные** результаты освоения курса:

- умение определять цель своего обучения, ставить задачи;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение планировать свои действия по решению учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать ее в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- способность выбирать целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные** результаты освоения курса:

- усвоение системы знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- формирование начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение и приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живой природы;
- формирование основ экологической грамотности;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении глобальных проблем, рационального природопользования;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс

Вводный курс дает обобщенные представления о жизни на Земле, о ее возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся 5 класса в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе из курса «Природоведение». Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на планете, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит во многом оттого, как он распорядится этими знаниями.

### 1. Введение

(4 ч, из них 2 ч — практ. раб.)

История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов на Земле.

*Основные понятия.* Биология — наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка — единица строения и размножения живых организмов.

#### Лабораторные работы

Устройство микроскопа.

Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.

#### Экскурсия

Живая и неживая природа.

#### Практическая работа

Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы.

#### Опыт в домашних условиях

Выращивание плесени на хлебе.

#### Демонстрационный опыт

Модельный опыт Реди (по усмотрению учителя).

### 2. Как размножаются живые организмы (6 ч, из них 1 ч — практ. раб.)

Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление — условие появления здорового потомства. Расселение потомства у животных и растений, взаимосвязь растительных и животных организмов.

*Основные понятия.* Однополые и обоеполые организмы. Размножение. Яйцеклетка. Спермин. Сперматозоиды. Оплодотворение. Зародыш. Плод. Половое и бесполое размножение.

#### Лабораторная работа

Строение семени фасоли.

### **Экскурсия**

Распространение плодов и семян.

### **Практическая работа**

Уход за комнатными растениями и аквариумом.

### **3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды**

**(4 ч, из них 1 ч —дом. практ. раб.)**

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

*Основные понятия.* Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания. Что такое среда обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость живых организмов. Хлорофилл. Органическое вещество.

### **Практическая работа**

Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе.

### **Опыт в домашних условиях**

Условия прорастания семян.

### **4. Как питаются живые организмы (7 ч, из них 1 ч — экс., 2ч — практ. раб.)**

Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, человека. Пища — источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергии. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании живых организмов.

*Основные понятия.* Пища — источник энергии. Солнце — источник энергии. Растения — создатели органического вещества. Животные и человек — потребители органического вещества. Вода — растворитель. Нитраты.

### **Лабораторные работы**

Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа.

Рассматривание корней растений.

### **Экскурсия**

Живые организмы зимой.

### **Практическая работа**

Подкармливание птиц.

### **Опыт в домашних условиях**

Испарение воды листьями, изучение роста корней и направления движения побега и корня.

### **Демонстрационный опыт**

Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.

### **5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (4 ч. , л.р.-1)**

Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Многоклеточный организм. Клетка — единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

### **Лабораторные работы**

Рассматривание клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.

Разнообразие клеток многоклеточных организмов.

**Демонстрационный опыт** Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **6. Многообразие живого мира (4 ч.)**

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

*Основные понятия.* Систематика. Систематические единицы: вид, царства. Шесть царств: Простейшие, Бактерии, Вирусы, Растения, Животные, Грибы. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.

Лабораторная работа

Простейшие под микроскопом.

Экскурсия

Многообразие живых организмов. Живые организмы весной.

### **7. Жизнь в сообществах. Экосистема (5 ч, из них 4ч — практ. раб.)**

Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету**

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
<b>Раздел 1 Введение 4 часа</b>							
<p><b>УУД:</b> <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; <i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты;</p>							
1	1	О чем эта книга Посмотри вокруг и подумай	Познакомить учащихся с нетрадиционной структурой учебника, выделить признаки живых организмов		П.1, вопросы	1 неделя сентября	
2	2	Как идет жизнь на Земле	Проанализировать разные взгляды ученых, высказать свои предположения		П.2, вопросы	2 неделя сентября	
3	3	Прибор, открывающий тайны	Развивать самостоятельное мышление учащихся, убедиться в появлении живого от живого	Л.р. №1 Приготовление и рассматривание микропрепаратов	П.3,4 приготовить препарат плесени на хлебе	3 неделя сентября	
4	4	Твое первое	Отрабатывать	Л.Р.№2	П.5,	4 неделя	

		исследование. Живое и неживое под микроскопом	навыки сравнения и анализа	Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени	заполнить таблицу	сентября	
<p><b>Раздел 2. Как размножаются организмы 6 часов</b></p> <p><b>УУД:</b> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>							
5	1	Как размножаются живые организмы	Развивать общебиологически е понятия о наследственности, формирование представлений об общих закономерностях, свойственных растениям, животным, человеку.		П.6,7 правила, заполнить таблицу	1 неделя октября	
6	2	Как размножаются растения <b>Бережное отношение к растениям. (ОДНКНР) Воспитание экологической направленност и</b>	Формирование самостоятельного мышления учащихся на основе решения поисковых задач	Л.р.№3 Изучение строения семени фасоли	П.8, прорастить семена дома	2 неделя октября	
7	3	Откуда у семени растения появляется зародыш	Формируем общебиологически е понятия о половом и	Рассматривание пророщенных семян с помощью лупы	П.9, д./з. в конце п.	3 неделя октября	

			бесполом размножении				
8	4	Бывают ли обоеполые растения	Работаем над развитием экологических понятий о взаимосвязи растений и животных		П.10, составить план к тексту, пересказать по плану	4 неделя октября	
9	5	Могут ли переселяться растения, если они не передвигаются*	Формируем экологические понятия о благоприятных и неблагоприятных условиях существования		П.11, составить коллекцию семян или зарисовать	1 неделя ноября	
10	6	Подведем итоги	Обобщить и закрепить знания по теме: Как размножаются организмы		П. 12, пов. Правила	3 неделя ноября	

**Раздел 3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды 4 часа**

**УУД:** – *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу; *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации; *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

11	1	Почему всем хватает места на Земле <b>«Береги землю родимую, как мать любимую» (ОДНКНР) Воспитание экологической направленност и</b>	Формируем понятие о свойстве – борьбе с неблагоприятными условиями. Развиваем самостоятельное мышление		П. 13 , проростить семена подсолнечн ика в разных условиях	4 неделя ноября	
----	---	---	---	--	--	--------------------	--

		Интегрированный урок (математика, биология, география)					
12	2	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия	Формируем навыки анализа различных примеров приспособлений, развиваем экологические понятия о пищевых связях живых организмов		П. 14, вопросы в конце п.	1 неделя декабря	
13	3	Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников	Формируем понятие о потреблении веществ животными и роли растений, развиваем умение анализировать результаты опытов	Демонстрация результатов домашних опытов	П 15., объяснить рассказ	2 неделя декабря	
14	4	<b>Подведем итоги*</b>	Проанализировать усвоенную информацию, обобщить знания	<b>П.16, привести примеры влияния человека на живые организмы в нашей местности*</b>		4 неделя декабря	
<b>Раздел 4. Как питаются живые организмы 7 часов</b>							
<p><b>УУД:</b> <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);</p>							
15	1	Как питаются разные животные Экскурсия	Формируем понятие о разнообразии способов	Изучение объектов в школьном аквариуме	П.17, <b>провести наблюдение за</b>	3 неделя января	

		«Живые организмы зимой» <b>Красота родного края. (ОДНКНР)</b> <b>Воспитание экологической направленности</b>	добывания пищи на конкретных примерах из жизни животных, решаем поисковые задачи		<b>обитателям и аквариума*</b>		
16	2	Как питается растение	Прививать исследовательские навыки	Л.Р. №4 Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа	П.18, оформить л.р.	4 неделя января	
17	3	Только ли лист кормит растение	Прививать навыки самостоятельного поиска информации, работая со схемами, рисунками, дополнительной литературой	Л.Р. №5 Рассматривание корней растений	П.19, 20, правила	1 неделя февраля	
18	4	Подведем итоги	Обобщить знания о питании организмов, закрепление экологических понятий о пищевых связях		П 21, 22 составить пищевые цепи	2 неделя февраля	
19	5	Можно ли жить без воды	Развиваем умение учащихся строить доказательства	Демонстрация опытов о значении воды	П.23, домашний опыт по рис. 80	3 неделя февраля	
20	6	Можно ли жить, не питаясь	Формируем правила пищевых		П. 24, правила	4 неделя февраля	

			цепей				
21	7	Как можно добыть энергию для жизни	Развиваем умение использовать рисунки в качестве источника информации		П.25, 26 домашний опыт по рис. 89	1 неделя марта	
<b>Раздел 5 Как дышат организмы 4 часа</b> <b>УУД:</b> <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения							
22	1	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом	Развивать умение работать с микроскопом и биологическими объектами	Л.р. №6 Рассматривание под микроскопом клеток организмов	П.28, 29наблюдать за культурой дрожжей	2 неделя марта	
23	2	Можно ли жить и не дышать	Формируем понятие газообмена, значения кислорода для организма		П.30, задание в конце п.	3 неделя марта	
24	3	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду	Развиваем умение анализировать результаты разных биологических экспериментов		П.31, задание в конце п.	1 неделя апреля	
25	4	Как дышат разные организмы	Проверить знание теории с привлечением личного опыта учащихся		П.32, работать над исследовательскими проектами	2 неделя апреля	
<b>Раздел 6 Многообразие живого мира 4 часа</b> <b>УУД:</b> <i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию,							

необходимую для ее решения; <i>сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;							
26	1	Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы	Формируем общее представление о существовании родственных организмов, объединяемых в одну группу.		П.33, 34, запомнить термины	3 неделя апреля	
27	2	Царства живой природы: растения, грибы	Составляем характеристики царств	ИКТ: демонстрация представителей	П. 35, 36, работа над исследовательскими проектами	4 неделя апреля	
28	3	Царство Животных <b>Животные Упоровского района (ОДНКНР)</b> <b>Воспитание экологической направленности</b>	Составляем характеристику царства	ИКТ: демонстрация представителей	П. 36, работа с рисунками	5 неделя апреля	
29	4	Царство Бактерий. Вирусы	Даем представление о заболеваниях, вызванных микроорганизмами . Профилактика заболеваний		П.37, задание 12 на стр. 185	1 неделя мая	
<b>Раздел 7 Жизнь в сообществах. Экосистема 5 часов</b> <b>УУД:</b> <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;							

*различать* особенности диалогической и монологической речи; *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

30	1	Природное сообщество. Экосистема	Формируем общее представление о принципах функционирования экосистем		П.44, 45 знать формы взаимоотношений организмов	2 неделя мая	
31	2	Человек – часть живой природы <b>Бережное отношение к природе (ОДНКНР)</b> <b>Воспитание экологической направленности</b>	Выявляем особенности человека как биосоциального существа		П. 46, написать сочинение	3 неделя мая	
32	3	Влияние человека на биосферу	Проанализировать деятельность человека на конкретных примерах	ИКТ. Фильм о примерах влияния человека на природу	П 47, нарисовать плакат экологической направленности	4 неделя мая	
33-34	4 -5	Все ли мы знаем о жизни на Земле	Готовить учащихся к системному мышлению.		П 48, выбрать тему	5 неделя мая	

		Итоговые уроки			исследова тельской работы на лето		
--	--	----------------	--	--	--	--	--