

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 9А, Б, В классах на 2021-2022 год**

**Учитель: Рассказов Евгений Андреевич**

2021 год

**Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерная программа по учебному предмету. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для V–IX классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов.

3. Авторские программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов. «Просвещение», Москва – 2016 г.

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од).

При реализации используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 класса/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.: - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе

- 1. Основы безопасности личности, общества, государства(4 часа).**
  - Современный мир и Россия.
  - Национальные интересы России в современном мире.
  - Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
  - Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.
- 2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России(4 часа).**
  - ЧС и их классификация.
  - ЧС природного характера и их последствия.
  - ЧС техногенного характера и их причины.
  - Угроза военной безопасности России.
- 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(7 часов).**
  - Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
  - Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
  - МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
  - Мониторинг и прогнозирование ЧС.
  - Инженерная защита населения от ЧС.
  - Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.
  - Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
- 4. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ(9 часов).**
  - Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- Общегосударственное противодействие терроризму.
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
- Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
- Организационные основы противодействия наркотизма в РФ.
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Профилактика наркозависимости.
- Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- Общегосударственное противодействие терроризму.
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
- Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
- Организационные основы противодействия наркотизма в РФ.
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Профилактика наркозависимости.
- 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10 часов).**
- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
- Ранние половые связи и их последствия.
- Инфекции, передаваемые половым путем.
- Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
- Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
- Первая помощь при массовых поражениях
- Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

### Раздел 3

#### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету

№ п/п	№ урока в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели или результат	Домашнее задание
<b>Основы безопасности личности, общества, государства- 4 часа.</b> Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности						
1.	1.	1 неделя		Современный мир и Россия.	Сформировать у учащихся общее представление о роли России в современном мире, показать потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России.	§ 1.1 ответить на вопросы
2.	2.	2 неделя		Национальные интересы России в современном мире. <b>Реализация модуля «школьный урок»: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</b>	Сформировать у учащихся представление о месте России в мировом сообществе, о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	§ 1.2 ответить на вопросы
3.	3.	3 неделя		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Концепция национальной безопасности РФ и национальная безопасность России. Формирование общей культуры в области	§ 1.3 ответить на вопросы

					<p>безопасности населения России.  Высокий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности – залог благополучной жизни человека.  Национальная безопасность России и поведение отдельно взятого гражданина страны.</p>	
4.	4.	4 неделя		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Рассмотреть влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Учить записи в тетради
<p><b>ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России -4 часа</b></p> <p>Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.  П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Л: Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>						
5.	1.	5 неделя		ЧС и их классификация	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС.	§ 2.1 ответить на вопросы
6.	2.	6 неделя		ЧС природного характера.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; Последствия ЧС.	§ 2.2 ответить на вопросы
7.	3.	7 неделя		ЧС техногенного характера.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	§ 2.3 ответить на вопросы
8.	4.	8 неделя		Угроза военной безопасности России.		Учить записи в тетради
<p><b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени – 7 часов</b></p>						

Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.  
 П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
 К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
 Л: Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях

9.	1.	9 неделя		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. <b>Реализация модуля «Проориентация»: экскурсии на предприятия села и района(пожарная часть).</b>	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	§ 2.1 ответить на вопросы
10.	2.	10 неделя		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Гражданская оборона её предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	§ 2.2 ответить на вопросы
11.	3.	11 неделя		МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	§ 2.3 ответить на вопросы
12.	4.	12 неделя		Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение	§ 3.1 ответить на вопросы
13.	5.	13 неделя		Инженерная защита населения от ЧС.	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	§ 3.2, задание
14.	6.	14 неделя		Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	Изучение способов оповещения населения при ЧС.	§ 3.3, задание
15.	7.	15 неделя		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Изучение организации и проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	§ 3.4 ответить на вопросы

### Противодействие терроризму и экстремизму в РФ -9 часов

Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.

П: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

К: умение работать в группе.

Л: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.



16.	1.	16 неделя		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. <b>Интеграция</b>	Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма.	§ 5.1 ответить на вопросы
17.	2.	17 неделя		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма.	§ 6.1 ответить на вопросы
18.	3.	18 неделя		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма.	§ 6.2 ответить на вопросы
19.	4.	19 неделя		Общегосударственное противодействие терроризму. <b>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</b>	познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности; развивать речь, внимание, память, воспитывать интерес к предмету, безопасное поведение	§ 6.3 ответить на вопросы
20.	5.	20 неделя		Нормативно-правовая база противодействия наркомании.	Создание Национального наркотического комитета. Знакомство с Положением о Национальном наркотическом комитете	§ 6.4 ответить на вопросы
21.	6.	21 неделя		Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в РФ. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.	Учить записи в тетради
22.	7.	22 неделя		Организационные основы противодействия наркотизма в РФ.	Создание Национального наркотического комитета. Знакомство с Положением о Национальном наркотическом комитете Федеральный оперативный штаб (знакомство с его структурой)	Учить записи в тетради

					Наркобизнес, его деятельность.	
23.	8.	23 неделя		Правила поведения при угрозе террористического акта.	Опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила поведения в опасных ситуациях.	Учить записи в тетради
24.	9.	24 неделя		Профилактика наркозависимости.	Наркомания. Профилактика наркозависимости	§ 8.1 ответить на вопросы
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -10 часов</b>						
<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>						
25.	1.	25 неделя		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	§ 8.2 ответить на вопросы
26.	2.	26 неделя		Здоровый образ жизни и его составляющие.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	§ 8.3 ответить на вопросы
27.	3.	27 неделя		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Биологическая репродукция. Демографическая ситуация. Семейный кодекс. Государственная политика.	§ 8.1 ответить на вопросы
28.	4.	28 неделя		<p><b>Ранние половые связи и их последствия.</b> здоровом образе жизни.</p> <p>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.</p>	Статистические данные. Причины ранних связей. Инфекции	§ 8.2 ответить на вопросы
29.	5.	29 неделя		Инфекции передаваемые половым путем.	Инфекции передаваемые половым путем.	§ 8.3

30.	6.	30 неделя		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Знакомство с ВИЧ-инфекцией и СПИДом	§ 8.4 ответить на вопросы
31.	7.	31 неделя		Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	Получение сведений о семье и браке, как неотъемлемой части общества. Изучения влияние семи на здоровье детей.	Учить записи в тетради
32.	8.	33 неделя		Первая помощь при массовых поражениях <b>Интеграция</b> Получение, собиание и распознавание газов(биология). Экспертные система распознавания газов(информатика)	Первая медицинская помощь и ее предназначение; общие правила в последовательности оказания первой медицинской помощи; в каких ситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.	§ 7.1 ответить на вопросы
33.	9.	34 неделя		Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь и ее предназначение; общие правила в последовательности оказания первой медицинской помощи; в каких ситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.	§ 7.2 ответить на вопросы