

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 8 А, Б, В классах на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Рассказов Евгений Андреевич**

2021 год

**Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерная программа по учебному предмету. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для V–IX классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов.

3. Авторские программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов. «Просвещение», Москва – 2016 г.

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од )

При реализации используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.: - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

#### Личностные результаты:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

#### **Обеспечение безопасности в личной жизни (14ч).**

##### ***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2ч).***

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

##### ***Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2ч).***

Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила для роллинга. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

##### ***Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (2ч).***

Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.

##### ***Правила безопасного поведения на воде (1ч).***

Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### ***Правила безопасного поведения в быту (1ч).***

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

##### ***Нарушение экологического равновесия в местах проживания (3ч).***

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

##### ***Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3ч).***

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

#### **Оказание первой медицинской помощи (4ч).**

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч.)**

##### ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (16 ч.)***

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### Раздел 3

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету**

№ п/п	№ урока в теме	Дата факт	Дата план	Тема урока	Цели или результат	Домашнее задание
<p><b>Обеспечение безопасности в личной жизни-14 часов</b></p> <p><i>Р.:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  <i>П.:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения.  <i>К.:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  <i>Л:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>						
1.	1.		1 неделя	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.</b></p>	Формировать здоровый образ жизни.	Учить записи в тетради
2.	2.		2 неделя	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	§ 7.6 ответить на вопросы
3.	3.		3 неделя	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	§ 2.3 ответить на вопросы

4.	4.		4 неделя	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте		Составить памятку для пассажира Правила безопасного поведения на транспорте
5.	5.		5 неделя	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме.	Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. Формировать умение действовать при пожаре.	§ 1.1 ответить на вопросы
6.	6.		6 неделя	Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте	Формировать умение действовать при пожаре.	Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»
7.	7.		7 неделя	Правила безопасного поведения на воде	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	§ 3.1 ответить на вопросы
8.	8.		8 неделя	Правила безопасного поведения в быту	Формировать умение безопасного поведения в быту	Повторить записи в тетради
9.	9.		9 неделя	Автономное существование человека в природе	Изучают способы безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	Учить записи в тетради
10.	10.		10 неделя	Правила ориентирования на местности. <b>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</b>	Изучают способы ориентирования на местности.	Повторить записи в тетради

11.	11.		11 неделя	Нарушение экологического равновесия в местах проживания <b>Интеграция</b> с Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Подтягивания упражнения с набивными мячами.	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	§ 4.1 ответить на вопросы
12.	12.		12 неделя	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Изучить правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте»
13.	13.		13 неделя	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	Составить план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные	Выучить записи в тетради
14.	14.		14 неделя	Правила безопасного поведения в толпе	Изучают правила безопасного поведения в толпе.	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения в толпе»
<p><b>Оказание первой медицинской помощи-4 часа</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>П:</b> умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПМП.</p> <p><b>К:</b> умение работать в группе</p> <p><b>Л:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><b>Л:</b> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>						



15.	1.		15 неделя	Оказание первой медицинской помощи	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, отравлении, обморожении, тепловом ударе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Уч. 8 кл. § 5.5. Выписать в тетрадь лекарственные и перевязочные материалы
16.	2.	16 неделя	Первая медицинская помощь при травмах и переломах.	§ 7.1 ответить на вопросы		
17.	3.	17 неделя	Первая медицинская помощь при отравлениях	§ 8.2 ответить на вопросы		
18.	4.	18 неделя	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении	Выучить конспект урока		
<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения- 16 часов</b></p> <p>Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Л: Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>						
19.	1.		19 неделя	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения	Изучать правила поведения людей при эвакуации. Комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; – использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и характера

20.	2.		20 неделя	Вулканы. <b>Реализация модуля «Профориентация»: экскурсии на предприятия села и района( пожарная часть).</b>	Анализируют причины возникновения вулканов. Изучают вулканы и их поражающие факторы. Учить правила безопасного поведения при угрозе и в ходе извержений вулканов.	§ 2.4 ответить на вопросы
21.	3.		21 неделя	Оползни, сели, обвалы, Лавины	Характеризуют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного при обвалах, оползнях, селях. Рассматривают меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Прогнозирование обвалов, оползней, селей.	§ 2.6 ответить на вопросы
22.	4.		22 неделя	Ураганы, бури, смерчи	Изучают происхождение и бурь, ураганов, смерчей. Рассматривают виды и последствия бурь, ураганов смерчей. Разрабатывают меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	§ 3.1 ответить на вопросы
23.	5.		23 неделя	Наводнения	Характеризуют наводнения и цунами. Различают меры безопасного поведения при возникновении наводнений и цунами. Анализируют причины возникновения наводнений и цунами.	§ 4.1 ответить на вопросы
24.	6.		24 неделя	Цунами		§ 4.6 ответить на вопросы

25.	7.		25 неделя	Природные Пожары	Различаю виды лесных пожаров. Изучают причины возникновения лесных пожаров. Разрабатывают меры профилактики лесных и торфяных пожаров. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения лесного пожара.	§ 5. ответить на вопросы
26.	8.		26 неделя	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	§ 5.1 ответить на вопросы
27.	9.		27 неделя	Пожары и взрывы. <b>Реализация модуля «школьный урок»: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</b>	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	§ 5.6 ответить на вопросы
28.	10.		28 неделя	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	§ 5.4 ответить на вопросы
29.	11.		29 неделя	Защита населения от АХОВ	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	§ 5.5 ответить на вопросы
30.	12.		30 неделя	Аварии на радиационно- опасных объектах	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	§ 5.2 ответить на вопросы
31.	13.		31 неделя	Гидродинамические аварии	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	§ 5.8 ответить на вопросы
32.	14.		32 неделя	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Познакомить с организацией защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	§ 6.1 ответить на вопросы

33.	15.		33 неделя	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	§ 6.3 ответить на вопросы
34.	16.		34 неделя	Эвакуация	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС»