

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание» в 9а,б,в классах
на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2021 год.

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс»», издательство «Просвещение», 2012 г.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ № № 109/3-од от 23.06.2021.

При реализации программы используется учебник:

- Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой Обществознание 9 класс. - М: Просвещение, 2016г

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа, 34 недели 1ч. в неделю.

Раздел I

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

в ценностно-мотивационной сфере:

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

в коммуникативной сфере:

- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 9 класса.

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

- Ученик должен *знать (понимать)*:
 - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - значение права, правовых норм и демократических ценностей;
 - закономерности социально-политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества;
 - основные социальные институты и процессы современного общества.
- Ученик должен *уметь*:
 - характеризовать основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - описывать и сравнивать социально-политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
 - объяснять взаимосвязи изученных социально-политических объектов (включая взаимодействие человека и общества, сферы общественной жизни);
 - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - использовать дополнительные источники социально-политической информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
 - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
 - правильно применять специально-политические термины и понятия;
 - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социально-политической информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Раздел II Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе.

ПОЛИТИКА (9ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ПРАВО (20ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

Раздел III
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока п/п | № урока в теме/разделе | Тема урока | Цели | Практическая часть | Д/з | Сроки проведения | Дата проведения (по факту) |
|--|------------------------|------------|------|--------------------|-----|------------------|----------------------------|
| Политика (9ч.). | | | | | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: | | | | | | | |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ: | | | | | | | |
| 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | | | | | |
| 2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий | | | | | | | |
| 3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий | | | | | | | |
| 4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей | | | | | | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: | | | | | | | |
| 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. | | | | | | | |
| 2. Ставят и формулируют проблему урока | | | | | | | |
| 3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | | |
| 4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах | | | | | | | |
| 5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор | | | | | | | |

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|-------------------|--|
| 1 | 1 | Политика и власть. | Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти. | Работа с документами | П. 1, стр.10 №1 | 1 неделя сентября | |
| 2 | 2 | Государство. | Определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию. | Заполнение схемы «Государство». | П. 2, стр.19 №3,4 | 2 неделя сентября | |
| 3 | 3 | Политические режимы. | Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе. | Заполнение таблицы «Политические режимы». | П. 3, таблица, стр.26 №2 | 3 неделя сентября | |
| 4 | 4 | Правовое государство. | Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. | Работа с заданием 26-31(текст). | П. 4, схемы, стр.35 №3 | 4 неделя сентября | |
| 5 | 5 | Гражданское общество и государство. Модуль «Детские общественные организации». Утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих ор- | Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | Составить таблицу «Признаки гражданского общества». | П. 5, таблица, стр.45 №4 | 1 неделя октября | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|------------------|--|
| | | ганов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. | | | | | |
| 6 | 6 | Участие граждан в политической жизни. | Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. | Работа со статистикой. | П. бстр.54 №2 | 2 недели октября | |
| 7 | 7 | Политические партии и движения. | Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. | Работа со статистикой и текстом. | П. 7, стр. 60№1 | 3 недели октября | |
| 8 | 8 | Гражданин – человек имеющий права. | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Обобщение. | П. 1-7, повторить материал | 4 недели октября | |
| 9 | 9 | Практикум по теме «Политика» | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Проверочная работа | П. 1-7, повторить материал | 1 неделя ноября | |

Право (20ч.).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 10 | 1 | Право, его роль в жизни общества и государства. | Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. | Работа с заданиями по теме. | П. 8, таблица, стр.72 №3 | 2 недели ноября | |
| 11 | 2 | Правоотношения и субъекты права. | Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. | Заполнение таблицы по теме | П. 9, стр.78 №2,3 письм. | 3 недели ноября | |
| 12 | 3 | Правонарушение. Модуль «Школьный урок». использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждолюбия и добросердечности, через подбор | Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, . | Работа со схемой «Правонарушение». | П. 10, стр.86 №1,2. | 4 недели ноября | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----------------------------|-----------------|--|
| | | 10 соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | | | |
| 13 | 4 | Юридическая ответственность | Определять виды юридической ответственности | Работа с текстом. | П. 10 | 1 неделя января | |
| 14 | 5 | Правоохранительные органы. | Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. | Работа с таблицей «Функции правоохранительных органов». | П. 11, стр9 5№2, стр.96 №4 | 2 неделя января | |
| 15 | 6 | Конституция Российской Федерации. | Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина. | Работа над статьями Конституции РФ (по заданиям). | П.12-13, стр. 102 №2 | 3 неделя января | |
| 16 | 7 | Основы конституционного строя РФ. | Определять основные характеристики конституционного строя РФ | Работа с главами Конституции РФ | П.12-13, стр.109 №3,4 | 4 неделя января | |
| 17 | 8 | Права и свободы человека и гражданина. | Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. | Работа с заданиями по теме. | П.14-15, стр.122 №3 | 2 неделя января | |
| 18 | 9 | Права ребенка | Определять права ребенка, характеризовать значимость права. | Работа с заданием 26-31(текст). | П.14-15, стр.123 №3 | 3 неделя января | |
| 19 | 10 | Гражданские пра- | Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотноше- | Работа с доку- | П. | 3 не- | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | воотношения. | ний, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров. | ментами. | 16,стр.1 31 №1,3,6 | деля января | |
| 20 | 11 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Модуль «Профориентация». профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. | Работа с трудовым кодексом. Составить словарику темы | П. 17,стр1 40№2,3 | 4 не- деля января | |
| 21 | 12 | Семейные правоотношения. | Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов. | Работа с заданием 26-31(текст). | П. 18, стр150 №1,2,6 | 1 не- деля фев- раля | |
| 22 | 13 | Административные правоотношения. | Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. | Работа с заданиями по теме. | П. 19,стр.1 58задан ия «В классе и дома» | 2 не- деля фев- раля | |
| 23 | 14 | Уголовно-правовые отноше- | Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, | Работа с терминами по те- | П. 20,стр.1 | 3 не- деля | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---------------------------------|-----------------------------|------------------|--|
| | | ния. | | ме. | 66«В классе и дома» | февраля | |
| 24 | 15 | Преступление. | Познакомить с признаками, характеризующими преступление. | Работа с заданием 26-31(текст). | П. 20,167 «В классе и дома» | 4 недели февраля | |
| 25 | 16 | Социальные права. | Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья,. | Работа с документами. | П. 21,стр174 №4,5,6 | 4 недели февраля | |
| 26 | 17 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Модуль «Школьный урок». привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от- | Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть особенности и значение международного гуманитарного права. | Работа с заданием 26-31(текст). | П. 22,стр183 №2,4 | 1 неделя марта | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|----------------------|------------------------------|----------------|--|
| | | НОШЕНИЯ. | | | | | |
| 27 | 18 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. | Работа с документом. | П. 23, стр 1 91 №2,4 | 2 недели марта | |
| 28 | 19 | Правое государство и его граждане. | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Обобщение. | П. 8-23, повторить материал. | 3 недели марта | |
| 29 | 20 | Право в жизни человека. | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Проверочная работа. | П. 8-23, повторить материал. | 4 недели марта | |

Повторение (4ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---------------------|------------------------|--------------|--|
| 30 | | Правовое государство и его граждане. | Определять основные понятия за курс 9 класса, находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий. | Работа с заданиями. | Работа с заданиями КИМ | 1 неделя мая | |
| 31 | | Политика и право. | Определять основные понятия за курс 9 класса, находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий. | Работа с заданиями. | Работа с заданиями | 1 неделя мая | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|------------------------------|----------------------|--------------|--|
| | | | | | КИМ | | |
| 32 | | Итоговая контрольная работа. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | Работа с тестовыми заданиями | Повторение материала | 2 недели мая | |
| 33 | | Итоговый урок. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | Обобщение материала. | | 3 недели мая | |