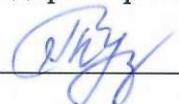


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной язык (русский)»**  
**в 9б классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель: Евтюшина Ирина Павловна**

2021 год

Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.

4.Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 недели.

### Раздел 1

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» (русский) в 9 б классе

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Личностные</b>     | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> |
| <b>Метапредметные</b> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>  |
| <b>Предметн</b> | <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p> |

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Родной русский язык» в 9б классе

**Раздел 1. Язык и культура (13 ч)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о

книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 б классе

| Порядковый номер урока  | Номер урока в теме | Тема урока   | Цели (Знания и умения)   | Практическая часть                            | Домашнее задание | Сроки проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|--------------------|--|--|---|------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1: Язык и культура(10 часов)</b><br><u>Личностные УУД</u><br>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:<br>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;<br>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |                    |  |  |   |                  |                           |                          |
| 1   | 1                  | Введение. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа | -знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий |   | Упр.4            | 1 неделя                  |                          |
| 2   | 2                  | Ключевые слова русской культуры  | - знать ключевые слова русской культуры .  | Найти устаревшие и разговорно-сниженные слова | Упр.12           | 2неделя                   |                          |
| 3   | 3                  | Крылатые слова и выражения в русском языке<br>Урок, нацеленный на      | Отличать фразеологизмы от крылатых выражений   | Работа с текстом                              | Упр.18           | 3 неделя                  |                          |

|   |   |  |  |  |                     |          |  |
|---|---|--|--|--|---------------------|----------|--|
|   |   | реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через празднование Дня словаря. |  |  |                     |          |  |
| 4 | 4 | Крылатые слова и выражения в русском языке   | учиться использовать крылатые слова и выражения                    | Работа со словарем   | Упр.20              | 4 неделя |  |
| 5 | 5 | Развитие русского языка как закономерный процесс   | Знать основные причины развития русского языка                     | Работа со словарем   | Упр.31              | 5 неделя |  |
| 6 | 6 | Основные тенденции развития современного русского языка  |  | Групповая работа по вариантам (1 группа упр.40, 2 группа упр.41)   | Упр.42              | 6 неделя |  |
| 7 | 7 | Русский язык в интернете   | Знать основные проблемы развития русского языка в интернете.       | Групповая работа: наблюдение и анализ одного из его разговорных жанров интернета: блоги, социальные сети, чаты, форумы | Работа над проектом | 7 неделя |  |
| 8 | 8 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке   | Знать причину появления иноязычных слов. Оправданное употребление. | Определение значения слова   | упр.49              | 8 неделя |  |
| 9 | 9 | Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через  | Знать способы морфологического словообразования                    | Определить способы образования неологизмов   | Упр.57              | 9 неделя |  |

|    |    |   |   |  |  |           |  |
|----|----|---|---|--|--|-----------|--|
|    |    | групповую работу<br>«Словообразовательные<br>неологизмы в современном<br>русском языке» |   |  |  |           |  |
| 10 | 10 | Переосмысление значений<br>слов в современном<br>русском языке                          | Понимать<br>процессы<br>переосмысления<br>значений  | Упр.65   | Упр.67   | 10 неделя |  |
| 11 | 11 | Стилистическая переоценка<br>слов в современном<br>русском языке                        | Знать литературно-<br>разговорные и<br>нелитературно-<br>разговорные:<br>просторечные,<br>жаргонные,<br>диалектные слова.           | Работа с текстом   | упр.75   | 11 неделя |  |
| 12 | 12 | Стилистическая переоценка<br>слов в современном<br>русском языке                        | Научиться применять<br>алгоритм определения<br>стилистической<br>принадлежности слов  | Сравнение словарных статей из<br>«Большого словаря русского жаргона»<br>и современного «Толкового словаря<br>русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю.<br>Шведовой | Упр.76 выпишите<br>причины изменения в<br>стилистической окраске<br>слов | 12 неделя |  |
| 13 | 13 | Стилистическая переоценка<br>слов в современном<br>русском языке                        | Знать о расширении<br>состава<br>общеупотребительно<br>й нелитературной<br>лексики в русской<br>речи и свободе её<br>использования. | Упр.80   |  | 13 неделя |  |

## Раздел 2: Культура речи (10 ч)

### Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### Личностные УУД:

| – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |   |  |  |   |         |           |  |
|--|---|--|--|---|---------|-----------|--|
| 14   | 1 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка            | Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.                        | Объяснительный диктант                                      | Упр.91  | 14 неделя |  |
| 15   | 2 | Орфоэпические нормы современного русского литературного язык             | Знать активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.                        | Практическая работа: функции стилистических помет в тексте. | Упр.101 | 15 неделя |  |
| 16   | 3 | Лексические нормы современного русского литературного языка              | Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка.  | Практическая работа   | Упр.103 | 16 неделя |  |
| 17   | 4 | «Нарушение сочетаемости — речевая ошибка или средство выразительности?». | Знать тавтология — сочетание однокоренных слов, повторение уже выраженного смысла: плеоназм — сочетание слов, одно из которых уже содержит значение другого: | Практическая работа   | Упр.108 | 17 неделя |  |
| 18   | 5 | Грамматические нормы современного русского литературного языка           | Знать грамматические нормы русского литературного языка  | Практическая работа упр. 114                                | Упр.115 | 18 неделя |  |
| 19   | 6 | Типичные грамматические ошибки. Управление.                              | Уметь составлять словосочетания по   | Самостоятельная работа                                      | Упр.117 | 19 неделя |  |

|    |    |  |   |                                |         |           |  |
|----|----|--|---|--------------------------------|---------|-----------|--|
|    |    |  | типу управления с предлогами по, из, с, в   |                                |         |           |  |
| 20 | 7  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.   | Уметь правильно использовать в речи причастные и деепричастные обороты  | Практическая работа упр.121    | Упр.120 | 20 неделя |  |
| 21 | 8  | Типичные ошибки в построении сложных предложений.  | Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов | Практическая работа            | Упр.123 | 21 неделя |  |
| 22 | 9  | Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части профессионального самоопределения через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через деловую игру «Речевой этикет в деловом общении» | Знать «Языковой портфель культурного человека»  | Практическая работа 128        | Упр.127 | 22 неделя |  |
| 23 | 10 | Правила сетевого этикета   |   | Практическая работа по упр.135 | упр.139 | 23 неделя |  |

### Раздел 3: . Речь. Речевая деятельность. Текст ( 10 ч)

#### Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

#### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

|    |   |                           |                                    |  |         |           |  |
|----|---|---------------------------|------------------------------------|--|---------|-----------|--|
| 24 | 1 | Язык и речь. Виды речевой | Уметь определять тип и стиль речи, |  | Упр.145 | 24 неделя |  |
|----|---|---------------------------|------------------------------------|--|---------|-----------|--|

|    |   |   |  |                     |                    |           |  |
|----|---|---|--|---------------------|--------------------|-----------|--|
|    |   | деятельности  | создавать тексты разных стилей и типов речи;   |                     |                    |           |  |
| 25 | 2 | Русский язык в интернете<br>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через составление памятки «Правила общения в интернете» для воспитания культуры общения | Контактное и дистантное общение.   | Текстинг            | Упр.151            | 25неделя  |  |
| 26 | 3 | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.   | -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет  | Практикум . упр.253 | Упр.159            | 27 неделя |  |
| 27 | 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Текст как единица языка и речи.   | -свободно и грамотно говорить на заданные темы;<br>-соблюдать при общении соответствующий речевой этикет   | Работа с текстом    | Подготовка к тесту | 27 неделя |  |
| 28 | 5 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.   | составлять тезисы и конспекты;   | Практикум           | Контрольная работа | 28 неделя |  |
| 29 | 6 | Использование графиков, диаграмм, схем для предоставления информации.   | -писать сочинения публицистического характера;<br>-писать заявления, автобиографию;<br>-свободно и грамотно говорить на заданные темы;   | Практикум           |                    | 29 неделя |  |
| 30 | 7 | Функциональные разновидности языка.<br>Разговорная речь   | -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br>-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и | Практикум           | П.17 упр.162       | 30неделя  |  |

|    |    |   |   |   |                   |           |  |
|----|----|---|---|---|-------------------|-----------|--|
|    |    |   | <p>пунктуации;<br/> -осуществлять речевой самоконтроль;<br/> оценивать свою речь с точки зрения<br/> правильности, находить<br/> грамматические и речевые ошибки,<br/> недочёты, исправлять их;<br/> совершенствовать и редактировать<br/> собственные тексты</p> |   |                   |           |  |
| 31 | 8  | Официально-деловой стиль.<br>Деловое письмо, его<br>структурные элементы и<br>языковые особенности. | Уметь определять тип и стиль речи,<br>создавать тексты разных стилей и<br>типов речи;   | Составление памятки<br>особенности текстов официально-<br>делового стиля. | Упр.168           | 31 неделя |  |
| 32 | 9  | Учебно-научный стиль.   | Уметь определять тип и стиль речи,<br>создавать тексты разных стилей и<br>типов речи;   | П.19 упр.179  | Закончить упр.179 | 32 неделя |  |
| 33 | 10 | Текст и интертекст.<br>Афоризмы. Прецедентные<br>тексты. Заключительный<br>урок.                    |   |   |                   | 33 неделя |  |

