


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной язык (русский)»**  
**в 9б классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель: Евтюшина Ирина Павловна**

2021 год

Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.

4.Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 недели.

#### Раздел 1

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» (русский) в 9 б классе

<b>Личностные</b>	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в

	<p>практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметн</b>	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p>

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Родной русский язык» в 9б классе

**Раздел 1. Язык и культура (13 ч)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о

книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 б классе

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели (Знания и умения)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Раздел 1: Язык и культура(10 часов)</b> <u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.							
1	1	Введение. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий		Упр.4	1 неделя	
2	2	Ключевые слова русской культуры	- знать ключевые слова русской культуры .	Найти устаревшие и разговорно-сниженные слова	Упр.12	2неделя	
3	3	Крылатые слова и выражения в русском языке Урок, нацеленный на	Отличать фразеологизмы от крылатых выражений	Работа с текстом	Упр.18	3 неделя	

		реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через празднование Дня словаря.					
4	4	Крылатые слова и выражения в русском языке	учиться использовать крылатые слова и выражения	Работа со словарем	Упр.20	4 неделя	
5	5	Развитие русского языка как закономерный процесс	Знать основные причины развития русского языка	Работа со словарем	Упр.31	5 неделя	
6	6	Основные тенденции развития современного русского языка		Групповая работа по вариантам (1 группа упр.40, 2 группа упр.41)	Упр.42	6 неделя	
7	7	Русский язык в интернете	Знать основные проблемы развития русского языка в интернете.	Групповая работа: наблюдение и анализ одного из его разговорных жанров интернета: блоги, социальные сети, чаты, форумы	Работа над проектом	7 неделя	
8	8	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Знать причину появления иноязычных слов. Оправданное употребление.	Определение значения слова	упр.49	8 неделя	
9	9	Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через	Знать способы морфологического словообразования	Определить способы образования неологизмов	Упр.57	9 неделя	

		групповую работу «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке»					
10	10	Переосмысление значений слов в современном русском языке	Понимать процессы переосмысления значений	Упр.65	Упр.67	10 неделя	
11	11	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Знать литературно- разговорные и нелитературно- разговорные: просторечные, жаргонные, диалектные слова.	Работа с текстом	упр.75	11 неделя	
12	12	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Научиться применять алгоритм определения стилистической принадлежности слов	Сравнение словарных статей из «Большого словаря русского жаргона» и современного «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой	Упр.76 выпишите причины изменения в стилистической окраске слов	12 неделя	
13	13	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Знать о расширении состава общеупотребительно й нелитературной лексики в русской речи и свободе её использования.	Упр.80		13 неделя	

## Раздел 2: Культура речи (10 ч)

### Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.						
14	1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	Объяснительный диктант	Упр.91	14 неделя
15	2	Орфоэпические нормы современного русского литературного язык	Знать активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Практическая работа: функции стилистических помет в тексте.	Упр.101	15 неделя
16	3	Лексические нормы современного русского литературного языка	Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Практическая работа	Упр.103	16 неделя
17	4	«Нарушение сочетаемости — речевая ошибка или средство выразительности?».	Знать тавтология — сочетание однокоренных слов, повторение уже выраженного смысла: плеоназм — сочетание слов, одно из которых уже содержит значение другого:	Практическая работа	Упр.108	17 неделя
18	5	Грамматические нормы современного русского литературного языка	Знать грамматические нормы русского литературного языка	Практическая работа упр. 114	Упр.115	18 неделя
19	6	Типичные грамматические ошибки. Управление.	Уметь составлять словосочетания по	Самостоятельная работа	Упр.117	19 неделя

			типу управления с предлогами по, из, с, в				
20	7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Уметь правильно использовать в речи причастные и деепричастные обороты	Практическая работа упр.121	Упр.120	20 неделя	
21	8	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов	Практическая работа	Упр.123	21 неделя	
22	9	Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части профессионального самоопределения через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через деловую игру «Речевой этикет в деловом общении»	Знать «Языковой портфель культурного человека»	Практическая работа 128	Упр.127	22 неделя	
23	10	Правила сетевого этикета		Практическая работа по упр.135	упр.139	23 неделя	

### Раздел 3: . Речь. Речевая деятельность. Текст ( 10 ч)

#### Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

#### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

24	1	Язык и речь. Виды речевой	Уметь определять тип и стиль речи,		Упр.145	24 неделя	
----	---	---------------------------	------------------------------------	--	---------	-----------	--



		деятельности	создавать тексты разных стилей и типов речи;				
25	2	Русский язык в интернете Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через составление памятки «Правила общения в интернете» для воспитания культуры общения	Контактное и дистантное общение.	Текстинг	Упр.151	25неделя	
26	3	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	-соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Практикум . упр.253	Упр.159	27 неделя	
27	4	<b>Практическое занятие.</b> Текст как единица языка и речи.	-свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Работа с текстом	Подготовка к тесту	27 неделя	
28	5	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	составлять тезисы и конспекты;	Практикум	Контрольная работа	28 неделя	
29	6	Использование графиков, диаграмм, схем для предоставления информации.	-писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы;	Практикум		29 неделя	
30	7	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	Практикум	П.17 упр.162	30неделя	

			<p>пунктуации;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;</p> <p>совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>				
31	8	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Уметь определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи;	Составление памятки особенности текстов официально-делового стиля.	Упр.168	31 неделя	
32	9	Учебно-научный стиль.	Уметь определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи;	П.19 упр.179	Закончить упр.179	32 неделя	
33	10	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Заключительный урок.				33 неделя	

