

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**(второй иностранный язык) в 9а классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Белендер Виктор Константинович

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 94-од от 29.05.2019г
5. При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 9 классе на 33 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 9 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 10) планирование и регуляцию своей деятельности;
- 11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел 2**  
**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**  
**9 класс**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Климат, погода.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Обучение говорению**

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно: Путь «снизу», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

*Представление* возможных ситуаций диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. *Активизация* уже усвоенных языковых средств и речевых умений.

*Предъявление* и *тренировка* новых языковых средств и речевых структур.

*Введение* в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур

*Воспроизведение* диалога или монолога.

**Обучение письменной речи**

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

**Обучение чтению**

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

*предтекстовые* упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;

*послетекстовые* упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.

Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

Более подробные указания при работе с каждым текстом в УМК вы найдёте в рекомендациях к проведению уроков.

### **Обучение аудированию**

Обучение этому виду речевой деятельности направлено прежде всего на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа *richtig/falsch/steht nicht im Text*.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

## **Раздел 3**

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **9 класс**

(33 часа, 1 час в неделю)

<b>Порядковый номер урока</b>	<b>Номер урока в теме</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Цели</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Дата проведения (по факту)</b>
1	2	3	4	6	7	8	9

#### **Тема 1: Будущая профессия (3 часа)**

**Л.** Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.

**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

**П.** Построение речевого рассказа в устной форме. Подробное описание чего-либо. Заполнение анкеты. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

1	1	Поговорим о профессиях.	Научить читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии	Обобщать лексику по теме „ <i>Beruf</i> “ Читать тексты с пониманием основного содержания Кратко передавать содержание прочитанного текста	Учить новую лексику с. 6, у. 1a	1 неделя	
2	2	Уточним кое-что.	Научить описывать профессии	Введение нового грамматического явления Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ /im Akkusativ Использование в речи придаточных определительных предложений Обучение описанию профессии с помощью придаточных определительных предложений	с. 7, у. 2		
						2 неделя	
				Чтение схемы, описывающей систему образования Германии Сравнение немецкой и российской школьных систем Описание школьных систем России и Германии	Задание 1 LB, S. 72. Чтение текста из рубрики LANDESKUND E\RU.		
3	3	Читаем и понимаем. Воспитание: «Шоу профессий»	Научить формулировать свои желания и планы	Чтение текста с полным пониманием содержания Извлечение и фиксация информации из текста Обучение передаче информации о системе профессионального образования в Германии	Задание 5 LB, S. 72.	3 неделя	
<b>Тема 2: Где мы живём? (3 часа)</b>							
<p><b>Л.</b> Развитие познавательных интересов.</p> <p><b>Р.</b> . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>К.</b> Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p><b>П.</b> Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.</p>							
4	1	Моё любимое место.	Научить учащихся описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать	Систематизация лексики по теме „ <i>Wohnen</i> “ Восприятие на слух текста с полным пониманием информации Систематизация извлечённой из текста информации и составление монологического высказывания на основе ключевых слов Обучение описанию своего любимого места в доме с	Задание 1a, b AB.	4 неделя	



				помощью придаточных определительных предложений			
5	2	Письмо в редакцию «Уборка в комнате».	Научить читать личное письмо и писать своё по его образцу	Введение нового грамматического явления Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was ... Активизация придаточных определительных предложений в речи Написание личного письма по образцу	Задание 2a, b AB	5 неделя	
							6 неделя
6	3	Дом или квартира моей мечты.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Защита проектов.	Электронное письмо своему другу с описанием русской избы.		

### Тема 3: Будущее (3 часа)

**Л.** Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

**Р.** Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**К.** Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

**П.** Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

7	1	Слушаем, читаем, понимаем.	Научить читать и об-суждать информацию из текстов о будущем	Активизация в речи нового лексического материала Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Развитие умения формулировать предположения и делать выводы. Использование в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем	Задание 1 AB. Задание 2a, b AB.	7 неделя	
8	2	Прогноз на будущее.	Научить формулировать пред-сказания и предположения	Активизация в речи глагола werden. Чтение текста сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного. Обучение делать прогнозы о развитии общества в будущем Обучение отличать употребление предлогов vor и in во временном значении	Задания 3, 4 AB.		
9	3	Жизнь в	Научить работать над	Обучение представлению результатов проекта	Задание 5a, b	8 неделя	

		городе сегодня.	проектом о будущем своего города/села	письменно и устно.	(CD 6), с, d AB.		

**Тема 4: Еда (3 часа)**

**Л.** Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

**Р.** Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

**К.** Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

**П.** уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

10	1	Мы описываем иллюстрации.	Научить описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы;	Систематизация лексики по теме „Essen“. Восприятие на слух текста-описания с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения и его аргументации Введение и активизация в речи нового грамматического материала (указательные местоименные наречия)	Задания 1a, Б, 2, 3 AB.	10 неделя	
11	2	Заказ еды.	Научить заказывать еду в кафе;	Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий)	Задание 4d AB. Задание 5 AB.	11 неделя	
12	3	Мы идём в кафе.	Научить говорить о вкусовых свойствах еды	Чтение текста с пониманием деталей. Вычленение существенной информации из текста и её письменная фиксация. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе». Аудирование с полным пониманием содержания	Задание 1 LB, S. 77. Чтение текста из рубрики LANDESKUNDE \RU.	12 неделя	

**Тема 5: Выздоровливай! (3 часа)**

**Л.** Развитие познавательных интересов

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

**П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

13	1	Мы записываемся	Научить записываться к врачу	Систематизация лексики по теме „Körperteile“. Восприятие на слух диалогов с пониманием	Задание 1a, b AB.	13 неделя	
----	---	-----------------	------------------------------	--	-------------------	-----------	--

		на приём к врачу. Воспитание: подготовка к акции «Спасибо, доктор»		основного содержания. Обучение умению описывать недомогания. Активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже)			
14	2	Проблемы со здоровьем.	Научить ; описывать симптомы болезни	Аудирование с полным пониманием содержания Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «Запись к врачу». Обучение диалогическому общению в ситуации «У врача»	Задания 3 (CD 13), 4 АВ.	14 неделя	
15	3	Посещение врача.	Научить составлять диалоги в стандартных ситуациях общения	Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели. Обучение составлению диалогов по образцу в ситуации „Beim Arzt“ Чтение с выборочным пониманием содержания Систематизация и активизация лексики по теме Обучение умению давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола –sollte.	Задание 5 АВ. Задания 6, 7 АВ	15 неделя	

### Тема 6: Моё место в политической жизни (3 часа)

**Л.** Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

**Р.** Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

**К.** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

**П.** Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

16	1	О чём пишут газеты?	Научить читать отрывки из газетных статей на политические темы	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Развитие языковой догадки. Активизация в речи формы Präteritum	Задание 1 АВ.	16 неделя	
17	2	Избирательные права молодёжи.	Научить высказывать и обосновывать своё мнение	Выражение цели действия при помощи конструкции um ... zu + Infinitiv Чтение текста с пониманием основного содержания	Задание 3 АВ.	17 неделя	
18	3	Политическая жизнь Германии, Австрии и	Научить называть цель действия и писать о прошлом в <i>Präteritum</i> ;	Восприятие на слух высказываний молодёжи Письменная фиксация аргументов из аудиотекста Письменная фиксация своего мнения в виде текста-рассуждения	Задание 5 LB.	18 неделя	

		Швейцарии.					
						18	
						неделя	

**Тема 7: Планета Земля (3 часа)**

**Л.** Развитие познавательных интересов.

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

**П.** Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

19	1	Изменение климата.	Научить составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России	Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“. Описание фото с использованием ключевых слов и выражений. Чтение текста с полным пониманием содержания Реконструкция диаграммы из описания	Задание 1а, б, с АВ.	19 неделя	
20	2	Проблемы экологии.	Научить воспринимать на слух диалог — обмен мнениями;	Развитие языковой догадки Совершенствование умения переспрашивать, используя косвенный вопрос. Формулирование своего мнения с использованием речевых клише. Называние причины действия с употреблением предлога wegen	Задание 2а, б, с АВ. Задание 3с АВ.	20 неделя	
21	3	Сортировка мусора. Воспитание: Участие в акции «День Земли»	Научить высказывать своё мнение о сортировке мусора	Развитие языковой догадки Восприятие на слух диалога — обмена мнениями с пониманием основной информации и деталей Высказывание своего мнения и его аргументация	Задание 4а, б, с АВ.	21 неделя	

**Тема 8: Что такое красота? (3 часа)**

**Л.** Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

22	1	Внешность человека.	Научить описывать внешность человека	Систематизация лексических единиц по теме „Schönheit“	Задание 1а, б АВ.	22 неделя	
----	---	---------------------	--------------------------------------	---	-------------------	--------------	--

				Восприятие на слух высказываний по теме главы Активизация в речи прилагательных. Повторение темы «Склонение имён прилагательных»- Обучение рассуждению и умению формулировать определения понятий	Задание 2а АВ.		
23	2	Идеал красоты.	Научить рассуждать о красоте	Чтение текста с полным пониманием. Высказывание своего мнения по проблемам текста. Активизация в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	Задания 3, 4 АВ.	23 неделя	
24	3	Покупка одежды.	Научить давать советы по выбору одежды при покупке	Восприятие на слух диалогов по темам «В магазине», «Советы покупателю». Письменная фиксация информации из аудиотекста. Совершенствование умений диалогического общения	Задание 5 АВ. Задание 6 АВ (CD 15).	24 неделя	

### Тема 9: Получай удовольствие! (6 часов)

**Л.** Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

25	1	Экстремальны е виды спорта.	Научить описывать различные виды спорта; обмениваться мнениями от- носительно экстремальных видов спорта	Систематизация лексики по теме „Sport“. Восприятие на слух интервью по теме главы Проведение интервью в классе. Обобщение информации, полученной в интервью, в монологическом высказывании	Задание 1а, Б, с АВ.	25 неделя	
26	2	Интервью у своих сверстников.	Научить воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу	Высказывание своего мнения Восприятие на слух начала диалога. Составление диалога с коммуникативной задачей «убеждение»	Презентация вида спорта	26 неделя	
27	3	Статистика – важная вещь.	Научить анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму	Знакомство с правилами работы немецких магазинов в выходные и праздничные дни. Написание личного (электронного) письма по образцу	Задание 5b АВ Задание 6 АВ	27 неделя	

<b>Тема 10: Техника (3 часа)</b>							
<p><b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p><b>Р.</b> Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.</p> <p><b>П.</b> Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.</p>							
28	1	Возможности робота.	Научить читать и понимать тексты о роботах,	Систематизация лексики по теме „Moderne Technik“ Описание изображений с опорой на вопросы- Высказывание предположения- Активизация в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел	Задание 1a, Б, с АВ. Задание 2a АВ.	28 неделя	
29	2	История создания робота.	Научить употреблять страдательный залог	Совершенствование умения монологической речи с опорой на ключевые слова- Представление и первичная активизация нового грамматического явления Präsens und Präteritum Passiv; von + Dativ. Описание истории развития робототехники и возможности её современного использования	Задание 3a, Б, с АВ	29 неделя	
30	3	Будущее с роботами.	Научить описывать возможности роботов;	Развитие умений, необходимых для участия в дискуссии. Порождение краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения. Чтение с общим пониманием содержания	Задание на карточке.	30 неделя	
<b>Тема 11: Стена — граница — зелёный пояс (4 часа)</b>							
<p><b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p><b>Р.</b> Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.</p> <p><b>П.</b> Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.</p>							
31	1	Из истории Европы.	Научить рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны	Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века». Описание изображения с опорой на вопросы- Высказывание собственного мнения. Активизация в речи новых слов и выражений для описания исторических	Задание 1a, b АВ. Задание 2a АВ.	31 неделя	

				событий. Запрос информации по историческим событиям, фактам и датам			
32	2	Что мы знаем о прошлом? Воспитание: День славянской письменности	Научить подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>	Совершенствование умений письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа Представление и первичная активизация нового грамматического явления (Plusquamperfekt; <i>nachdem</i> -Sätze). Детальное восприятие на слух содержания текста	Задание 2b AB.	32 неделя	
33	3	Молодёжь и история. Мы слушаем и понимаем.	Научить проводить опрос об исторических событиях Научить воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии	Развитие умений использования в речи изученного грамматического материала (предпрошедшее время и союз <i>nachdem</i> при описании исторических событий). Составление краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения. Восприятие на слух речи с детальным пониманием содержания Формулирование собственного мнения и его аргументация. Вербальная реакция на мнения и аргументы других участников дискуссии. Составление плана текста статьи для журнала Использование в речи релевантных речевых средств для описания исторических событий и жизнеописания исторических личностей	Задание 3 LB, S. 70,	33 неделя	