

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 9 классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркинды» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа №. 109/3-од от 23.06.2021г

При реализации программы используется учебник: О. А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 33 недели (99 часов).

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

Ученики класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**9 класс
(99 часов)**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как

краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Добро пожаловать в Берлин!	Научить составлять диалог на основе прочитанного текста.	Описание комнаты с опорой на иллюстрации	С. 8, у. 4, списать новые слова	1 неделя	
2	2	Встреча и прощание.	Научить составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1.	Краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания	Задание из РТ		
3	3	Грамматическая тема: Смешанное склонение имён	Научить высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на	Описание иллюстрации.	С. 11, у. 4		

		прилагательных	иллюстрации;				
4	4	Поездка по Берлину	Научить оформлять рекламный плакат о своём городе/селе.	Тест по содержанию экскурсии по Берлину	плакат о своём городе/селе	2 недел я	
5	5	Играем в шарады.	Научить кратко рассказывать об истории Берлина с опорой на иллюстрации	Интервью –расспрос Реконструирование текстов мини-диалогов в парах, разыгрывание их в классе	Задание из РТ		
6	6	История Берлина в фотографиях. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Научить читать текст с выборочным и полным пониманием.	Проект «Экскурсия по моему городу/ селу»	Задание из РТ		
7	7	Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein.	Обобщить повторение пройденного материала	Описание в парах рабочего дня на основе предлагаемых структур	Повторить материал раздела	3 недел я	
8	8	Что мы знаем и умеем.	Проверить уровень сформированности умений аудирования по данной теме	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Повторить слова и грамм. правила.		
9		Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задание B2	Контроль уровня сформированности умений по аудированию и чтению.	Чтение и аудирование.	Повторить слова и грамм. правила.		
10		Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche	Контроль уровня сформированности умений по грамматике и письменной речи.	Выполнение лексико-грамматических упражнений..	Списать слова, с.21	4 недел я	

		Aufgabe C1)					
11	1	Урок в немецкой гимназии.	Развить умение выделять запрашиваемую информацию в массиве текста и ключевые слова.	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста;	оформить небольшой плакат.	4 недел я	
12	2	Мусор повсюду. Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом wenn	Научить оформлять карточки с речевыми клише и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов	Прослушивание стихотворения о защите природы, чтение его по ролям в классе, обсуждение в группах его содержание с опорой на каталог вопросов	С. 24, у. 5		
13	3	Каритативные организации Германии.	Научить высказывать предположения о содержании текста с опорой на иллюстрации	Краткий рассказ о деятельности известных организаций, оказывающих помощь природе, детям, людям с ограниченными возможностями	Карточки глаголов с управлением	5 недел я	
14	4	Обучение письму.	Научить читать текст с полным пониманием; оформлять и представлять плакат по теме.	Лексико-грамматические упражнения	Плакат об одной из социальных акций		
15	5	Конструкция um ... zu. Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом ob	Научить пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой.	Лексико-грамматические упражнения	С. 25, у. 7		
16	6	Обучение говорению и письму	Научить проводить опрос в классе по теме раздела.	Опрос и отчёт о результатах опроса.	Задание из РТ	6 недел я	
17	7	Выполнение фонетических и словообразовательных заданий, связанных с тематической лексикой раздела	Повторить лексику по тем раздела.	Лексико-грамматические упражнения.	С. 32-33		
18	8	Выполнение заданий с придаточными предложениями с союзом wenn.	Повторить грамматику раздела.	Лексико-грамматические упражнения	Задание из РТ		

19	9	Аудирование (Hörverstehen), задание A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание A5-A8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	С. 35	7 недель	
20	10	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать новые слова, с.37		
21	1	Великий Моцарт	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	Прослушивание и разучивание песни.	Учить песню	7 недель	
22	2	Путешествие в Вену начинается	Научить передавать основное содержание текста (устно или письменно) с опорой на начальные фразы	Ментальная карта по теме „Verkehrsmittel“;	Задание из РТ	8 недель	
23	3	Повторение: простое прошедшее время Präteritum	Научить кратко рассказывать о жизни Моцарта	Работа с таблицей. Рассказ о жизни Моцарта.	Задание из РТ		
24	4	Фото и открытки Вены	Научить описывать фотографии	Описание фотографии	Задание из РТ		
25	5	Достопримечательности Вены	Научить составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей	Подготовка проекта «Один день в Вене»	краткий текст с планом посещения своего города.	9 недель	
26	6	Викторина «Что вы знаете о Вене?»	Научить рассказывать о посещении родного города.	Рассказ о посещении родного города	Задание из РТ		
27	7	Один день в Вене	Презентация проекта «Один день в Вене»	Проект «Один день в Вене»	С. 48-49		
28	8	Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Повторить образование Präteritum.	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Задание из РТ	10 недель	
29	9	Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в	Повторить образование Präteritum и Perfekt.	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Задание из РТ		

		простом прошедшем времени Präteritum и сложном прошедшем времени Perfekt					
30	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задания A5-A8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
31	11	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Говорение (Mündliche Prüfung) задания C1-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.53	11 недель	
32	1	Фотороман немецкого певца Гила	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	Диалог -расспрос на основе прочитанного текста	Учить новые слова, с.55, у. 3	11 недель	
33	2	Обучение диалогической речи, используя информацию о Гиле. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Научить описывать внешность и характер человека; вести диалог-расспрос по теме	Диалог –расспрос. Передача основного содержания текста с опорой на начальные фразы	Задание из РТ, , с. 56, у3		
34	3	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	Научить составлять ментальную карту по теме „Musik“ и пользоваться ею для закрепления ЛЕ и построения собственного высказывания по теме;	Работа в паре и группе.	Задание из РТ, с. 57, у.11	12 недель	
35	4	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	Научить описывать фотографии; рассказывать о своих предпочтениях в музыке; пользоваться ментальными картами по теме	Описание фотографии.	Текст, с. 59		
36	5	Музыкальные вкусы немецких школьников	Научить рассказывать о жизни известных композиторов	Диалог – расспрос по теме.	С.60, у.3b		

37	6	Обучение монологической и диалогической речи	Научить составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации	Рассказ о своём любимом музыканте.	презентация о любимом певце	13 недель	
38	7	Грамматическая тема: условное наклонение Konjunktiv II	Научить высказывать оценочное суждение о выполненных презентациях/рассказах своих одноклассников	Рассказ о своём любимом певце/ музыканте с опорой на самостоятельно подготовленную презентацию	задание „Wortschatz“ на с. 53 учебника. Подготовить задание C2 на с. 66–67		
39	8	На концерте в гимназии	Повторить коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4.	Устные тренировочные коммуникативные упражнения.	Повторить лексику темы		
40	9	Выполнение грамматических заданий, использующих изученные глаголы в форме условного наклонения	Повторить грамматику темы	Выполнение грамматических заданий	Повторить грамматику темы	14 недель	
41	10	Аудирование (Hörverstehen), задания A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание B2	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
42	11	Лексика и грамматика, задания B3– B9 Говорение (Mündliche Prüfung) задания C2-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.69		
43	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).	Научить рассказывать о наиболее известных телепередачах в России;	Рассказ о наиболее известных телепередачах в России;	Задание из РТ	15 недель	
44	2	Виды телепередач	Научить формулировать высказывания о видах телепередач с использованием ключевых слов и фраз	Выполнение грамматических заданий с привлечением тематического словаря урока	Задание из РТ		
45	3	Порядок слов в предложениях с	Научить рассказывать о телевидении в своей стране	Лексико -грамматическая игра в «Порядок слов в	Задание из РТ		

		различными дополнениями		предложениях с различными дополнениями».			
46	4	Различия между телевидением в Германии и России	Научить интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов	Подготовка проекта «Телевидение в немецкоязычных странах»	Проект «Телевидение в немецкоязычных странах»	16 недель	
47	5	Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу».	Научить читать тексты с выборочным и полным пониманием; применять стратегии работы с аутентичным текстом (составлять развёрнутый графический план-карту текста, выделять ключевые слова для понимания всего массива информации)	Чтение полилога. Передача основного содержания текста.	Задание из РТ		
48	6	Обучение диалогической речи	Научить составлять диалоги с опорой на иллюстрации.	Диалог -расспрос по теме	написать окончание письма Сабрины,		
49	7	Промежуточный контроль	Повторить лексику по теме	Тренировочные лексические упражнения.	Задание из РТ	17 недель	
50	8	Обучение монологической речи	Научить составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации.	Составление плана письменного высказывания	Задание из РТ		
51	9	Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги	Научить составлять диалог на тему «Один день своей жизни, проведённый без телевизора»	Диалог «Один день своей жизни, проведённый без телевизора»	Задание из РТ		
52	10	Грамматическая тема: Будущее время	Повторить образование форм будущего времени	Тренировочные упражнения.	Задание из РТ	18 недель	
53	11	Аудирование (Hörverstehen), задание А1-А4 Чтение (Leseverstehen), задание А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
54	12	Лексика и грамматика, задания В10– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.85		

55	1	Что вы знаете о Швейцарии.	Научить составлять предложения с опорой на ключевые слова	Обсуждение в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения.	письменно вопросы для викторины о Швейцарии	19 недель	
56	2	Род существительных в названиях стран.	Научить рассказывать о достопримечательностях и особенностях Швейцарии	Составление ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.	письменный реферат, с.89, у. 8		
57	3	Мой план поездки за границу	Научить составлять план поездки.	Аудирование текста.	Задание из РТ.		
58	4	Поговорим о Швейцарии и Австрии.	Научить составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии.	Проект «Литература и писатели Швейцарии и Австрии»	Подготовить проект.	20 недель	
59	5	Зимние виды спорта	Научить пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой	Составление ментальной карты по теме	С. 93, у.8а		
60	6	Чтение в моей жизни	Познакомить с парным союзом zwar ... aber,	Заполнение анкеты на тему «Чтение в моей жизни»	Задание из РТ.		
61	7	Образование швейцарских гор	Повторить ЛЕ и речевые образцы по теме	Тренировочные лексические задания.	Задание из РТ.	21 недель	
62	8	Грамматическая тема: парные союзы	Повторить использование парных союзов.	Тренировочные грамматические задания.	Задание из РТ.		
63	9	Кроссворд «Швейцария»	Повторить страноведческий материал по теме	Работа в группах по составлению кроссворда.	кроссворд		
64	10	Аудирование (Hörverstehen), задание В1 Чтение (Leseverstehen), задание В2	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудиования	Выполнение тестов.	Задание из РТ	22 недель	
65	11	Лексика и грамматика, задания В3– В9 Говорение (Mündliche Prüfung) задания С2-С3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.101		
66	1	Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»	Научить высказывать своё мнение о роли спорта	Аудирование. Диалог-расспрос.	написать своё мнение о разных видах спорта	22 недель	

67	2	Характеризуем внешность человека	Научить описывать внешность человека	Описание внешности человека.	Задание из РТ	23 недел я	
68	3	Обучение письму: пересказ истории с катанием на роликах	Научить письменному пересказу истории	Чтение с выборочным и полным пониманием Письменный пересказ	Задание из РТ		
69	4	Обучение диалогической речи	Научить реконструировать диалог с использованием перфекта.	Пересказ текста. Реконструкция диалога.	С. 107, у. 3		
70	5	Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз	Научить пересказывать записи в дневнике с использованием ключевых фраз	Написание пересказа истории.	Задание из РТ	24 недел я	
71	6	Обучение поисковому чтению	Научит выполнять поиск тематической лексики в тексте.	Пересказ истории. Чтение текста с выборочным пониманием	С. 113-114, задания В10- В14		
72	7	Уступительные конструкции в игре «Три фразы»	Познакомить с глаголом sollen в форме условного наклонения	Игра «Три фразы»	Задание из РТ		
73	8	Дидактический дневник. Блог Сабрины	Повторить коммуникативные конструкции главы 7	Фонетические и устные задания.	Задание из РТ		25 недел я
74	9	Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом obwohl	Повторить придаточные предложения с союзом obwohl	Грамматические тренировочные задания	Повторить грамматические конструкции		
75	10	Аудирование (Hörverstehen), задание В1 Чтение (Leseverstehen), задания А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
76	11	Лексика и грамматика, задания В10– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.117	26 недел я	
77	1	Конфликтные ситуации в семье. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Научить подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам	Аудирование. Чтение текста с выборочным и полным пониманием	Задание из РТ.		26 недел я

78	2	Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье	Научить высказывать своё мнение о проблемах в личных отношениях.	Высказывание оценочного суждения.	Задание из РТ.		
79	3	Грамматическая тема: спряжение глагола lassen	Повторить спряжение глагола lassen.	Выполнение грамматических заданий	Задание из РТ.	27 недел я	
80	4	Обучение диалогической речи	Научить вести диалог по теме	Диалог – расспрос о проблемах во взаимоотношениях с окружающими	Повторить возвратные глаголы		
81	5	Театральный кружок в школе	Научить передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации	Описание фотографий	Задание из РТ.		
82	6	Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга	Научить обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.	составление пересказа текста урока с использованием придаточных предложений	Задание из РТ.	28 недел я	
83	7	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения	Научить давать определения предметам и явлениям с опорой на иллюстрации	Работа с грамматическими заданиями	Задание из РТ.		
84	8	Проблемы с образованием	Повторить коммуникативные конструкции главы 8	Фонетические и устные задания.	Задание из РТ.		
85	9	Обучение говорению. Описание иллюстраций	Повторить образование и использование придаточных определительных предложений	Составление диалога и полилога к иллюстрациям по образцу	Задание из РТ.	29 недел я	
86	10	Аудирование (Hörverstehen), задания В1, А1-А4 Чтение (Leseverstehen), задания В2, А5-А8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
87	11	Лексика и грамматика, задания В13– В14 Письмо (Schriftliche Aufgabe) задания С1-С3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Списать слова с.135		
88	1	Прогноз о жизни в 2020 году	Научить формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе	Диалог-расспрос.	Задание из РТ	30 недел я	
89	2	Обучение письму. Кто из-за	Научить писать краткий рассказ о своём	Составление ассоциограммы.	с. 138 и 144		

		чего ссорится?	видении будущего		повторить образование форм Passiv		
90	3	Грамматическая тема: страдательный залог	Повторить образование страдательного залога	Выполнение грамматического задания на основе тематической лексики урока.	С.139, 10		
91	4	Будущее моего города	Научить описывать ситуации на иллюстрациях; рассказывать о прошлом и будущем.	Рассказ о прошлом и будущем		31 неделя	
92	5	Немецкие школьники о будущем	Научить кратко передавать основное содержание текста	Аудирование Описание ситуативного изображения	С. 142, у.6		
93	6	Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части возможности приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.	Научить высказывать своё мнение по содержанию прочитанных текстов	Аудирование Пересказ содержания аудиотекста с опорой на ключевые фразы	С. 143, у. 9		
94	7	Стихотворение В. Борхерта о будущем	Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним	Аудирование Чтение с выборочным пониманием	задания В10–В14 «Грамматика и лексика» на с. 113–114	32 неделя	
95	8	Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9	Повторить коммуникативные конструкции главы 9	Выполнение грамматических и фонетических заданий	Задание из РТ		

96	9	Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	Дать советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	выполнение грамматических заданий	Задание из РТ		
97	10	Аудирование (Hörverstehen), задание B1, A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание B2, A5-a8	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	Выполнение тестов.	Задание из РТ	33 недел я	
98	11	Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe) C1-C3	Контроль уровня сформированности умений письменной речи и знаний грамматики	Выполнение тестов.	Задание из РТ		
99	12	Обобщающее повторение пройденного материала,	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений за курс 9 класса		Задание из РТ		