

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
в 8 классах
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Л.Л. Босова: Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упововская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 Од от 23.06.2021г.

При реализации программ используется учебник Л.Л. Босова «Информатика» 8 класс (ФГОС), издательство М. «Просвещение», 2020г. Стр.176

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 8 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Информатика и ИКТ» является формирование следующих умений:

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

Понятие информации, кодирование и декодирование информации, количество информации, процессор, файл, графический интерфейс, компьютерные вирусы, компьютерные сети.

должны уметь:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ♦ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ♦ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ♦ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

Знать \ понимать:

- Роль информационных процессов в управлении, понимать единство информационных основ процессов управления и системах различной природы. Содержание понятий "информация" и "количество информации".
- Возможности конкретных программных средств обработки графической и мультимедийной информации.
- Кодирование звуковой, цифровой фото и видео информации.
- Назначение и основные возможности электронных таблиц. Выполнять арифметические операции в системах счисления.
- Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация".

Уметь:

- Определять количество информации в конкретных сообщениях. Определять объем памяти ЭВМ.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить объем этих файлов; работать в данными видами информации
- Проводит вычисления по готовой таблице. Вводит формулы в таблицу заданной структуры. Строить электронные таблицы для решения поставленных задач. Строить простейшие диаграммы. Переводить из одной системы в другую.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 8 КЛАСС

ТЕМА I. Математические основы информатики - 14ч

Выпускник научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
 - использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике
 - выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

II. Основы алгоритмизации -6 часов

Выпускник научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

III. Начало программирования -14 часов

Выпускник научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Порядковый номер урока | № урока в теме | Тема урока | Знания и умения | Практическая часть | Домашнее задание | Сроки проведения (недели) | Дата по факту |
|---|----------------|------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------------|---------------|
| <p><u>ТЕМА I. Математические основы информатики - 14ч.</u></p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, <p><i>Метапредметные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> | | | | | | | |

| Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | |
|--|----|--|---|----------|--|---------------------------------------|-----------|
| 1 | 1 | Техника безопасности. Информация. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения урока науки и технологий. | Повторить технику безопасности и значение слова информация. | | | Выучить записи в тетради | 1 неделя |
| 2 | 2 | Системы счисления | Дать представление о кодирование числовой информации | п\р 1 | | 1.1.1-1.1.4, приготовить доклад | 2 неделя |
| 3 | 3 | Правило перевода из других систем счисления в десятичную. | Научить переводить из одной системы в другую. | | | индивидуальные карточки | 3 неделя |
| 4 | 4 | Правило перевода из десятичной системы счисления в другие. | Закрепить навыки перевода из одной системы в другую. | | | 1.1.5, индивидуальные карточки | 4 неделя |
| 5 | 5 | Двоичная арифметика. | Научить выполнять арифметические операции в системах счисления. | | | 1.1.6, индивидуальные карточки | 5 неделя |
| 6 | 6 | "Компьютерные" системы счисления | Закрепить навыки арифметических операции в системах счисления. | | | 1.1.7, индивидуальные карточки | 6 неделя |
| 7 | 7 | Представление чисел в компьютере. Самостоятельная работа. | Проверить знания арифметических операции в системах счисления. | | | 1.2.1, 1.2.2, индивидуальные карточки | 7 неделя |
| 8 | 8 | Элементы алгебры логики. Высказывание. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения единого всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. | Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки. | | | 1.3.1, ответить на вопросы | 8 неделя |
| 9 | 9 | Логические операции. | Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать | | | 1.3.2, выучить определение | 9 неделя |
| 10 | 10 | Построение таблиц истинности для логических выражений. | Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать. | | | 1.3.3, индивидуальные карточки | 10 неделя |
| 11 | 11 | Свойства логических операций. | Познакомить со способами решения логических задач | П.р. 3.1 | | 1.3.4, Выполнить индив. задания | 11 неделя |
| 12 | 12 | Решение логических задач. | Познакомить со способами решения логических задач | П.р. 3.1 | | 1.3.5, Выполнить индив. задания | 12 неделя |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------|----------------------------|--------------|
| 13 | 13 | Логические элементы | Познакомить учащихся с логическими элементами | П.р3.2 | 1.3.6, ответить на вопрос | 13 неделя |
| 14 | 14 | Контрольная работа по теме «Математические основы информатики» | проверить ЗУН | кр | повторить материал 1.1-1.3 | 14 неделя |

II. Основы алгоритмизации -6 часов

Личностные УУД

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|--------------------------|--------------|
| 15 | 1 | Алгоритмы и исполнители | Познакомить с понятиями "алгоритм", "программа" и другими; с языком программирования алгоритма. | | 2.1, ответить на вопросы | 15 неделя |
|----|---|-------------------------|---|--|--------------------------|--------------|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--------------------------------------|--------------|--|
| 16 | 2 | Способы записи алгоритмов | Познакомить учащихся с способами описания алгоритмов | | 2.2, доклад | 16 неделя | |
| 17 | 3 | Объекты алгоритмов (Величины, выражения, присваивание) | Научить записывать математические выражения в алгоритмическом. | ПР | 2.3.1-2.3.3, индивидуальные карточки | 17 неделя | |
| 18 | 4 | Объекты алгоритмов (табличные величины) | Научить записывать математические выражения в алгоритмическом. | | 2.3.4, индивидуальные карточки | 18 неделя | |
| 19 | 5 | Основные алгоритмические конструкции (следование и ветвление) Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия с распространением наглядной агитации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, безопасности в сети интернет. | Научить записывать математические выражения в алгоритмическом. | | 2.4.1-2.4.2 индивидуальные карточки | 19 неделя | |
| 20 | 6 | Основные алгоритмические конструкции (повторение). Самостоятельная работа | Научить записывать математические выражения в алгоритмическом. | | 2.4.3, индивидуальные карточки | 20 неделя | |

III. Начало программирования -14 часов

Личностные УУД

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
 Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
Коммуникативные УУД:
 Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|---|--------------|--|
| 21 | 1 | Основные сведения о языке программирования Паскаль | Познакомить учащихся с сведениями программирования | | 3.1.1-3.1.4, ответить на вопросы | 21 неделя | |
| 22 | 2 | Организация ввода и вывода данных | Познакомить учащихся с организацией ввода и вывода | | 3.2.1-3.2.3, составить алгоритм по программе | 22 неделя | |
| 23 | 3 | Программирование линейных алгоритмов в графике | Научить составлять простейшие алгоритмы | ПР | 3.3.1-3.3.2, составить алгоритм по карточкам | 23 неделя | |
| 24 | 4 | Программирование линейных алгоритмов | Научить составлять простейшие алгоритмы | ПР | 3.3.3-3.3.4, составить алгоритм по карточкам | 24 неделя | |
| 25 | 5 | Программирование разветвляющихся алгоритмов в графике | Научить составлять программ на выбор | пр | 3.4.1, индивидуальные карточки | 25 неделя | |
| 26 | 6 | Программирование разветвляющихся алгоритмов | Научить составлять программ на выбор | пр | 3.4.2-3.4.3, индивидуальные карточки | 26 неделя | |
| 27 | 7 | Программирование циклических алгоритмов | Научить составлять алгоритмы на циклы | пр | 3.5.1, 3.5.2, составить алгоритм по инд.карточкам | 27 неделя | |
| 28 | 8 | Программирование на языке Паскаль | Научить составлять программ на циклы | пр | 3.5.3, 3.5.4, составить алгоритм и программу по инд.карточкам | 28 неделя | |
| 29 | 9 | Решение задач с помощью программирования | Научить составлять программ на циклы | пр | составить алгоритм и программу по инд.карточкам | 29 неделя | |
| 30 | 10 | Подготовка к контрольной работе | Научить составлять программ на циклы | пр | составить алгоритм и программу по инд.карточкам | 30 неделя | |
| 31 | 11 | Контрольная работа по теме «Начало программирования» | Проверка ЗУН | кр | Повторить материал темы | 31 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|--|--------------|--|
| 32 | 12 | Решение более сложных задач с помощью программирование | Научить учащихся составлять более сложные программы используя графику в Паскаль | пр | составить алгоритм и программу по инд. карточкам | 32 неделя | |
| 33 | 13 | Информационное общество. Информационная культура. Урок, направленный на реализацию модуля "Проориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия" | Изучить этапы развития человеческого общества и понятия "информационное общество" | | доклад | 33 неделя | |
| 34 | 14 | Повторение алгебры логики | | | | 34 неделя | |