


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ
/Медведева Г.П./
Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 8 «а, в» классах
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Касаткина Ольга Юрьевна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркиндер» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа от 23.06.06.2021г № 109/3- о.д

При реализации программы используется учебник: Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. К. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс

Ученики класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**8 класс
(102 часа)**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	6	7	8	9
Lektion 1. Schüleraustausch (19 Stunden) - Глава 1.Школьный обмен. (19 часов)							
<p>Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
1	1	Вводный урок.	вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах; составлять краткое описание статистических данных; формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова.	Диалог-расспрос Описание статистических данных.	задание 7 и задание 9а в рабочей тетради	1 неделя	
2	2	Im Flugzeug. Ein Weblog. В самолёте. Электронный блог.	читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста,	Аудирование. Работа с текстовым материалом.	задание 1b и 1c в учебнике на с. 7.		

			выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста; составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.				
3	3	Verben mit verschiedenen Präpositionen. Lieblingsgrammatik üben. Глаголы с разными предлогами.	выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления (глаголы с управлением); самостоятельно (автономия учащегося) выбирать упражнения для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей; оформлять карточки с активными лексическими единицами и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов.	Тренировочные грамматические упражнения	письменно задания 10 и 12 в рабочей тетради, задание 3 в учебнике на с.9		
4	4	Ein Gespräch im Flugzeug. Разговор в самолёте.	понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников; пользоваться дополнительным самостоятельно созданным учебным материалом для заучивания слов и тренировки грамматических структур;	Ведение диалога. Аудирование.	задание 14с в рабочей тетради, задание 4f в учебнике	2 неделя	

			анализировать графемы и фонемы, устанавливать связь определённых звуков с буквенным обозначением; оформлять карточки с активными ЛЕ и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.				
5	5	Herzlich willkommen in München! Добро пожаловать в Мюнхен! Luka und Conny. Was denken ihre Freunde über sie? Лука и Кони. Что думают о них их друзья?	полностью понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте, структурировать информацию из текста); представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте;	Аудирование. Тренировочные грамматические упражнения. Разыгрывание диалога.	задания 6 и 7 в учебнике на с. 14–15; задание 17 в рабочей тетради		
6	6	Jan und Uta Krause	вести диалог-расспрос; пользоваться дополнительным, в том числе самостоятельно подготовленным материалом, для работы с грамматикой и лексикой; работать в паре и группе.	Тренировочные грамматические упражнения.	Выполнить задание в карточке		
7	7	So viele Fragen an Dima! Так много вопросов Диме!	кратко рассказывать о городе Сочи; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города; составлять план посещения в известном городе; вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными, анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях.	Подготовка рассказа о городе Сочи.	задание 19 в рабочей тетради	3 неделя	

8	8	Проектный урок „Mein schönster Ort der Welt“	рассказывать об интересном городе и обосновывать свой выбор	Высказывания по теме работы.	Повторить лексику изучаемой главы		
9	9	Schüleraustausch und die deutschen Schüler. Ratespiel. Школьный обмен и немецкие школьники. Викторина.	высказывать своё мнение по теме и обосновывать его; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести диалог-расспрос; переводить предложения с базовыми ЛЕ и речевыми средствами на немецкий язык; выполнять презентацию в электронном виде; работать в паре и группе.	Краткие высказывания по теме работы. Обсуждение проблем школьного обмена.	письменно задание 21 в рабочей тетради – сформулировать своё мнение о школьном обмене, задание 22 в рабочей тетради. Подготовить и принести в класс фотографии с изображением комнаты/квартиры.		
10	10	Luka und Dima teilen ein Zimmer. Лука и Дима делят комнату.	читать текст с полным пониманием; понимать полностью аудиотекст; визуально отображать полное содержание высказывания в процессе работы с грамматическим материалом; описывать свою комнату (комнату своей мечты); описывать пейзаж в форме креативного текста;	Тренировочные грамматические упражнения.	задание 24 в рабочей тетради, задание 11с в учебнике с модификацией – „Mein Traumzimmer“.	4 неделя	
11	11	Wohin mit all den Sachen? Куда все вещи?	Описывать квартиру /комнату с опорой на иллюстрацию; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор, используя соответствующие языковые средства; организовать себя на выполнение задания в условиях экзамена; работать в паре и группе.	составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»	задание 26 в учебнике.		
12	12	So ein Chaos! Какой хаос!	читать текст с полным и выборочным пониманием и выделять ключевую информацию в массиве текста; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства;	Разыгрывание диалогов.	задание 14 в учебнике		
13	13	Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin	полностью понимать аудиотекст; описывать город; пользоваться опорами для построения	Аудирование. Чтение		5 неделя	

		Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка	собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом; работать в паре и группе.	электронного письма.			
14	14	Russische Schüler über den Schüleraustausch. Российские школьники о школьном обмене.	читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение, используя языковые клише; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену (ГИА);	Работа с картинками к тексту. Аудирование.	задание 34 письменно в рабочей тетради. Читать правило на с. 29 учебника.		
15	15	Deutsche Schüler über ihre Gäste. Немецкие школьники о своих гостях.	полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	Аудирование.	задание 30 в рабочей тетради, задание 17а на с. 30 в учебнике.	5 неделя	
16	16	Lieblingsgrammatik üben. Тренироваться в любимой грамматике.	читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос; полностью понимать аудиотекст; писать (электронное) письмо;	Составление интервью. Разучивание песни.	самостоятельная подготовка к подготовительной проверочной работе (Test).	6 неделя	
17	17	Herr und Uta Krause über ihren Gast. Das Lied „Kurz und bündig“ Господин и Ута Краузе о своём госте. Песня «Коротко и ясно»	пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом	Разучивание песни.	Учить текст песни		
18	18	Das habt ihr gelernt. Test. Это вы уже	Написание подготовительной проверочной работы.	Пробное тестирование.	Повторить лексико-грамматический материал главы		

		выучили. Тест.					
19	19	Abschlusstest zur Lektion 1	Написание проверочной работы.	Тестирование.	с. 38 учебника, выписать в словарь новые ЛЕ.	7 неделя	
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. (11 Stunden) Глава 2. Вкусная еда. Блошинный рынок. (11 часов)							
<p>Л. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.</p>							
20	1	Die bayerische Küche. Баварская кухня.	читать с полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в еде; высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии; рассказывать о национальной кухне Германии и России; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования грамматических явлений (склонение прилагательных); делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу; читать сложные названия блюд; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	Поиск заданной грамматической информации в тексте письма. Обсуждение в парах особенности баварской кухни.	письменно задание 2 в рабочей тетради. Прочсть текст на с. 38 учебника	7 неделя	
21	2	Die Weißwurst Wir sind Allesesser! Белая колбаса. Мы все едоки!	читать с общим и выборочным пониманием; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России, используя реплики-клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ нового грамматического материала	Работа с диалоговым текстом. Аудирование.	задание 5 в рабочей тетради, задание 2 на с. 40 в учебнике,		
22	3	Проектный урок «Интересные блюда в мире»	Выставка проектов „Unsere Kantine“	Защита проекта.	задание 7 к уроку 2 в рабочей тетради	8 неделя	
23	4	Eine Pizza — das ist lecker! Werbeflyer für die Pizzeria.	понимать выборочно и полностью содержание текста; полностью понимать аудиотекст; рассказывать о здоровом питании; описывать своё любимое блюдо в форме	Поиск информации о гастрономии в столице Баварии.	написать своё мнение о том, какие продукты питания полезны, а		

		Пицца – это вкусно! Рекламный флайер для пиццерии.	визуального стихотворения (каллиграммы); вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их; диктовать отдельные предложения и записывать их на слух; работать в паре и группе.		какие вредны для здоровья, на основе задания 7 в рабочей тетради.		
24	5	Alles ist Geschmackssache! Всё дело вкуса! Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения Международного дня толерантности	выказывать предположения, используя соответствующие речевые средства; вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их; использовать правило нового грамматического явления для составления новых примеров; читать текст с полным пониманием (функциональные тексты)	Обсуждение любимых блюд, продуктов и напитков в парах.	задание 5b, 5c на с. 43 и задание 6d на с. 46 в учебнике.		
25	6	Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause. Кони, Лука и Дима навещают бабушку Краузе.	читать текст с выборочным пониманием; обобщать основную информацию прочитанного текста в виде кратких статистических данных; описывать предметы/вещи; анализировать примеры нового грамматического явления, систематизировать их и выводить на основе этого анализа правило, действовать по этому правилу; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; выборочно понимать аудиотекст; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; работать в паре и группе.	Аудирование. Письменный рассказ о своём питании.	письменно задание 10 в рабочей тетради, подготовить плакат/презентацию к заданию 11 в рабочей тетради.	9 неделя	
26	7	Auf dem Münchener Flohmarkt. Oma Krause besucht den Rohmarkt. На Мюнхенском блошином рынке. Бабушка Краузе посещает сырьевой рынок.	выборочно понимать аудиотекст; высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений; работать в паре и группе.	Аудирование.	письменно задание 15 и задание А7–А11 в рабочей тетради (часть ГИА, чтение, текст „Deutsche Küche“).		
27	8	Bei Omas Freundin	устно рассказывать о посещении блошиного	Тренировочные	задание В4–В8		

		Frau Höschele. У бабушкиной подруги госпожи Хёшеле.	рынка; рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии;	грамматические упражнения.	(часть ГИА лексика/ грамматика) письменно в рабочей тетради. Подготовить плакат, задание 18 в рабочей тетради		
28	9	Conny ist nervös. Кони нервничает.	описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило; читать текст с выборочным пониманием; работать в паре и группе.	Разыгрывание диалога.	письменно задание С1 в части ГИА, устно задание 4 в проверочной контрольной работе на с. 55 учебника.	10 неделя	
29	10	Das habt ihr gelernt. Test	Написание пробного теста	Подготовительная проверочная работа	Задания в учебнике		
30	11	Abschlusstest zur Lektion 2	Выполнение тестовой работы.	Тестирование.	Повторить лексику 2 главы.		

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland. (19 Stunden) Глава 3. Школьная система образования Германии. (19 часов)

Л. Разыгрывать полилоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в группах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

31	1	Die Schule. Schulsystem in Deutschland. Школа. Школьная система в Германии.	читать текст с полным пониманием; рассказывать о системе образования в Германии; сравнивать системы образования Германии и России; высказывать своё мнение о школе и школьных предметах; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных	Составление ассоциограммы.	письменно задание 2 и 3 в рабочей тетради. Прочитать тексты в задании 1 рабочей тетради.	11 неделя	
----	---	---	---	----------------------------	--	-----------	--

			признаках; работать в паре и группе.				
32	2	Luisengymnasium München. Гимназия в Мюнхене. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	читать с полным пониманием; высказывать своё мнение о необычных предметах в школах разных стран; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; работать в паре и группе.	Аудирование. Микродиалоги.	письменно задания 5 и 6 в рабочей тетради.		
33	3	Проектный урок	Работа по теме «Особенные предметы».	Работа над проектом.			
34	4	Eltern über das Luisengymnasium. Родители о гимназии.	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме с использованием опор;	Работа с текстом.	письменно задания 7 и 9 в рабочей тетради.	12 неделя	
35	5	Die Schule meiner Elternю Школа моих родителей	рассказывать о своей школе; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать примеры, формулировать на основе выполненного анализа правило и действовать по нему; работать в паре и группе.	Обсуждение полученной информации.	письменно задание 6 а и 6 б в учебнике.		
36	6	Wo ist was? Где что находится?	рассказывать о своей школе; вести экскурсию по школе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным и выборочным пониманием;	Аудирование. Чтение диалога.	выполнить задание 12 в рабочей тетради		
37	7	Eine E-Mail von Dimas Lehrerin. Электронное письмо учительницы Димы.	полностью понимать короткие сообщения личного характера; дать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме; работать в паре и группе.	Грамматические тренировочные упражнения.	Прочитать текст и выполнить задания к нему: 9а в учебнике на с. 68 и 9б на с. 69		13 неделя
38	8	Schulwitze. Karikatur „Lehrerfrühstück“. Школьные	читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена;	Работа с текстовым материалом.	задание 7а, 7с в учебнике письменно.		

		анекдоты. Карикатура «Учительский завтрак».	самостоятельно осуществлять тренировку новых ЛЕ и грамматических конструкций; высказывать своё мнение о роли дисциплины на уроках; высказывать предположения о содержании иллюстрации; работать в паре и группе.				
39	9	Eine E-Mail an die Lehrerin. Das Lied „So viel lernen!“ Ein bisschen Humor. Электронное письмо учительнице. Песня «Так много уроков!»	высказывать своё мнение о гимназии в Германии; читать текст с полным и общим пониманием; полностью понимать аудиотекст; предложить письменно свою систему оценок в школе и рассказать о ней; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.	Работа с песней. Обсуждение в парах своего отношения к оценкам в школе.	письменно задание 11 b в учебнике на с. 70, задание 16 в рабочей тетради.		
40	10	Verschiedene Schulen — verschiedene Fächer? Разные школы – разные предметы?	читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; рассказывать о своих любимых предметах; рассказывать о предметах в немецкой школе; полностью понимать аудиотекст; рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты; выработать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена и контрольной работы; работать в паре и группе.	Обсуждать своё отношение к различиям в разных типах немецких школ.	письменно задания 19 и 20 в рабочей тетради, рассказать об интересном предмете с опорой на задание 20.	14 неделя	
41	11	Unser Traumstundenplan. Расписание нашей мечты.	читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказать своё мнение о предметах в школе;	Составление «расписания моей мечты».	устно (или письменно) задание 21		
42	12	Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke. Учителя и ученики. Интервью с господином Бенке.	вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	Составление текста мини-интервью своего учителя.	письменно задание 22 в рабочей тетради		
43	13	Liebblingsgrammatik üben. Traumlehrer. Упражняться в	читать текст с выборочным пониманием; кратко высказывать своё мнение относительно тематики/проблематики текста; рассказывать об	Составление микродиалогов.	письменно задания 25, 26 в рабочей тетради.	15 неделя	

		любимой грамматике. Учитель моей мечты.	особенностях профессии учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; действовать по правилу; работать в паре и группе.				
44	14	Wie soll ein Lehrer sein? Каким должен быть учитель?	высказать свои предположения об идеальном учителе; написать короткую заметку в газету о своём любимом учителе; обменяться мнениями со своими сверстниками о личных качествах хорошего учителя; работать со словарём;	Чтение текста по ролям.	письменно задание 30 в рабочей тетради, сделать карточки с ЛЕ из задания 28 рабочей тетради.		
45	15	Der Traumschüler. Meinungen der Schüler über die Schule. Идеальный ученик. Мнения учеников о школе.	выборочно понимать аудиотекст; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом (умение чтения) в условиях экзамена или контрольной работы; читать текст с полным пониманием; оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учёбе; рассказывать о своих представлениях относительно обязанностей учащихся в школе, используя языковые клише; работать в паре и группе.	Аудирование. Тест.	письменно задание 32 в рабочей тетради, задание раздела «Чтение» ГИА		
46	16	Unsere Schule. Die Schule der Zukunft. Наша школа. Школа будущего.	высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о собственных особенностях в процессе обучения; представлять своё видение школы будущего; проводить экскурсию по своей школе;	Глобальное чтение	письменно упр. 34 в рабочей тетради	16 неделя	
47	17	Dimas Blog Димин блог.	писать личное письмо; уметь составлять план написания личного письма и конспект такого письма; работать в паре и группе.	составление плана написания личного письма	задание С1 в части ГИА.		
48	18	Das habt ihr gelernt. Test. Это вы уже выучили.	Писать пробный тест.	Написание пробного теста.	задание 33 в рабочей тетради к с. 87 учебника.		
49	19	Abschlusstest zur Lektion 3	Писать итоговую контрольную работу.	Тестирование.	Повторить слова к 3 главе.	17 неделя	
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen. (11 Stunden). Глава 4. Внешность человека. (11 часов)							
Л. Развитие познавательных интересов							
Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.							
К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.							
П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.							
50	1	Welches Adjektiv passt?	описывать внешность человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём;	Описание внешности	письменно задания 1, 3 а и 3 б в	17 неделя	

		Große deutsche Maler. Alte Pina- kothek. Какое прилагательное подходит? Великие немецкий художники. Старая пинакотека.	работать в паре и группе.	человека Поиск информации в Интернете	рабочей тетради, описать внешность своего кумира: спортсмена, певца, актёра (письменно), принести фото кумира.		
51	2	Fotoalbum. Семейный альбом.	описать своего кумира; выборочно понимать аудиотекст; анализировать примеры и формулировать правило на основе проведённого анализа; действовать по правилу; пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с текстом в условиях экзамена или контрольной работы.	Описание своего кумира	письменно задание 4 а и 4 б в рабочей тетради. Изготовление карточек с новыми ЛЕ.		
52	3	Charakter, Aussehen und Adjektive. Характер, внешний вид и прилагательные.	полностью понимать аудиотекст; вести диалог- расспрос по теме; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.	Аудирование. Чтение текста. Описание внешности и характера человека	Письменно описать какого-либо чело- века, фотографию/ изображение приложить к описанию.	18 неделя	
53	4	So schöne Farben und Muster! Такие красивые краски и образцы.	понимать полностью содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; создавать собствен- ный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.	Ведение диалога- расспроса	письменно задания 8, 9а и 9б в рабочей тетради. Задание 9б		
54	5	Kleidung per Katalog bestellen. Заказать одежду по каталогу.	читать текст с полным пониманием; описывать известных персонажей; описывать картину известного художника; вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; описывать вид из своего окна в форме креативного текста (рэп, хип-хоп).	Описание известных персонажей, картины известного художника	подготовить свой рэп для исполнения в классе, выполнить письменно задание 13 в рабочей тетради, задания В4–В8 в части ГИА		
55	6	Große russische Maler.	полностью и выборочно понимать аудио- текст; читать текст с полным пониманием; кратко	Рассказ о жизни известного	письменно задания А7–А11 в части	19 неделя	

		Великие русские художники.	рассказать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/ одноклассницу; работать в паре и группе.	художника; Описание своего одноклассника	ГИА (чтение)		
56	7	Lebenslauf von Boris Kustodijew. Биография Бориса Кустодиева.	высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с экзаменационными заданиями; рассказывать об интересах разных людей; работать в паре и группе.	Диалог- расспрос. Чтение текста.	письменно задания 15 b и 17 в рабочей тетради.		
57	8	Über Geschmack lässt sich nicht streiten. О вкусах не спорят. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения Дня российской науки.	высказывать своё мнение по теме; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком;	Краткие сообщения по теме Написание личного письма	Повторить лексико-грамматический материал изучаемой главы		
58	9	Lieblingsgrammatik üben. Wessen Hund ist das? Тренироваться в любимой грамматике. Чья это собака?	описывать хозяев и их домашних питомцев; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	Описание хозяев и их домашних питомцев	письменно задание в части ГИА: написание личного письма.	20 неделя	
59	10	Das habt ihr gelernt. Test. Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Написание пробного теста	выполнение задания 20 в рабочей тетради		
60	11	Abschlussstest zur Lektion 4. Итоговая контрольная работа.	Писать итоговую контрольную работу.	Тестирование	Повторить слова к 4 главе		

Lektion 5. So verschiedene Menschen! (12 Stunden) Глава 5. Такие разные люди! (12 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

II. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.							
61	1	Das Äußere. Charaktereigenschaften sind recht verschieden. Внешность. Черты характера различны.	описывать внешность и характер человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения; составлять карту памяти к семантическому полю „sch n“; высказывать своё мнение о том, что такое красота; работать в паре и группе.	Описание внешности человека Работа со словарём Составление карты памяти	письменно задания 2, 3 в рабочей тетради. Подготовить компьютерную презентацию к заданию 1 в рабочей тетради	21 неделя	
62	2	Eine Fotoausstellung. So viel Stress am Morgen! Фотовыставка. Столько стресса по утрам!	читать текст с полным пониманием; описывать человека и высказывать предположения о чертах его характера; вести диалог-расспрос, работать в паре и группе.	Обсуждение качества характера своих знакомых и родственников.	письменно задание 5 (вторая часть, соотнесение ЛЕ в таблице), задания В13–В16 в рабочей тетради		
63	3	Проектная/ поисковая работа Конкурс рэпа. Что такое красота? Новая школьная форма для нашего класса.	писать рэп и исполнять его; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.	Описание внешности и характера человека	письменно задания 6 b и 7 в рабочей тетради. Принести фотографии своих родственников или друзей.		
64	4	Eine E-Mail an die Deutschlehrerin Ratespiel. Wer kann das sein? Электронное письмо учительнице немецкого языка. Игра «Угадай, чья это внешность».	понимать выборочно содержание аудиотекста; описывать внешность и характер своего друга/соседа/ родственника; писать объявление с предложением дружбы; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.	Описание внешности и характера своего друга/соседа/ родственника Написание объявления с предложением дружбы.	письменно задание 9 в рабочей тетради задание В3 в части ГИА (чтение) или задание 8 с в учебнике на с. 130.	22 неделя	
65	5	Über einen Menschen sprechen? Kein Problem. Говорить о человеке? Нет проблем!	полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	Чтение текста Аудирование	письменно задания А7–А11 части ГИА (чтение), задание 10 b в учебнике на с. 132		

66	6	Omas Nicki ist weg! Nicki ist wieder da! Бабушкина Ники пропала! Ники нашлась!	читать текст с полным пониманием; описывать своего друга/подругу; рассказывать о своём представлении красоты; самостоятельно организовывать свою деятельность по тренировке новых ЛЕ и грамматических явлений; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.	Описание своего друга Рассказ о своём представлении красоты	написать небольшое сочинение о своём идеале красоты (выполнить задание 13 в рабочей тетради)		
67	7	Eine Schokoladentafel für Conny. Плитка шоколада для Кони.	представлять свой проект новой школьной формы; высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	Представление проекта новой школьной формы	письменно задание 14а в рабочей тетради, задание 12 в учебнике на с. 135.	23 неделя	
68	8	Lukas Traum Wir träumen auch! Мечта Луки. Мы тоже мечтаем!	описывать свой необычный сон; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	Описание необычного сна	письменно задание 16а и задание 18 в рабочей тетради на большом листе бумаги		
69	9	Omas Koffer. Бабушкин чемодан.	представлять своё мнение о красоте и аргументировать его; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	Аудирование Представление мнения о красоте	письменно задание 15 с в рабочей тетради.		
70	10	Lieblingsgrammatik üben.Ist die Mode wichtig? Тренироваться в любимой грамматике. Важна ли мода?	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматических явлений и ЛЕ;	Лексико – грамматические тренировочные упражнения	Повторить лексику изучаемой главы и грамматические правила	24 неделя	
71	11	Das habt ihr gelernt. Test.Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Написание личного письма	Выполнение упражнений из учебника		
72	12	Abschlusstest zur Lektion 5. Итоговая контрольная работа.	Писать итоговую контрольную работу.	Тестирование	Повторить лексику изучаемой главы и грамматические правила		

Lektion 6. Orientierung in der Stadt (10 Stunden). Ориентирование в городе. (10 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

<p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
73	1	Dimas Fotos von München. Фотографии Димы о Мюнхене.	читать текст с полным пониманием; рассказывать о своих впечатлениях от города; полностью понимать аудиотекст; сознательно пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с аудиотекстом; пользоваться опорами для построения высказывания; называть здания в городе; рассказывать о г. Мюнхене; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	Рассказ о своих впечатлениях от города	письменно выполняются задания 2 и 3 в рабочей тетради.	25 неделя	
74	2	Gebäude in München. Здания Мюнхена.	полностью понимать аудиотекст; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; самостоятельно пользоваться вспомогательным справочным материалом для повторения грамматических явлений; работать в паре и группе.	Аудирование Краткие высказывания по теме урока	письменно задание 4 а в рабочей тетради. Прочитать и перевести описание пути и текст диалога в задании 2 d на с. 151 учебника.		
75	3	Gebäude in der Stadt. Здания в городе.	рассказывать о расположении объектов в городе; описывать путь к определённому объекту; читать текст с полным пониманием; рассказывать о своём городе/посёлке; делать записи интересных идей в процессе дискуссии; работать в паре и группе.	Рассказ об объектах города	письменно задание 5 в рабочей тетради/подготовить презентацию о своём городе.		
76	4	Проектная/поисковая работа. Мюнхен. Известные города мира. Мой город/посёлок. Король Людвиг Второй и его время.	читать текст с полным пониманием; спрашивать/ рассказывать о том, как лучше пройти к определённому объекту в городе; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом и грамматическими явлениями; работать в паре и группе.	Чтение Описание пути к определённому объекту	письменно задания 7 и 8 в рабочей тетради. Выполнить в парах короткую презентацию о г. Берлине.	26 неделя	

77	5	Dima hat sich verlaufen. Дима заблудился.	полностью понимать аудиотекст; описывать дорогу; читать с полным пониманием; рассказать о достопримечательностях г. Берлина и выражать своё отношение к ним; выборочно понимать содержание видеофильма; работать в паре и группе.	Аудирование Описание маршрута движения персонажа	письменно задания 10 и 11 а в рабочей тетради		
78	6	Wegbeschreibungen. n.Описание пути. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения Глобальной недели безопасности дорожного движения	читать текст с общим и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; спрашивать дорогу и объяснять, как пройти; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с аудиотекстом в условиях экзамена; работать в паре и группе.	Чтение Аудирование Запрос информации о пути следования	письменно задания 12 и 13 в рабочей тетради. Сделать карточки с обозначением объектов в городе из задания 1 в рабочей тетради.		
79	7	Entschuldigung, wie komme ich zu ...? Dimas Blog. Извините, как пройти...? Димин блог.	читать текст с полным пониманием; передавать основное содержание текста с опорой на вопросы; спрашивать дорогу в незнакомом городе; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух отдельные ЛЕ; писать письмо другу; составлять план своего письменного высказывания.	Запрос информации о дороге в незнакомом городе	письменно задание С1 в части ГИА.	27 неделя	
80	8	Ein Märchenkönig. Сказочный король.	рассказывать о короле Людвиге Втором; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур;	Рассказ о Людвиге Втором	Смотреть фильм о Людвиге Втором http://www.dw.de/de/rm%C3%A4rchenk%C3%B6nig/a-16058583 .		
81	9	Das habt ihr gelernt. Test. Вы это уже знаете. Тест.	Писать пробный тест.	Написание подготовительной проверочной работы (Test) на с. 162–165 учебника	Смотреть фильм о гибели короля http://www.dw.de/bayernaufden-spuren-des-m%C3%A4rchenk%C3%B		

					bnigs/a-16820689.		
82	10	Abschlusstest zur Lektion 6. Контрольная итоговая работа.	Писать итоговую контрольную работу.	Написание личного письма	выполнение задания 13 в рабочей тетради	28 неделя	
Lektion 7. Schulparty (20 Stunden) Школьная вечеринка. (20 часов)							
<p>Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Развивать основы рефлексивного чтения..</p>							
83	1	Dimas Freunde chatten. Димины друзья в чате.	читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; вежливо переспросить собеседника.	Чтение Аудирование	письменно задания 2 и 5 а в рабочей тетради	28 неделя	
84	2	Ein Telefongespräch. Телефонный разговор.	читать с полным пониманием; пользоваться словарём; вести диалог-расспрос по теме;	Аудирование	письменно задание 4 в учебнике на с. 170–171.		
85	3	Eine Partyvorbereitung Подготовка вечеринки.	оформлять плакат к школьной вечеринке; рассказывать о приготовлениях к вечеринке; обсуждать распределение обязанностей в классе при подготовке школьного вечера; работать со словарём; работать в паре и группе.	Оформление плаката Рассказ о подготовке к вечеринке	задание 7 в рабочей тетради	29 неделя	
86	4	Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main. Кони пишет электронное письмо своей подруге во Франкфурт на Майне.	читать текст с полным и выборочным пониманием; расспрашивать/рассказывать о посещённом мероприятии; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.	Рассказ о посещении мероприятия	письменно задание 10а и 10б в рабочей тетради, задание 7 в учебнике на с. 175..		
87	5	So verschiedene Partys.Ratespiel. Schulfest im Luisengymnasium.	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказать о праздниках в России и Германии; рассказать о подготовке школьного и семейного праздника; работать в паре и группе.	Краткие сообщения о праздниках в России и	письменно задание 10 а, 10 б, 10 с в рабочей тетради		

		Такие разные вечеринки. Игра «Школьный праздник в гимназии.»		Германии			
88	6	Feste in Deutschland. Ostertraditionen. Праздники в Германии. Пасхальные традиции.	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам; анализировать примеры и обобщать их в правило; работать в паре и группе.	Рассказ о подготовке к школьным и семейным праздникам	письменно задание 12 а—с	30 неделя	
89	7	Vor einer Party ist viel zu tun. Wir planen unsere Party. Перед вечеринкой много дел. Мы планируем нашу вечеринку.	читать текст с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности;	Планирование организации школьного праздника.	задание 14 в рабочей тетради.		
90	8	So eine komische Party! Какая странная вечеринка!	рассказывать и спрашивать о «странной» вечеринке; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	Тренировочные грамматические упражнения	письменно задание 14 d в учебнике на с. 183, задание 21 в рабочей тетради.		
91	9	Dimas Erinnerungen an die komische Party. Abschiedskarten. Димины воспоминания о странной вечеринке. Прощальные открытки.	читать функциональные тексты с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; писать открытку с пожеланием; работать в паре и группе.	Написание и чтение прощальных открыток.	письменно задание 19 в рабочей тетради, задание 15 е в учебнике на с. 184	31 неделя	
92	10	Sonnys Apfelkuchen nach Omas Rezept. Яблочный пирог Кони по	выборочно понимать аудиотекст; работать со словарём; анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности; самостоятельно систематизировать грамматические	Написание рецепта любимого блюда.	устно (письменно) задания 24 и 25 в рабочей тетради		

		бабушкиному рецепту.	явления; работать в паре и группе.				
93	11	Dimas SMS an Conny. Дима посылает СМС Кони.	вести диалог-расспрос по теме;	Составление SMS по-немецки	задание 17 а и 17 б в учебнике на с. 188		
94	12	Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin. Димино электронное письмо его учительнице немецкого языка.	рассказывать о традициях дарения; читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; записывать ключевые слова для формулировки своего устного ответа; пользоваться индивидуальными стратегиями в работы с текстом; работать в паре и группе.	Рассказ о традициях дарения	задание 18 в рабочей тетради (повторение страдательного залога)	32 неделя	
95	13	Geschenke. Fotos für das Fotoalbum. Подарки. Фотографии для фотоальбома	полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям; работать со словарём; самостоятельно пользоваться стратегиями работы с аудиотекстом; писать свои предположения о содержании текста; работать в паре и группе.	Рассказ о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям.	письменно задания 29 и 30 в рабочей тетради		
96	14	Dimas Blog. Димин блог.	читать текст с полным пониманием; самостоятельно повторять и тренировать ЛЕ и грамматические явления с использованием самостоятельно выполненного дополнительного материала; работать в паре и группе.	Чтение текста.	Задание 12а в учебнике на с.180		
97	15	Abschiedsgeschenk von Dima. Прощальный подарок Димы.	писать личное письмо по теме; рассказывать о праздниках у себя на родине; рассказывать о семейных праздниках;	Написание личного письма.	задание 32 в рабочей тетради	33 неделя	
98	16	Dima kauft Geschenke. Дима покупает подарки.	рассказывать о своём любимом празднике;	Рассказ о своём любимом празднике	задание 22а в учебнике на с. 194		
99	17	Geschenke, Geschenke ... Подарки,	высказывать своё мнение о наиболее подходящих подарках разным людям;		задание 23 в учебнике на с. 195.		

		подарки...					
100	18	Das habt ihr gelernt. Test. Это вы уже выучили.	Писать пробный тест.	Написание подготовительной проверочной работы.	выполнить письменно задание С1 в части ГИА.	34 неделя	
101	19	Abschlusstest zur Lektion 7. Итоговый тест к главе 7	Писать итоговую контрольную работу.	Тестирование.	задание 18 на с. 189 учебника.		
102	20	Обобщающее повторение за курс 8 класса	Систематизировать материал грамматики за курс 8 класса	Лексико- грамматические упражнения	Повторить лексику за курс 8 класса		