

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**(второй иностранный язык) в 8 классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021г.  
При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.  
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 8 класс

#### Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 10) планирование и регуляцию своей деятельности;
- 11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса,

словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

8 класс (34 часа)

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Климат, погода.

5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Обучение устной речи**

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

#### **Ориентировка:**

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

#### **Активизация:**

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

#### **Трансформация:**

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

#### **Диалогическая речь:**

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

**Проектные работы** позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

#### **Монологическая речь:**

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные презентации позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных, высказывание своего мнения о статистических данных после ознакомления с ними в тексте.

При обсуждении страноведческого материала и описании иллюстраций учащиеся высказывают своё мнение по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка, рассказывают о том, что им нравится, а что нет, выражают просьбу о помощи и предлагают свою помощь.

В 7 классе предполагается овладение умением аргументировать своё высказывание. Учащиеся должны уже уметь не только выражать, но и обосновывать своё желание. Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Обсуждение своих проблем с друзьями и поиск

выхода из конфликтных ситуаций затрагивают чувства учащихся, поэтому они учатся говорить на немецком языке о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях, рассказывать о том, когда они сердятся, а когда радуются. Кроме того, учащимся предстоит научиться говорить на немецком языке комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать. Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

### **Обучение письменной речи**

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владая иностранным языком на уровне А1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. При обучении в 7 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, А2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются.

В рамках работы над портфолио учащиеся уже умеют составлять небольшие рассказы. В 7 классе учащиеся должны научиться письменно сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, составлять программу телепередач, придумывать и записывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся обучаются писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Учащиеся обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выражать своё отношение к ситуации. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания.

При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании, выражении своего отношения к чему-то, мнения с аргументацией, описания иллюстрации и людей. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию совета при ссорах и спорах, а также в виде комментариев по опросу, тестирования на тему «Дружба», ответов на электронное письмо, продолжения текста.

### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию занимает значительное место и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Однако это одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, с общим охватом содержания;
- с селективным, частичным, с выборочным содержанием;

- с детализированным, т. е. с полным пониманием.

В произносительном плане учащиеся должны понимать тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи. Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в итоговом контроле.

### **Обучение чтению**

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции. Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию, т. е., например, разделяли детализированное чтение, если необходимо найти в тексте заданную информацию, и глобальное чтение, если требуется прочитать и понять общее содержание текста.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

6 глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: «О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?» и т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы. Ответ необязательно должен быть развёрнутым.

В 7 классе уделяется много внимания развитию умений и навыков работы с текстовыми материалами разного вида. Это и статистические данные, и программа телепередач, электронные письма, таблицы, опросы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

## **Раздел 3**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **8 класс**

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1: Фитнес и спорт. (5 часов)</b> <b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. <b>Р.</b> Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях. <b>П.</b> уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.							
1	1	Быть активным.	научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Фитнес и спорт».	Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Учить новую лексику	1 неделя	
2	2	Спорт важен.	научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	Обучение диалогической речи в режиме интервью Обучение сравнению со зрительной опорой	Написать 5 вопросов	2 неделя	
3	3	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</b>	научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	Обучение глобальному и селективному чтению Обучение устной речи по образцу	Составить краткое сообщение о каком-либо спортсмене	3 неделя	

4	4	Упрёки и извинения.	научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.	Развитие навыков аудирования и чтения Развитие навыков устной речи Развитие навыков письменной речи Развитие языковой догадки	Повторить РО для диалогической речи	4 недели	
5	5	Спортивные травмы.	научить учащихся говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени (часть 1, подготовка).	Обучение аудированию. Обучение детализированному чтению. Семантизация грамматического материала: модальные глаголы в Präteritum.	Учить грамматическое правило, выполнить грамматическую карточку	5 недели	
<b>Тема 2: Школьный обмен. (5 часов)</b>							
<b>Л.</b> Развитие познавательных интересов							
<b>Р.</b> Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки							
<b>К.</b> Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.							
<b>П.</b> Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.							
6	1	Обмен учащимися. Германия и моя страна.	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Развитие навыков аудирования и чтения Развитие навыков письменной речи	Учить новую лексику, выполнить задание на карточке	6 недели	
7	2	Анкета для поездки за границу.	научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	Развитие навыков письменной речи Развитие навыков аудирования и чтения Обучение диалогической речи	Заполнить формуляр для поездки за границу	7 недели	
8	3	Квартира семьи, принимающей гостей.	научить учащихся комментировать действия друг друга, используя новый грамматический материал.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи и на письме Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Распаковывание багажа» и «Комментирование действий». Первичная активизация лексико-грамматического материала в устной речи и на письме	Повторить лексику по теме «Квартира»	8 недели	
9	4	Распаковка чемодана.	научить учащихся называть своё местонахождение и направление	Презентация и семантизация грамматического явления:	Повторить слова по теме	9 недель	

			движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?» Активизация грамматического явления в устной и письменной речи Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	«Ориентирование»	я	
10	5	Проверочная работа по теме	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Задание на карточке	10 недель	я

### Тема 3: Наши праздники. (5 часов)

**Л.** Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

**Р.** Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

**К.** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

**П.** Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

11	1	Праздники и звуки.	научить учащихся слушать и понимать, читать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Наши праздники».	Развитие навыков чтения Развитие навыков аудирования	Учить новые слова	11 недель	я
12	2	Блоги и вопросы.	научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	Презентация и первичная активизация косвенного вопроса Развитие навыков письменной и устной речи	Задание на карточке	12 недель	я
13	3	Наши праздники. Рассказ о празднике.	научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Работа над произносительной стороной речи. Развитие навыков аудирования и чтения Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»	Повторить лексику	13 недель	я
14	4	Проект: Праздники Германии, Австрии и Швейцарии. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля</b>	научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.	Работа над проектом «Праздники»	Сделать проект	14 недель	я

		<b>«Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.</b>					
15	5	Проверочная работа по теме	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Повторить слова по теме «Город»	15 недель	я

**Тема 4: Воздух Берлина. (5 часов)**

**Л.** Развитие познавательных интересов.

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

**П.** Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

16	1	Берлин – столица Германии.	научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина».	Развитие навыков селективного чтения Развитие навыков аудирования Развитие языковой догадки Презентация лексического материала Развитие компенсаторных умений	Учить новые слова	16 недель	я
17	2	Посещение музеев.	научить учащихся высказывать своё мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Развитие произносительных навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков селективного чтения Обучение работе с песенным материалом Развитие навыков устной монологической и диалогической речи	Повторить РО для составления диалога	17 недель	я
18	3	Певцы Берлина.	научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над	Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и	Учить новые слова и	18 недель	

			проектом	речевой компетенций	выражения	я	
19	4	Проект: город. Описание дороги в городе. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.</b>	научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь на уже известный лексический и грамматический материал.	Работа над проектом	Сделать проект	19 недель	я
20	5	Покупка билетов.	Научить вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	Повторение вежливого вопроса и активизация его в новой речевой ситуации	Составить вопросы к диалогу	20 недель	я

**Тема 5: Мы и окружающий мир. (5 часов)**

**Л.** Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

21	1	Разные места и ландшафты.	научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	Развитие навыков чтения Активизация лексики Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Wo? и Wohin?	Учить новые слова	21 недель	я
22	2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, в пустыне, аргументировать своё высказывание.	Развитие навыков аудирования. Развитие умения вести диалог, опираться на речевые образцы. Повторение и сравнение речевых образцов с weil, denn, deshalb	Учить новые РО	22 недель	я
23	3	Погода. Климатические	научить учащихся слушать, читать,	Систематизация грамматического	Повторить	23	

		катаклизмы.	писать и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	материала. Виды предложений Презентация нового лексического материала Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи	конструкцию придаточного предложения	недел я	
24	4	Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома.	научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы	Работа над проектом „Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause“	Сделать проект	24 недел я	
25	5	Проверочная работа по теме	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Повторить слова по изученной теме	25 недел я	

#### Тема 6: Путешествие по Рейну. (5 часов)

**Л.** Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

26	1	Рейн – самая крупная река Германии.	научить учащихся читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	Развитие языковой догадки Презентация и первичная активизация лексики Развитие навыков глобального чтения Развитие навыков письменной и устной речи	Учить новые слова	26 недел я	
27	2	Города на Рейне. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту</b>	научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Развитие навыков устной речи Развитие навыков письменной речи Развитие языковой догадки	Составить письменное высказывание о месте своего проживания	27 недел я	

		<b>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</b>					
28	3	Проект: план путешествия.	научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.	Развитие навыков глобального и селективного аудирования Развитие языковой догадки Развитие навыков диалогической речи	Сделать проект	28 недел я	
29	4	У билетной кассы.	научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике.	Развитие навыков диалогической речи Повторение грамматического материала. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей	Составить диалог «У билетной кассы»	29 недел я	
30	5	Куда я хочу поехать.	научить учащихся работать над лексикой и произносительной стороной речи.	Работа над лексикой и произносительной стороной речи Повторение грамматического материала	Повторить лексико-грамматический материал темы	30 недел я	

**Тема 7: Прощальная вечеринка. (4 часа)**

**Л.** Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

**Р.** Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**К.** Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

**П.** Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

31	1	Переезд за границу. Подарки для друга.	научить учащихся слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу.	Введение в тему Презентация новой лексики Активизация умения вести дискуссию Развитие навыков письменной речи	Учить новые слова	31 недел я	
32	2	Что нужно для вечеринки. Планирование вечеринки.	научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной и устной речи	Задание на карточке	32 недел я	

				Развитие произносительных навыков.			
33	3	Проект: Прощание.	научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.	Работа над проектом.	проект «Прощальная вечеринка»	33	недел я
34	4	Проверочная работа по теме	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Повторить лексику за курс изучения языка	34	недел я