

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 8 классах
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова.; авторской программы Новая история 8 класс под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение, 2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

В 8 классе изучаются два курса: история России конец XVII – XVIII вв. (41 ч.) и Новая история (27 ч.). Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

При реализации программы используются следующие учебники:

- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год;
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. По ред. А.А. Искендерова.-2-е изд. М.: Просвещение, 2020 г.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России» в 8 классе ФГОС ООО

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую формулировать и обосновывать выводы.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса История России. Всеобщая история учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

История России (41ч.).

Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч.).

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5ч.).

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12ч.).

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. *Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства*. *Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией*. *Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8ч.)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории*. *Изучение российской словесности и развитие литературного языка*. *Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи*. *Воспитание «новой породы» людей*. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*, *Института «благородных девиц» в Смольном монастыре*. *Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*. *Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

История Нового времени (27ч.).

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (17ч.).

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (7ч.).

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	1	Мир к началу 18 века.	Обобщить знания учащихся по курсу 16-17 веков.		Читать введение	1 неделя сентября	
2	1	Европейское чудо.	Сформировать представление о модернизации и ее характеристиках.		П. 1	2 неделя сентября	
3	2	Эпоха просвещения	Изучить характерные черты эпохи Просвещения.		П.2	2 неделя сентября	
4	3	В поисках путей модернизации	Выявить взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; охарактеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития.	Понятийный диктант.	П.3	3 неделя сентября	
5	4	Европа меняющаяся	Сформировать представление о причинах реформ и революций в странах Европы.		П.4	3 неделя сентября	
6-7	5-6	Мир художественной культуры Просвещения <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов</i>	Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.		П. 5-6	4 неделя сентября	
8	7	Международные отношения в 18 веке.	Сформировать представление о международных отношениях в 18 веке.		П.7	5 неделя сентября	
9	8	Рождение нового мира.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	П. 1-7, повторить	5 неделя сентября	
10	1	Англия на пути к индустриальной эре	Сформировать у учащихся понимание понятий «промышленный переворот», «аграрная		П. 8	1 неделя октября	

			революция» как основу понимания экономических процессов того времени.				
11	2	Франция при Старом порядке	Сформировать представление о особенностях жизни французского общества до ВФР.		П. 9	1 неделя октября	
12	3	Германские земли в 18 веке	Определять особенности развития германских государств.		П. 10	2 неделя октября	
13	4	Австрийская империя Габсбургов в 18 веке	Показать специфику модернизационного процесса и ограниченные возможности просвещенного абсолютизма аграрной стране в преодолении вызовов модернизации.		П. 11	2 неделя октября	
14	5	Европа в век Просвещения.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	П. 8-11, повторить материал	3 неделя октября	
15	1	Английские колонии в Северной Америке.	Выявить причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрыть характерные черты новой американской нации.	Работа с картой	П. 12	3 неделя октября	
16	2	Война за независимость. Создание США.	Называть основные черты политического устройства США.	Работа с текстом учебника по плану.	П. 13	4 неделя октября	
17-18	3-4	Французская революция 18 века.	Определять оправдывает ли цель использованные средства на примере Французской революции.	Работа с документами	П.14-15	4 неделя октября 2 неделя ноября	
19	5	Европа в годы Французской революции.	Характеризовать изменения, которые происходили на политической карте Европы.	Работа с картой	П.16	2 неделя ноября	
20	6	Эпоха революций.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	П.12-16	3 неделя ноября	
21	1	Османская империя. Персия.	Понять почему Восток оказался неподготовленным к натиску стран Запада.	Работа с текстом	П.17	3 неделя ноября	
22	2	Индия		Работа с документами	П.18	4 неделя ноября	
23	3	Китай		Работа с таблицей	П.19	4 неделя ноября	
24	4	Япония		Работа со схемой	П.20	1 неделя декабря	
25	5	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.		Работа с картой	П.21	1 неделя декабря	
26	6	Традиционные	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	Р.17-21,	2 неделя	

		общества Востока. Начало европейской колонизации.			повторить материал	декабря	
27	7	Обобщение по курсу «Всеобщая история конец 17-18 век».	Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Работа с заданиями.	Повторить материал	2 неделя декабря	

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
28	1	У истоков российской модернизации	Дать характеристику периода конца 17 - 18 века по основным достижениям правителей.	Работа с картой.	Стр. 5, читать	3 неделя декабря	
29	1	Россия и Европа в конце XVII в <i>Модуль «Школьный урок» -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	Объяснить изменения положения России в 17 веке: причины, действия, результат по каждому направлению.	Работа с картой.	П.1	3 неделя декабря	
30	2	Предпосылки Петровских реформ	Дать характеристику состояния России накануне решающих перемен.	Работа с текстом	П.2	4 неделя декабря	
31	3	Начало правления Петра I	Оценивать первые действия Петра I в качестве правителя.	Работа с документом	П.3	4 неделя декабря	
32	4	Северная война 1700-1721 гг.	Изучить ход Северной войны.	Таблица «Северная война 1700-1721 гг.».	П.4	5 неделя декабря	
33	5	Реформы Петра I	Изучить понятия: социальная политика,	Таблица	П.5	5 неделя	

			абсолютизм. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии	«Реформы Петра I»		декабря	
34	6	Экономическая политика Петра I	Изучить основные направления экономической политики Петра I, выявить изменения произошедшие в сельском хозяйстве.	Работа с текстом, кластер	П.6	2 неделя января	
35	7	Российское общество в Петровскую эпоху	Оценивать изменения в жизни разных слоев общества, произошедшие в годы правления Петра I.	Работа с иллюстрациями.	П.7	3 неделя января	
36	8	Церковная реформа	Оценивать результаты преобразований Петра I в сфере религии.	Работа с текстом	П.	3 неделя января	
37	9	Социальные и национальные движения	Изучить причины, ход и результаты восстаний, участников, и их требования.	таблица	П.9	4 неделя января	
38-39	10-11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Определить значение перемен в культуре Петровской эпохи.	Понятийный диктант	П. 10	4 неделя января 1 неделя февраля	
40	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Характеризовать повседневную жизнь сословий в правление Петра I.	Работа с документами	П. 11	1 неделя февраля	
41	13	Значение петровских преобразований в истории страны	Анализировать результативность преобразований Петра I, их положительные и отрицательные стороны.	Работа с изображениями	П. 12	2 неделя февраля	
42	14	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	тестирование	П. 1-12, повторить	2 неделя февраля	
43-44	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</i>	Выявить причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	таблица	П. 13-14	3 неделя февраля	

		<i>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>					
45	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Выявить связь развития экономики и основного внутривнутриполитического курса в период 1725-1762 гг.	Схема	П. 15	4 неделя февраля	
46	4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Изучить главные направления внешней политики, особенности внешней политики.	Заполнить таблицу, работа с картой.	П. 16	1 неделя марта	
47	5	Национальная и религиозная политика	Анализировать изменения, произошедшие в жизни народов, присоединенных к России.	Работа с таблицей	Стр. 105-108,	1 неделя марта	
48	6	Эпоха Дворцовых переворотов.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	тестирование	П. 13-16, повторить	2 неделя марта	
49	1	Россия в системе международных отношений	Оценивать место России в системе международных отношений в середине 18 века.	Работа с картой	П.17	2 неделя марта	
50	2	Внутренняя политика Екатерины II	Проанализировать политику Екатерины 2, определить значение ее реформ для России, объяснить особенности и сходства с политикой императоров 18 века.	Работа с документами, работа с текстом	П.18	3 неделя марта	
51	3	Экономическое развитие России при Екатерине 2	Определить основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Сделать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Работа с текстом.	П.19	3 неделя марта	
52	4	Социальная структура русского общества второй половины 18 века.	Оценивать положение сословий во второй половине 18 века.	Работа с документами	П.20	4 неделя марта	
53	5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Изучить различные точки зрения историков на восстание Пугачева.	Работа с картой, таблицей.	П.21	1 неделя апреля	
54	6	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Анализировать национальную и религиозную ситуацию в России при Екатерине II.	Работа с картой	Стр. 32, таблица	1 неделя апреля	
55-56	7-8	Внешняя политика Екатерины II,	Изучить основные направления внешней политики Екатерины II.	Работа с текстом.	П. 22-23, карта	2 неделя апреля	

		присоединение Крыма					
57	9	Российская империя при Екатерине II.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	тестирование	П.17-23, повторить	3 неделя апреля	
58	1	Внутренняя политика Павла I	Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота. Развивать умение работать с текстом учебника и картой.	Работа с текстом и картой.	П.24,схема	3 неделя апреля	
59	2	Внешняя политика Павла I	Анализировать противоречивость внешней политики Павла в сравнении с политикой Екатерины II.	Работа с картой	П.25, таблица	4 неделя апреля	
60	3	Российская империя при Павле I.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	тестирование	П.24-25, повторить материал	4 неделя апреля	
61	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке.	Охарактеризовать главные черты общественной мысли в России в 18 веке.	Работа с текстом.	Стр. 72	1 неделя мая	
62	2	Образование и наука в России в XVIII веке. Российская наука и техника.	Охарактеризовать основные успехи развития образования и науки в 18 веке.	Работа с иллюстрациями.	Стр. 77-85	1 неделя мая	
63	3	Развитие архитектуры, скульптуры, живописи, музыки и театра. <i>Модуль «Школьный урок» - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык</i>	Охарактеризовать основные достижения архитектуры, скульптуры, живописи, музыки и театра в 18 веке.	Работа с иллюстрациями.	Стр. 86-100	2 неделя мая	

		<i>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией</i>					
64	4	Народы России в 18 веке	Определять насколько положительно или отрицательно повлияли перемены на жизнь народов России.	Работа с картой, иллюстрациями	Стр. 101	3 неделя мая	
65	5	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Изучить в чем проявлялись основные изменения в жизни общества.	Работа с иллюстрациями.	Стр.105	3 неделя мая	
66	6	Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	Повторить материал со стр. 72-109	4 неделя мая	
67	7	Наш регион в 18 веке.	Изучить особенности развития Тюменского края в 18в.	Ответить на вопросы		4 неделя мая	
68	8	Обобщение по курсу «Истории России».	Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Работа с заданиями.	Повторить материал	5 неделя мая	