

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**в 8 а, 8б, 8в, 8г классах**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Гертд Екатерина Михайловна

2021 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2016 г.
- Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ 109/3-од от 23. 06. 2021

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 8 класса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **за курс 8 класса**

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 8 классе лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 8 класса**

### **Предметное содержание речи 8 классе**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка (27 часов)
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (18 часов)
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/ сельская среда проживания школьников (37 часов)
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (20 часов)

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогово этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования– до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания(изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения –400-500слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**3 раздел. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(3 урока в неделю, 102 урока в год)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ уро ка в теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели, результат</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Д/З</b>	<b>Сроки провед е- ния</b>	<b>Дата провед е- ния по факту</b>
<b>Unit 1 Who am I? Кто я?</b>							
<b>Unit 2 Globetrotter! Путешественник!</b>							
<b>Unit 3 Growing up. Взросление.</b>							
<b>Unit 4 Inspiration. Вдохновение.</b>							
<b>Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.</b>							
1	1	Повторение. Летний отдых.	<b>Контроль сохранности знаний</b>		Упр.1 2 стр.7	1 неделя	
2	2	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?.	Развитие навыка аудирования		Упр.9 стр.8	1 неделя	
3	3	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	Развитие навыка говорения		Упр.6 стр.11	1 неделя	
4	4	Существует ли в Британии кризис личности?.	Развитие навыка ознакомительного чтения		Упр.6 стр.13	2недел я	



5	5	Россия и россияне.	Развитие навыка поискового чтения.		стр.13	2недел я	
6	6	Какой у тебя характер?.	Активизация ЛЕ по теме.		проек т	2недел я	
7	7	Действие и состояние.	Развитие грамматического навыка.		Упр8. стр.15	3недел я	
8	8	Профессии и характер. Урок нацелен на реализацию модуля "Профорентация" в части проведения беседы "Мир профессий"	Развитие навыка аудирования		Упр.7 стр.17	3недел я	
9	9	Говорим о себе.	Развитие навыка говорения		Упр.6 стр.18	3недел я	
10	10	Презантация проектов "Кто мы?"	Развитие умений составлять и работать с презентациями	Презентация проектов	Упр.5- 6 стр.21	4недел я	
11	11	Путешественник ! Любишь ли ты путешествовать?	Развитие навыка аудирования		Упр.7 Стр21	4 неделя	
12	12	Планы на будущее.	Развитие грамматического навыка		стр.21	4недел я	
13	13	Благотворительность	. Развитие навыка поискового чтения		Упр.9 стр.23	5 неделя	

14	14	Размещение и проживание.	Развитие навык аудирования		Упр.8, 9 стр.25	5 неделя	
15	15	Работа и отдых.	Развитие навыка говорения		Упр.8. 9 стр.27	5 недел я	
16	16	Походы и поездки.	Активизация ЛЕ по теме		Упр.7 стр.29	6 недел я	
17	17	Электронные письма.	Развитие навыка письма.		стр.29 проек т	6 недел я	
18	18	Взросление. Школа..	Развитие навыка чтения с полным пониманием		Учить ЛЕ	6 неделя	
19	19	Лучшее время в жизни?	Развитие грамматического навыка		Учить ЛЕ	7 неделя	
20	20	Дар или проклятье? Урок нацелен на реализацию модуля "Работа с родителями" в части проведения беседы "Взаимоотношения подростков и родителей"	Развитие навык чтения.		Учить ЛЕ	7 недел я	
21	21	Поздравление-сюрприз..	Развитие навыка аудирования		Учить ЛЕ	7 неделя	
22	22	Кем ты хотел стать в детстве?	Развитие навыка говорения		Учить ЛЕ	8 неделя	

23	23	Просьбы, разрешения и отказы.	Развитие навыка говорения		Стр 96-97	8 неделя	
24	24	Nothing is impossible. Презентация проектов Урок нацелен на реализацию модуля "Волонтерство" в части проведения беседы "Помощь"	Презентация проектов	Презентация проектов	Учитель ЛЕ	8недел я	
25	25	Диалог культур. Образование в Англии и России.	<b>Развитие навыков чтения и аудирования</b>		Учитель ЛЕ	9недел я	
26	26	Контрольная работа Разделы 1-3.	<b>Контроль усвоения учащимися материала раздела</b>	тест	Учитель ЛЕ	9 неделя	
27	27	Вдохновение.	Развитие навыка говорения		Упр.6 ,7 стр.33	9 неделя	
28	28	Эврика!	Развитие навыка чтения с полным пониманием.		Упр.3-4 стр.35	10 неделя	
29	29	Использование времени Past Continuous.	Развитие грамматического навыка		Упр.6 стр.37	10 неделя	
30	30	Сон - лучшее лекарство..	Развитие навыка просмотрового чтения		Упр.6 стр.39	10 неделя	

31	31	Сон - лучшее лекарство.	Развитие навыка говорения		Стр39	11 неделя	
32	32	Фразовые глаголы.	Развитие грамматического навыка		Упр. 9 41стр.	11неделя	
33	33	Первый человек на Луне..	Развитие навыка аудирования		Упр.1 1 стр.43	11 неделя	
34	34	Важные факты в прошлом.	Развитие навыка говорения.		Упр.5 стр.45	12 неделя	
35	35	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение.	Развитие навыка аудирования.		Упр10 Стр47	12 неделя	
36	36	Владимир Зворыкин и его изобретение.	Развитие навыка поискового чтения.		стр.47 Проек т «Дом моей мечты »	12 неделя	
37	37	Нет места лучше, чем дом.	Развитие навыка говорения.		Стр.48 -49	13 неделя	
38	38	Успеть за Куперами.	Развитие навыка чтения.		Учить ЛЕ	13 неделя	
39	39	Крис и Джеки.	Развитие грамматического навыка.		Учить ЛЕ	13 неделя	
40	40	Где ты живешь?	Развитие навыка		Учить	14	

			письма.		ЛЕ	неделя	
41	41	Письмо для Моники.	Развитие грамматического навыка		Учить ЛЕ	14 неделя	
42	42	Дом Колиеров.	Развитие навыка аудирования.		Стр98-99	14 неделя	
43	43	Дейли Пост.	Развитие навыка чтения.		Упр.6-7 стр.51	15 неделя	
44	44	Умный дом.	Развитие навыка говорения		Упр.4 стр.53	15 неделя	
45	45	Дом, в котором ты живешь.	Активизация ЛЕ по теме.		Упр.4-6 стр.55	15 неделя	
46	46	Описание картинок.	Развитие навыка говорения.		Упр6 стр.57	16 неделя	
47	47	Контрольная работа Разделы 4-5.	Контроль усвоения знаний по грамматике и лексике	тест	стр57 проект	16 неделя	
48	48	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	Развитие навыков аудирования и чтения		Учить ЛЕ	16 неделя	
<b>Разделы 6-10</b> <b>Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.</b> <b>Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.</b> <b>Unit 8. The world of work. Мир профессий.</b> <b>Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.</b> <b>Unit 10. The media. СМИ.</b>							
49	1	Едим с аппетитом.	Развитие навыка говорения		Упр.8 стр.61	17 неделя	

50	2	Ты то, что ты ешь.	Активизация ЛЕ по теме.		Упр7 стр.63	17 неделя	
51	3	Здоровая диета. Урок нацелен на реализацию модуля "Проориентация" в части проведения беседы "Готовим не дома"	Развитие грамматического навыка		Упр.3 стр.64	17 неделя	
52	4	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	Развитие навыка просмотрового чтения.		стр.65 проект	18 неделя	
53	5	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	Развитие навыка поискового чтения.			18 неделя	
54	6	Рестораны и кафе.	Развитие навыка работы со словарем.		Упр.9-10 стр.67	18 неделя	
55	7	Жалобы и извинения.	Развитие навыка говорения		Упр9-10 стр.69	19 неделя	
56	8	Заполняем опросный лист.	Развитие навыка письма.		Упр5 стр.70	19 неделя	
57	9	Здоровая еда.	Презентация проектов	Презентация проектов	Упр.6-7 стр.73	19 неделя	
58	10	Взгляд в будущее.	Развитие навыка говорения		стр.74-75	20 неделя	

59	11	Планы на будущее.	Развитие грамматического навыка		Учить ле	20 неделя	
60	12	Технологии будущего. Урок нацелен на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения беседы "Профессии будущего"	Развитие навыка поискового чтения.		Учить ле	20 неделя	
61	13	Говорим о вероятностях.	Развитие грамматического навыка		Учить ле	21 неделя	
62	14	Голосуйте за нас!	Развитие навыка говорения		Учить ле	21 неделя	
63	15	Голосуйте за нас!	Развитие грамматического навыка		Учить ле	21 неделя	
64	16	Голосуйте за нас!	Развитие навыка ведения дискуссии		Учить ле	22 неделя	
65	17	Земля в будущем.	Активизация ЛЕ по теме		Учить ле	22 неделя	
66	18	Предсказания о будущем.	Развитие навыка аудирования		Учить ле	22 неделя	
67	19	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"	Развитие умений составления и работы с презентациями	Презентация проектов	Учить ле	23 неделя	
68	20	Мир профессий.	Активизация ЛЕ		Стр10	23	

			по теме.		0-101	неделя	
69	21	Профессия для тебя.	Развитие грамматического навыка.		Учить ле	23 неделя	
70	22	Необычные профессии.	Развитие навыка просмотрового чтения		Учить ле	24 неделя	
71	23	Необычные профессии. Урок нацелен на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения беседы "Необычные профессии"	Развитие навыка поискового чтения		Учить ле	24 неделя	
72	24	Временная работа.	Развитие навыка работы со словарем		Учить ле	24 неделя	
73	25	Приглашение на собеседование.	Развитие навыка аудирования.		Упр.1 6-7 стр77	25 неделя	
74	26	Заполняем форму заявки.	Развитие навыка письма		Упр1- 2 стр.79	25 неделя	
75	27	Ролевая игра "Собеседование"	Развитие навыка говорения.		Упр4- 5 стр.80	25 неделя	
76	28	Диалог культур. Знаменитые монархи	Развитие навыка говорения		Упр 4- 5 Стр83	26 неделя	
77	29	Британские	Развитие навыка		Упр6	26	



		монархи. История королевской семьи.	аудирования		Стр83	неделя	
78	30	Презентация проектов "A famous ruler"	Развитие грамматического навыка	Презентация проектов	Стр83	26 неделя	
79	31	Разделы 6-8. Контрольная работа	Развитие навыка говорения	Контрольная работа	Учить ле	27 неделя	
80	32	Работа над портфолио	Развитие навыка аудирования		Упр7- 8 стр.85	27 неделя	
81	33	Любовь и доверие.	Развитие навыка говорения		Упр.4- 5 стр.87	27 неделя	
82	34	Что происходит с Яном?	Развитие навыка аудирования		Упр.1- 3 стр.89	28 неде ля	
83	35	Present Perfect.	Развитие грамматического навыка		Упр6 стр.91	28 неделя	
84	36	Past Simple vs Present Perfect.	Развитие грамматического навыка		Стр.91	28 неделя	
85	37	Любовь длинной в полвека.	Развитие навыка поискового чтения.		Стр 92-93	29 неделя	
86	38	Любовь длинной в полвека.	Развитие навыка чтения с полным пониманием.		Стр94 -95	29 неделя	
87	39	Сколько длятся	Развитие навыка		Учить	29	

		ваши отношения?	говорения		ле	неделя	
88	40	Поговорим об отношениях.	Развитие навыка работы со словарем.		Учить ле	30 неделя	
89	41	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	Развитие навыка чтения с полным пониманием		Учить ле	30 неделя	
90	42	Солнечное сияние.	Развитие навыка поискового чтения.		Учить ле	30 неделя	
91	43	В поисках работы	. Развитие навыка говорения		Учить ле	31 неделя	
92	44	Скейтбординг в России	. Развитие навыка аудирования		Учить ле	31 неделя	
93	45	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	Развитие навыка говорения		Учить ле	31 неделя	
94	46	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"	Развитие навыка аудирования	Презентация проектов	Учить ле	32 неделя	
95	47	Интересные факты о ТВ.	Развитие навыка говорения.		Учить ле	32 неделя	
96	48	ТВ зависимость.	Развитие навыка ведения диалога.		Учить ле	32 неделя	
97	49	Радио и радиостанции. Урок нацелен на реализацию модуля "Школьные и социальные	Развитие навыка аудирования		Учить ле	33 неделя	

		медиа" в части проведения беседы "Школьное радио"					
98	50	Виды СМИ.	Развитие навыка работы со словарем.		Стр10 2-103	33 неделя	
99	51	Что не так с молодежью сегодня?	Развитие навыка чтения с полным пониманием.		Учить ле	33 неделя	
100	52	Письмо в редакцию.	Развитие навыка письма.		Учить ле	34 неделя	
101	53	Разделы 9-10. Контрольная работа	Развитие навыка говорения	Контрольная работа	Повто рять слова	34 неделя	
102	54	Диалог культур. Известные места в Британии и России	Развитие навыка аудирования		Повто рять прави ла	34 неделя	