

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» в 7 в классе

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель:

Куриленко Наталья Владимировна

2021 год

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Программа по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы».-М.: «Просвещение»,2011.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2021--2022 учебный год, приказ № 109/3-од от 23.06.2021.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 в классе

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;

- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 в классе

РАЗДЕЛ I Введение

Русский язык как развивающееся явление. 1 час

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. 8 часов

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (41 час) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие (10 часов) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (25 часов) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь. Отзыв. Научный доклад.

Категория состояния (3 часа) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи (27+ 4 р.р)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие (3 часа). Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (9 часов)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Русский язык» в 7в классе

№ п/п	№ урока в теме Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
	<p>Раздел 1 Введение Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. Познавательные: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p>					
1	Русский язык как развивающееся явление.	Знать: Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Выбор высказываний о значении русского языка	Упр. 3 (устно); упр.4 (выпис. грам. основы предл.)	1 неделя	
	<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ - 8ч. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Схема разбора	Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор предложения, составление схем предложений.	§1,2 ответы на вопросы стр. 7,8 упр. 12	1 неделя	

3	Лексика и фразеология.	<i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова	Работа со словарями	§3 упр.16	1 неделя	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука	Фонетический анализ слова, работа с орфоэпическим словарем	§4 упр. 20	1 неделя	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные	Морфемный анализ слова Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	§5 упр. 27	2неделя	
6	Морфология и орфография.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи;	Морфологический анализ различных частей речи, создание алгоритма разбора	§6 упр. 35	2неделя	
7	Морфология и орфография.	соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Подготовка к домашнему сочинению	§6 упр. 48 (дом.соч)	2неделя	
8	Р/Р.Работа с текстами, посвященными памяти жертв блокады Ленинграда	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Диф. карточки	§7 - 9 упр.54	2неделя	
9	РР Стили литературного языка.	<i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Различение и анализ текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, текстов художественной литературы	§10, упр.68	3неделя	

Раздел 3. Причастие (36 час + 5РР)

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

10	Причастие как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	.	§12; упр. 77	3неделя	
11	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Электронный репетитор-тренажёр	§13, упр.81	3неделя	
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.					
13	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	§1 – 13 (повт.)	4неделя	
14	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Грамматические разборы	Индивидуальные задания	4неделя	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Памятка	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	<i>Составление памятки</i>	§14, упр.89	4неделя	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	Тренировочные упражнения на определение причастного оборота	§14, упр.91	4неделя	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	Тренировочные упражнения на определение причастного оборота	§14, выпис. из худ лит. предл. с прич. обор.	5неделя	
18	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	<i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках		§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы	5неделя	

19	Действительные и страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты		§16; упр. 99	5неделя	
20	Действительные и страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты		§16; упр. 102	5неделя	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий		§17; упр. 104	6неделя	
22	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		§12- 17 (повт.)	6неделя	
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Электронный репетитор-тренажёр	§18, упр.109	6неделя	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		§18; индив. зад. по карточ.	6неделя	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,		§19, упр.114	7неделя	
26	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Уметь</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		§19, выписать из текстов учебника «Литература» примеры предложений с причастиями	7неделя	
27	РР Изложение от 3-го лица (у.116)	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		§16-19 (повт.)	7неделя	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Электронный репетитор-тренажёр	§20, упр.119	7неделя	

29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными		§20, упр.122 (словарный диктант)	8неделя	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,	Электронный репетитор-тренажёр	§21 упр.125	8неделя	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		§21 упр.127	8неделя	
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Электронный репетитор-тренажёр	§22 упр.129	8неделя	
33	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	§18-22 (повт.)	9неделя	
34	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Грамматические разборы	Индивидуальные задания	9неделя	
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;		§23; упр. 131	9неделя	

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Уметь: составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания		§23 упр. 138	9неделя	
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;		§24; упр.142	10неделя	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			§24; сост. тест из 8-ми заданий или упр.148	10неделя	
39	РР Выборочное изложение (упр.151)	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»	10неделя	
40	РР Выборочное изложение (упр.151)	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.		Упр.184	10неделя	
41	Морфологический разбор причастия.	Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Составление алгоритма морфологического разбора причастия	§25; разбор причастия по образцу	11неделя	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Электронный репетитор-тренажёр	§26; упр.156	11неделя	

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		§26; упр.159	11неделя	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи,		§26; Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи»	11неделя	
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Электронный репетитор-тренажёр	§27; упр. 164 (словарный диктант)	12неделя	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			§27; упр. 166(подобрать материал к сочинению-описанию внешности)	12неделя	
47	РР День словаря. «Этот чудословарь!»	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	сочинение	Вопросы стр.73	12неделя	

48	Повторение изученного материала о причастии.	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	<i>Работа по карточкам</i>	Вопросы и задания (стр.73); упр.172	12неделя	
49	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> решать тест по изученной теме	<i>тест</i>	§12-27 (повт.)	13неделя	
50	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в решении тестовой работы	Грамматические разборы	Дифференцированные задания	13неделя	
<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов) (Рр – 1; К/р – 1; соч. – 1)</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 						
51	Понятие о деепричастии.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий	.	§28; упр. 181	13неделя	

52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Электронный репетитор-тренажёр	§29; упр.186	13неделя	
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений;		§29; упр. 190	14неделя	
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		§30; упр.195	14неделя	
55	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		§31; упр.199	14неделя	
56	Деепричастия совершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		§32; упр.203	14неделя	
57	Деепричастия совершенного вида.			§32; упр. 208	15неделя	
58	РР Сочинение с описанием действия (упр. 209).	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	.Сочинение	Индивидуальные задания, вопросы стр.88	15неделя	
59	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.		§33; Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.217	15неделя	

60	Контрольная работа за 1-ое полугодие по теме «Деепричастие».	<i>Уметь:</i> решать тестовую контрольную работу	.Тест	§28 – 33 (повт.)	15неделя	
<p>Раздел 5. Наречие (20 часов + 5 РР) Регулятивные :проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>						
61	Наречие как часть речи. Презентация	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями		§34; упр.220	16неде ля	
62	Употребление наречий в речи. Худ.тексты	<i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования		§34, упр. 223	16неделя	
63	Разряды наречий.	<i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Электронный репетитор-тренажёр	§35; упр.228	16неделя	
64	Степени сравнения наречий.	<i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		§36; упр. 237 (словарный диктант)	16неделя	
65	Морфологический разбор наречия. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.		§37, упр. 240	17неделя	

66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией	. Электронный репетитор-тренажёр	§38, упр. 243. Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»	17неделя	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			§38; упр. 247 (дополнить таблицу)	17неделя	
68	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	<i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Диф.карточки	§38; дифференцированные задания на основе упр. 248	17неделя	
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Составление таблицы	§39; упр.253(таблица)	18неделя	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		§39; упр. 255	18неделя	
71	Н и НН в наречиях на –О и –Е. Таблица	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Электронный репетитор-тренажёр	§40 упр.258	18неделя	
72	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»			§38, 39,40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»	18неделя	
73	РР Описание действий. Сочинение (упр.264)	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.		§41, дописать сочинение по упр. 264	19неделя	

74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Таблица	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.		§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	19неделя	
75	Буквы О и А на конце наречий	<i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		§43, составить словосочетания по упр. 271	19неделя	
76	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Сочинение	Закончить работу над сочинением	19неделя	
77	Дефис между частями слова в наречиях. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределённых местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Диф.карточки	§44; упр.275	20неделя	
78	Дефис между частями слова в наречиях.			§44 упр. 280	20неделя	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		§45 упр.286	20неделя	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи		§46; вопросы стр. 119; упр.290	20неделя	
81	Повторение изученного о наречии.	<i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	Диф.карточки	Вопросы (с. 119) упр.297	21неделя	
82	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Диктант</i>	Вопросы (с. 119)	21неделя	
83	Анализ контрольной работы Диф.карточки	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<i>Работа над ошибками</i>	Дифференцированные задания	21неделя	

84	РР Учебно-научная речь Презентация	<i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи <i>Научиться</i> выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля		Дифференцированные задания	21неделя	
85	РР Отзыв Презентация	<i>Уметь:</i> писать отзыв о спектакле, фильме, книге <i>Научиться:</i> текст отзыва по алгоритму выполнения задания		§47; упр. 303	22неделя	
86	РР Учебный доклад Презентация	<i>Уметь:</i> составлять доклад на предложенную тему <i>Научиться:</i> применять алгоритм построения текста учебного доклада		§48; упр. 311	22неделя	
<p>Раздел 6. Категория состояния как часть речи (2 часа + 1 РР) Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>						
87	Категория состояния как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Электронный репетитор-тренажёр	§49; упр315	22неделя	
88	Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Составление алгоритма морфологического разора слов категории состояния</i>	§50; упр.322 (2-ой абзац)	22неделя	
89	РР Сжатое изложение (упр. 322)	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение,	Сжатое изложение	Вопросы и задания (с.133)	23неделя	
<p>Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи. (27 часов + 4РР) Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из</p>						

		источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
90	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Таблица	<i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.		§51, 52; Упр.328	23неделя	
91	РР Практическая работа, приуроченная к Международному дню родного языка. Употребление предлогов в текстах русских писателей.	<i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.		§53; упр. 336	23неделя	
92	Непроизводные и производные предлоги. Таблица	<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Электронный репетитор-тренажёр	§54; упр.339	23неделя	
93	Непроизводные и производные предлоги.			§54; упр. 343	24неделя	
94	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		§55, 56; упр. 347	24неделя	
95	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» Репродукция картины по теме урока	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Сочинение</i>	Закончить сочинение	24неделя	

96	Слитное и раздельное написание предлогов. Таблица	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Электронный репетитор-тренажёр	§57; упр.351	24неделя	
97	Слитное и раздельное написание предлогов.			§57; упр.312	25неделя	
98	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест	Дифференцированные задания	25неделя	
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.		§58, 59; упр.358	25неделя	
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Диф.карточки	§60; упр. 363	25неделя	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Электронный репетитор-тренажёр	§ 61; упр.366	26неделя	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			§61; выписать из текстов худ. произведений примеры сложных предложений	26неделя	

103	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<i>Проверочная работа</i>	§60,61 повт.	26неделя	
104	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	У. 377	26неделя	
105	Сочинительные союзы.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Таблица	§62; упр. 371	27неделя	
106	Подчинительные союзы.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Таблица	§63; Упр. 380	27неделя	
107	Морфологический разбор союзов.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	Диф.карточки	§64; Упр. 383	27неделя	
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Таблица Электронный репетитор-тренажёр	§65; упр.392 (подготовиться к диктанту)	27неделя	
109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			§65; упр. 391, вопросы на стр. 162	28неделя	

110	Повторение сведений о предлогах и союзах..	<i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест	Вопросы на стр. 162; дифференцированное задание по упр.399	28неделя	
111	Частица как часть речи.	<i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов		§66; упр.403	28неделя	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи	Таблица	§67; упр. 408 (дописать рассказ)	28неделя	
113	Смыслоразличительные частицы.	<i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Диф.карточки	§68; упр. 412	29неделя	
114	Смыслоразличительные частицы.			§68; упр. 417	29неделя	
115	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		§69; упр. 425	29неделя	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	: Самостоятельная работа	§71; упр.431	29неделя	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			§71; упр.436 (подготовиться к словарному диктанту)	30неделя	

118	Различение частицы и приставки НЕ-. Таблица	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		§72; упр.440	30неделя	
119	Различение частицы и приставки НЕ-. Таблица			§72 упр.445	30неделя	
120	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446) Ил-ции к теме	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	Закончить рассказ	30неделя	
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		§73 упр. 450, вопросы стр.181	31неделя	
122	Повторение изученного материала о частицах.	<i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Электронный репетитор-тренажёр	Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454	31неделя	
123	РР Устное выступление «Береги родную природу» (у. 457)	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Устное сочинение</i>	Индивидуальная работа с текстом	31неделя	
124	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест	Дифференцированные задания	31неделя	

125	Междометие как часть речи.	<i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи;	Таблица	§74; упр.461	32неделя	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания при междометиях.		§75; упр.465	32неделя	
127	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<i>Уметь:</i> применять изученные правила на практике	. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить разные виды разборов	32 неделя	
<p>Раздел 8. Повторение изученного в 7 классе. (8часов + 1РР). Регулятивные : проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные : самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные : умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи</p>						
128	Разделы науки о русском языке.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Таблица	§76; упр.466	32неделя	
129	Р.Р. Сочинение на предложенную тему к Дню славянской письменности и культуры («Сибирские зори», «Животные Тюменского края», «Таланты Тюменской земли».)	<i>Уметь:</i> распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст		Дописать	33неделя	
130	Фонетика и графика. Таблица	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Фонетический разбор слов.	§78; упр.481	33неделя	

131	Лексика и фразеология.	Уметь выделять Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова	тест	§79; упр. 484	33неделя	
132	Морфемика. Словообразование.	Уметь отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы.	.Морфемный анализ слов	§80; упр. 488	33неделя	
133	Морфология Таблица	Знать классификацию самостоятельных и служебных частей речи, междометий.	.Морфологический разбор слов	§81 упр. 492	34неделя	
134	Орфография.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	.Выборочный диктант.	§82; упр.503	34неделя	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Знать синтаксические единицы языка. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	.Синтаксический разбор предложений.	§83, 84; упр.512	34неделя	
136	Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Памятка	Рекомендации на лето	34неделя	