

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 7 д классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Туз Наталия Анатольевна

2021 год

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 7 класс: рабочая программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа - приказ №109/3-од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### Раздел I

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Личностные</b>     | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;<br>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   |
| <b>Метапредметные</b> | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| <b>Предметные</b>     | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;<br>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;<br>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;<br>4) освоение базовых понятий лингвистики;<br>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  |

- |  |
|--|
| 6) опознавание и анализ основных единиц языка;<br>7) проведение различных видов анализа слова<br>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|--|

**К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;
- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения.

## Раздел II

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

#### РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

##### Повторение пройденного в 5-6 классах (7 ч.)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **Раздел III. Текст и стили речи (3 ч.)**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

### **Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи (40 ч.)**

**Причастие (40 ч.).** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие (10 ч.).** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие (23 ч.).** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Учебно-научная речь (2 ч.).** Отзыв. Научный доклад.

**Категория состояния (4 ч.).** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи (37 ч.).**

**Предлог как служебная часть речи.** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз как служебная часть речи.** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица как служебная часть речи.** Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (9 ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### Раздел III

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (136 часов, 4 часа в неделю)

| № п/п  | № урока в теме | Тема урока                              | Цели   | Практическая часть | Домашнее задание  | План     | Факт |
|--|----------------|---|--|--------------------|---|----------|------|
| <p><b>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b><br/> <b>УУД: Личностные:</b><br/>           – выражать положительное отношение к процессу познания;<br/>           - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;<br/>           – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>           - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>           - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;<br/>           - понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;<br/>           - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br/>           - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>           - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br/>           - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |                |   |  |                    |   |          |      |
| 1  | 1              | Русский язык как развивающееся явление. | <i>Знать:</i> Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности<br><i>Уметь:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. |                    | Упр. 3 (устно);<br>упр.4 (выписать грам. основы предл.) | 1 неделя |      |
| <p><b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов, из них РР – 1; соч. – 1)</b><br/> <b>УУД: Личностные:</b><br/>           – выражать положительное отношение к процессу познания:<br/>           - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;<br/>           – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>           - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>           - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;<br/>           - понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;<br/>           - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br/>           - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>           - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p>   |                |   |  |                    |   |          |      |

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

|   |   |  |   |                    |  |          |  |
|---|---|--|---|--------------------|--|----------|--|
| 2 | 1 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. | <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. |                    | §1,2 ответы на вопросы стр. 6,7, упр. 12 | 1 неделя |  |
| 3 | 2 | Лексика и фразеология.   | <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова.               |                    | §3 упр.16                                | 1 неделя |  |
| 4 | 3 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                                      | <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука.  |                    | §4 упр. 20                               | 1 неделя |  |
| 5 | 4 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.                | <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.                 |                    | §5 упр. 27                               | 2 неделя |  |
| 6 | 5 | Морфология и орфография.   | <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи.  |                    | §6 упр. 35                               | 2 неделя |  |
| 7 | 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                                 | <i>Уметь:</i> соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками, выполнять морфологический анализ слова.     |                    | §6 упр. 44                               | 2 неделя |  |
| 8 | 7 | <b>РР</b> Описание.  | <i>Уметь:</i> описывать произведение живописи.  | Домашнее сочинение | Упр.48, домашнее сочинение               | 2 неделя |  |

### Раздел 3. Текст и стили речи (3 часа, из них РР – 3)

УУД: Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

|   |   |                  |  |  |            |          |  |
|---|---|------------------|--|--|------------|----------|--|
| 9 | 1 | <b>РР</b> Текст. | <i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили, виды диалога.<br><i>Уметь:</i> находить информацию в различных источниках, определять и |  | §7, упр.51 | 3 неделя |  |
|---|---|------------------|--|--|------------|----------|--|

|    |   |  |   |  |                |          |  |
|----|---|--|---|--|----------------|----------|--|
|    |   |  | выделять композиционно – языковые признаки текста.  |  |                |          |  |
| 10 | 2 | <b>РР</b> Диалог как текст. Виды диалога.  | <i>Знать:</i> что такое диалог, правила постановки знаков препинания при диалоге.<br><i>Уметь:</i> строить диалог и оформлять реплики.  |  | §8-9 , упр.60  | 3 неделя |  |
| 11 | 3 | <b>РР</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.<br>Модуль «Школьный урок»<br>инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов | <i>Знать:</i> стили речи.<br><i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. |  | §10-11, упр.70 | 3 неделя |  |

#### Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.

##### Причастие (40 часов, из них РР - 5, к/р - 3, соч. - 1, изл. - 3)

###### УУД:

###### Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

###### Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

###### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

###### Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

|    |   |   |  |                    |                                     |          |  |
|----|---|---|--|--------------------|-------------------------------------|----------|--|
| 12 | 1 | Причастие как часть речи.   | <i>Знать:</i> что такое причастие, его связь с глаголом и прилагательным.<br><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных | .                  | §12; упр. 77                        | 3 неделя |  |
| 13 | 2 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | <i>Знать:</i> принцип склонения причастий.<br><i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.   |                    | §13, упр.81                         | 4 неделя |  |
| 14 | 3 | <b>Входная контрольная работа</b>   | <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.   | Контрольная работа | Повторить изученные виды разборов.  | 4 неделя |  |
| 15 | 4 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного».                  | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему  |                    | Индивидуальные задания по карточкам | 4 неделя |  |

|    |    |   |   |  |   |          |  |
|----|----|---|---|--|---|----------|--|
| 16 | 5  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | <i>Знать</i> : принцип склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.<br><i>Уметь</i> : склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.   |  | §13, упр.83   | 4 неделя |  |
| 17 | 6  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Памятка          | <i>Знать</i> : что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми.<br><i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. |  | §14, упр.89   | 5 неделя |  |
| 18 | 7  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                  | <i>Знать</i> : что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми.<br><i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. |  | §14, упр.91   | 5 неделя |  |
| 19 | 8  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                  | <i>Знать</i> : что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми.<br><i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. |  | §14, выпис. из худ лит. предл. с прич. обор.                      | 5 неделя |  |
| 20 | 9  | <b>РР</b> Описание внешности человека.                                      | <i>Знать</i> : план описания внешности, понятие о словесном портрете.<br><i>Уметь</i> : находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.   |  | §15, найти портретное описание в тексте художественной литературы | 5 неделя |  |
| 21 | 10 | Действительные и страдательные причастия.                                   | <i>Знать</i> : грамматические признаки действительных и страдательных причастий.<br><i>Уметь</i> : отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.   |  | §16; упр. 99  | 6 неделя |  |
| 22 | 11 | Действительные и страдательные причастия.                                   | <i>Знать</i> : грамматические признаки действительных и страдательных причастий.<br><i>Уметь</i> : отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.   |  | §16; упр. 102   | 6 неделя |  |
| 23 | 12 | Краткие и полные страдательные причастия.                                   | <i>Знать</i> : краткие и полные страдательные причастия.<br><i>Уметь</i> : распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.   |  | §17; упр. 104   | 6 неделя |  |

|    |    |   |   |           |  |          |  |
|----|----|---|---|-----------|--|----------|--|
| 24 | 13 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | <i>Знать:</i> способы образования действительных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.  |           | §18, упр.109   | 6 неделя |  |
| 25 | 14 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | <i>Знать:</i> способы образования и правила написания гласных в суффиксах действительных причастий.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.   |           | §18; индив. зад. по карточ.  | 7 неделя |  |
| 26 | 15 | Действительные причастия прошедшего времени.  | <i>Знать:</i> способы образования действительных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,   |           | §19, упр.114   | 7 неделя |  |
| 27 | 16 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».                                 | <i>Знать:</i> правила правописания действительных и страдательных причастий.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; составлять вопросный план текста.   |           | §19, выписать из текстов учебника «Литература» примеры предложений с причастиями | 7 неделя |  |
| 28 | 17 | <b>РР</b> Изложение с использованием причастий. (у.116)   | <i>Знать:</i> элементы анализа текста.<br><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль  | изложение | §16-19 (повт.)   | 7 неделя |  |
| 29 | 18 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | <i>Знать:</i> способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными |           | §20, упр.122   | 8 неделя |  |
| 30 | 19 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | <i>Знать:</i> орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными   |           | §20, упр.124   | 8 неделя |  |
| 31 | 20 | Страдательные причастия прошедшего времени.   | <i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,  |           | §21 упр.125  | 8 неделя |  |

|    |    |  |   |                      |   |           |  |
|----|----|--|---|----------------------|---|-----------|--|
| 32 | 21 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | <i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.  |                      | §21 упр.127                                 | 8 неделя  |  |
| 33 | 22 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.                                  | <i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. |                      | §22 упр.130                                 | 9 неделя  |  |
| 34 | 23 | Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | <i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.                                     |                      | §23; упр. 131                               | 9 неделя  |  |
| 35 | 24 | Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.               | <i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.                                     |                      | §23; упр. 139                               | 9 неделя  |  |
| 36 | 25 | Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.                | <i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.<br><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных                     |                      | §24; упр.144                                | 9 неделя  |  |
| 37 | 26 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных                       | <i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.<br><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных                     |                      | §24; сост. тест из 8-ми заданий или упр.148 | 10 неделя |  |
| 38 | 27 | <b>РР</b> Выборочное изложение (упр.151)   | <i>Знать:</i> правила выборочного изложения текста.<br><i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.  | Выборочное изложение | Выбрать материал на одну из тем             | 10неделя  |  |
| 39 | 28 | <b>РР</b> Выборочное изложение (упр.151)   | <i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.   | Выборочное изложение | §12-24 повторить                            | 10неделя  |  |

|    |    |  |   |                                   |  |           |  |
|----|----|--|---|-----------------------------------|--|-----------|--|
| 40 | 29 | Морфологический разбор причастия.  | <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора причастия.<br><i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.  |                                   | §25; разбор причастия по образцу                                   | 10 неделя |  |
| 41 | 30 | <b>Контрольная работа</b> по теме: « Причастие как часть речи. Причастный оборот». | <i>Знать:</i> орфографически и пунктуационные правила по теме.<br><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.   | Диктант с грамматическим заданием | §18-22 (повторить)   | 11 неделя |  |
| 42 | 31 | Анализ контрольной работы  | <i>Знать:</i> орфографически и пунктуационные правила по теме.<br><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему   |                                   | Индивидуальные задания   | 11 неделя |  |
| 43 | 32 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                   | <i>Знать:</i> правила написания не с причастиями.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.   |                                   | §26; упр.156   | 11неделя  |  |
| 44 | 33 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                   | <i>Знать:</i> правила написания не с причастиями.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.   |                                   | §26; упр.159   | 11неделя  |  |
| 45 | 34 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.            | <i>Знать:</i> правила написания не с причастиями.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи,   |                                   | §26; Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи» | 12неделя  |  |
| 46 | 35 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | <i>Знать:</i> правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. |                                   | §27; упр. 164 (словарный диктант)                                  | 12неделя  |  |
| 47 | 36 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | <i>Знать:</i> правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, расставлять знаки препинания при причастном обороте.   |                                   | §27; упр. 166(подобрать материал к сочинению-описанию внешности)   | 12неделя  |  |
| 48 | 37 | <b>РР Сочинение – описание</b> внешности человека (упр.167).                       | <i>Знать:</i> правила написания характеристики человека.<br><i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.   | сочинение                         | Ответить на вопросы (стр.73), упр. 167                             | 12неделя  |  |

|    |    |  |   |         |                                     |          |  |
|----|----|--|---|---------|-------------------------------------|----------|--|
| 49 | 38 | Обобщение по теме «Причастие».   | <i>Знать:</i> изученные правила.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. |         | Вопросы и задания (стр.73); упр.172 | 13неделя |  |
| 50 | 39 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие. Правописание причастий». | <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.  | Диктант | §12-27 (повторить)                  | 13неделя |  |
| 51 | 40 | Анализ контрольной работы  | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, выполнять аналогичные задания.   |         | Дифференцированные задания          | 13неделя |  |

### Деепричастие (10 часов, из них РР – 1; к/р – 1; соч. – 1)

УУД: Личностные:

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

|    |   |   |  |   |               |          |  |
|----|---|---|--|---|---------------|----------|--|
| 52 | 1 | Деепричастие как часть речи.                                    | <i>Знать:</i> деепричастие как часть речи.<br><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий  | . | §28; упр. 183 | 13неделя |  |
| 53 | 2 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.        | <i>Знать:</i> правила выделения деепричастного оборота запятыми.<br><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. |   | §29; упр.188  | 14неделя |  |
| 54 | 3 | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме». | <i>Знать:</i> правила выделения деепричастного оборота запятыми.<br><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений.  |   | §29; упр. 190 | 14неделя |  |
| 55 | 4 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.                       | <i>Знать:</i> правила раздельного написания НЕ с деепричастиями.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.  |   | §30; упр.195  | 14неделя |  |

|    |    |   |   |           |   |          |  |
|----|----|---|---|-----------|---|----------|--|
| 56 | 5  | Деепричастия несовершенного вида.   | <i>Знать:</i> способы образования деепричастий несовершенного вида.<br><i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.  |           | §31; упр.199  | 14неделя |  |
| 57 | 6  | Деепричастия совершенного вида.   | <i>Знать:</i> способы образования деепричастий совершенного вида.<br><i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. |           | §32; упр.203  | 15неделя |  |
| 58 | 7  | Морфологический разбор деепричастия.<br>Повторение изученного о деепричастии.   | <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора деепричастия.<br><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.  |           | §33;<br>подготовиться к контрольной работе, упр.217 (составить таблицу) | 15неделя |  |
| 59 | 8  | Контрольная работа за 1-ое полугодие.   | <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.<br>Проверка ЗУН  | Диктант   | §28 – 33 (повторить)  | 15неделя |  |
| 60 | 9  | Анализ контрольной работы.<br>Работа над ошибками.                              | <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, анализировать допущенные ошибки, находить способы решения.   |           | §28-33; упр. 208  | 15неделя |  |
| 61 | 10 | <b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209). | <i>Знать:</i> правила составления повествовательного текста.<br><i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы   | Сочинение | Написать сочинение, используя причастия и деепричастия.                 | 16неделя |  |

**Наречие (23 часа, из них РР - 2, к/р - 1, соч. - 2)**

**УУД: Личностные:**

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|    |   |   |  |  |   |          |  |
|----|---|---|--|--|---|----------|--|
| 62 | 1 | Наречие как часть речи.                                   | <i>Знать:</i> наречие как часть речи.<br><i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями  |  | §34; упр.220  | 16неделя |  |
| 63 | 2 | Употребление наречий в речи.                              | <i>Знать:</i> наречие как часть речи.<br><i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования   |  | §34, упр. 223   | 16неделя |  |
| 64 | 3 | Разряды наречий.  | <i>Знать:</i> разряды наречий.<br><i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.   |  | §35; упр.228  | 16неделя |  |
| 65 | 4 | Степени сравнения наречий.                                | <i>Знать:</i> способы образования степеней сравнения.<br><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.   |  | §36; упр. 237 (словарный диктант)   | 17неделя |  |
| 66 | 5 | Морфологический разбор наречия.                           | <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречия.<br><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий..                                |  | §37, упр. 240   | 17неделя |  |
| 67 | 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.   |  | §38, упр. 243.<br>Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий» | 17неделя |  |
| 68 | 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.   |  | §38; упр. 247 (дополнить таблицу)   | 17неделя |  |
| 69 | 8 | Урок – практикум по теме «НЕ с разными частями речи»      | <i>Уметь:</i> определять принадлежность слова к определённой части речи, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.   |  | §38; дифференцированные задания на основе упр. 248  | 18неделя |  |
| 70 | 9 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | <i>Знать:</i> правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.<br><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. |  | §39; упр.253(таблица)   | 18неделя |  |

|    |    |   |  |           |  |          |  |
|----|----|---|--|-----------|--|----------|--|
| 71 | 10 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.   | <i>Знать:</i> правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.<br><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. |           | §39; упр. 255  | 18неделя |  |
| 72 | 11 | Н и НН в наречиях на –О и –Е.   | <i>Знать:</i> правило написания Н и НН в наречиях на –О и –Е.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи  |           | §40 упр.259  | 18неделя |  |
| 73 | 12 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»   | <i>Уметь:</i> определять принадлежность слова к определённой части речи, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с Н и НН.   |           | §38 - 40<br>составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи» | 19неделя |  |
| 74 | 13 | <b>РР</b> Описание действий. Сочинение (упр.264)  | <i>Знать:</i> правило написания сочинения – описания действий.<br><i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.                            | Сочинение | §41, дописать сочинение по упр. 264                                  | 19неделя |  |
| 75 | 14 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.   | <i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.                               |           | §42, упр. 266 (дополнить таблицу)                                    | 19неделя |  |
| 76 | 15 | Буквы О и А на конце наречий  | <i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.  |           | §43, составить словосочетания по упр. 271                            | 19неделя |  |
| 77 | 16 | <b>РР</b> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)<br>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | <i>Знать:</i> правило написания сочинения – описания действий.<br><i>Уметь:</i> писать подробное сочинение - рассказ, создавать собственный рассказ от лица героя картины.   | Сочинение | Закончить работу над сочинением                                      | 20неделя |  |

|    |    |   |  |         |   |          |  |
|----|----|---|--|---------|---|----------|--|
| 78 | 17 | Дефис между частями слова в наречиях.   | <i>Знать:</i> правило постановки дефиса между частями слова в наречиях.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание.  |         | §44; упр.275                              | 20неделя |  |
| 79 | 18 | Дефис между частями слова в наречиях.   | <i>Знать:</i> правило постановки дефиса между частями слова в наречиях.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание.  |         | §44 упр. 280                              | 20неделя |  |
| 80 | 19 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.<br><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. |         | §45 упр.286                               | 20неделя |  |
| 81 | 20 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.   | <i>Знать:</i> правило написания ь знака после шипящих на конце наречий.<br><i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи  |         | §46; вопросы стр. 119; упр.290            | 21неделя |  |
| 82 | 21 | Обобщение по теме «Наречие».  | <i>Знать:</i> наречие как часть речи.<br><i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий   |         | Вопросы (с. 119); упр.297                 | 21неделя |  |
| 83 | 22 | Контрольная работа по теме « Наречие» .   | <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.   | Диктант | Вопросы (с. 119), индивидуальные задания. | 21неделя |  |
| 84 | 23 | Анализ контрольной работы   | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, выполнять аналогичные задания.  |         | Дифференцированные задания                | 21неделя |  |

**Учебно – научная речь (2часа, из них РР-2)**

**УУД: Личностные:**

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные:**

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:**

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.

**Коммуникативные:**

- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).

|    |   |  |   |  |               |          |  |
|----|---|--|---|--|---------------|----------|--|
| 85 | 1 | РР Учебно-научная речь. Отзыв.<br>Модуль «Школьный урок»<br>инициирование и поддержка<br>исследовательской и проектной<br>деятельности<br>школьников в рамках реализации<br>ими разработанных проектов | <i>Знать:</i> что такое отзыв.<br><i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи, выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, писать отзыв. |  | §47; упр. 303 | 22неделя |  |
| 86 | 2 | РР Учебный доклад  | <i>Знать:</i> что такое учебный доклад.<br><i>Уметь:</i> составлять доклад на предложенную тему, применять алгоритм построения текста учебного доклада  |  | §48; упр. 311 | 22неделя |  |

**Категория состояния - 4 ч. (РР – 1; изл. – 1)**

**УУД: Личностные:**

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм.

**Регулятивные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

**Коммуникативные:**

- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

|    |   |  |   |                  |                           |          |  |
|----|---|--|---|------------------|---------------------------|----------|--|
| 87 | 1 | Категория состояния как часть речи.              | <i>Знать:</i> категорию состояния как часть речи.<br><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.  |                  | §49; упр315               | 22неделя |  |
| 88 | 2 | Категория состояния и другие части речи.         | <i>Знать:</i> категорию состояния как часть речи.<br><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.  |                  | §49; упр320               | 22неделя |  |
| 89 | 3 | Морфологический разбор слов категории состояния. | <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора слов категории состояния.<br><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. |                  | §50; упр.321              | 23неделя |  |
| 90 | 4 | РР Сжатое изложение (упр. 322)                   | <i>Знать:</i> приёмы компрессии текста.<br><i>Уметь:</i> писать сжатое изложение,   | Сжатое изложение | Вопросы и задания (с.133) | 23неделя |  |

**Служебные части речи. (37 часов, из них РР - 3, к.р. - 2, соч. - 3)**

**УУД: Личностные:**

- ориентация на выполнение моральных норм;

- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь задавать вопросы;

- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

|    |   |   |   |           |                     |          |  |
|----|---|---|---|-----------|---------------------|----------|--|
| 91 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | <i>Знать:</i> Предлог как часть речи.<br><i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. |           | §51, 52;<br>Упр.328 | 23неделя |  |
| 92 | 2 | Употребление предлогов.   | <i>Знать:</i> разнообразие отношений, которые выражают предлоги.<br><i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.             |           | §53;<br>упр. 336    | 23неделя |  |
| 93 | 3 | Непроизводные и производные предлоги.                           | <i>Знать:</i> пути образования производных предлогов.<br><i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами;  |           | §54; упр.341        | 24неделя |  |
| 94 | 4 | Непроизводные и производные предлоги.                           | анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.   |           | §54; упр. 343       | 24неделя |  |
| 95 | 5 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | <i>Знать:</i> отличие простых предлогов от составных.<br><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.                    |           | §55, 56; упр. 347   | 24неделя |  |
| 96 | 6 | РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»  | <i>Знать:</i> признаки публицистического стиля, жанр репортажа.<br><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль картины, составлять план сочинения по картине, писать сочинение по картине в жанре репортажа.   | Сочинение | Закончить сочинение | 24неделя |  |
| 97 | 7 | Слитное и раздельное написание предлогов.                       | <i>Знать:</i> правило написания производных предлогов.<br><i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.   |           | §57; упр.351        | 25неделя |  |

|     |    |   |   |                    |  |          |  |
|-----|----|---|---|--------------------|--|----------|--|
| 98  | 8  | Слитное и раздельное написание предлогов.                               | <i>Знать:</i> правило написания производных предлогов.<br><i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.   |                    | §57; упр.352   | 25неделя |  |
| 99  | 9  | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.                  | <i>Знать:</i> правило написания производных предлогов.<br><i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.   | Тест               | Дифференцированные задания                                       | 25неделя |  |
| 100 | 10 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.                         | <i>Знать:</i> союз как служебная часть речи.<br><i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.  |                    | §58, 59; упр.358   | 25неделя |  |
| 101 | 11 | Союзы сочинительные и подчинительные.                                   | <i>Знать:</i> основные функции союзов сочинительных и подчинительных.<br><i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.   |                    | §60; упр. 363  | 26неделя |  |
| 102 | 12 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.     | <i>Знать:</i> правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.<br><i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. |                    | § 61; упр.366  | 26неделя |  |
| 103 | 13 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | <i>Знать:</i> правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.<br><i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему  | Проверочная работа | §60,61; повторить таблицу «Союзы сочинительные и подчинительные» | 26неделя |  |
| 104 | 14 | РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)                        | <i>Знать:</i> правила написания сочинения по заданной теме.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли   | Сочинение          | У. 377   | 26неделя |  |
| 105 | 15 | Сочинительные союзы.  | <i>Знать:</i> группы сочинительных союзов.<br><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.   |                    | §62; упр. 371  | 27неделя |  |

|     |    |   |  |             |  |          |  |
|-----|----|---|--|-------------|--|----------|--|
| 106 | 16 | Подчинительные союзы.                           | <i>Знать</i> : группы подчинительных союзов.<br><i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.  |             | §63;<br>Упр. 380   | 27неделя |  |
| 107 | 17 | Морфологический разбор союзов.                  | <i>Знать</i> : порядок морфологического разбора союзов.<br><i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. |             | §64;<br>Упр. 383   | 27неделя |  |
| 108 | 18 | Слитное написание союзов<br>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | <i>Знать</i> : правило слитного написания союзов.<br><i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТОЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.                            |             | §65; упр.388   | 27неделя |  |
| 109 | 19 | Слитное написание союзов<br>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | <i>Знать</i> : правило слитного написания союзов.<br><i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТОЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.                            |             | §65; упр. 392,<br>вопросы на стр.<br>162                         | 28неделя |  |
| 110 | 20 | Повторение сведений о предлогах и союзах.       | <i>Знать</i> : правило слитного написания союзов.<br><i>Уметь</i> : находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.       | <b>Тест</b> | Вопросы на стр.<br>162;<br>дифференцированное задание по упр.399 | 28неделя |  |
| 111 | 21 | Частица как часть речи.                         | <i>Знать</i> : частица как часть речи.<br><i>Уметь</i> : выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к определённой части речи..   |             | §66; упр.403   | 28неделя |  |
| 112 | 22 | Разряды частиц.<br>Формообразующие частицы.     | <i>Знать</i> : разряды частиц.<br><i>Уметь</i> : распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи   |             | §67; упр. 408<br>(дописать рассказ)                              | 28неделя |  |
| 113 | 23 | Смыслоразличительные частицы.                   | <i>Знать</i> : функции смыслоразличительных частиц.<br><i>Уметь</i> : определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.                     |             | §68; упр. 412  | 29неделя |  |

|     |    |   |  |                                   |  |          |  |
|-----|----|---|--|-----------------------------------|--|----------|--|
| 114 | 24 | Смыслоразличительные частицы.   | <i>Знать:</i> функции смыслоразличительных частиц.<br><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. |                                   | §68; упр. 418  | 29неделя |  |
| 115 | 25 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | <i>Знать:</i> правило написания частиц.<br><i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.   |                                   | §69; упр. 425  | 29неделя |  |
| 116 | 26 | Морфологический разбор частицы.   | <i>Знать:</i> план морфологического разбора частиц.<br><i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор частицы.   |                                   | §70; упр.428   | 29неделя |  |
| 117 | 27 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.  | <i>Знать:</i> отличие частиц НЕ и НИ от приставок.<br><i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.   |                                   | §71; упр.431   | 29неделя |  |
| 118 | 28 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.  | <i>Знать:</i> правописание частиц НЕ и НИ .<br><i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.  |                                   | §71; упр.436<br>(подготовиться к словарному диктанту)                  | 30неделя |  |
| 119 | 29 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ -.                                 | <i>Знать:</i> правописание частицы НЕ и приставки НЕ- .<br><i>Уметь:</i> различать НЕ как частицу и приставку.   |                                   | §72; упр.443   | 30неделя |  |
| 120 | 30 | РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)                   | <i>Знать:</i> правила составления рассказа по данному сюжету.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.   | Сочинение                         | Закончить рассказ  | 30неделя |  |
| 121 | 31 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.                                | <i>Знать:</i> отличительные признаки частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ – НИ.<br><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.  |                                   | §73<br>упр. 450,<br>вопросы стр.181.<br>Повторить разные виды разборов | 31неделя |  |
| 122 | 32 | <b>Итоговая контрольная работа за 2018-2019 учебный год</b>             | Уметь грамотно писать под диктовку текст; выполнять морфемный, морфологический, синтаксический разборы   | Диктант с грамматическим заданием | Повторить сведения о частицах  | 31неделя |  |
| 123 | 33 | Повторение изученного материала о частицах.                             | <i>Знать:</i> правило правописания частиц.<br><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.  |                                   | Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454                 | 31неделя |  |

|     |    |  |  |      |                            |          |  |
|-----|----|--|--|------|----------------------------|----------|--|
| 124 | 34 | Обобщение по теме «Частица»                            | <i>Знать:</i> правило правописания частиц.<br><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.   |      | Упр.457                    | 31неделя |  |
| 125 | 35 | Контрольный тест по теме «Служебные части речи»        | <i>Знать:</i> изученные правила правописания служебных частей речи.<br><i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания на практике.  | Тест | Дифференцированные задания | 32неделя |  |
| 126 | 36 | Междометие как часть речи.                             | <i>Знать:</i> понятие о междометии как особой части речи.<br><i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. |      | §74; упр.461               | 32неделя |  |
| 127 | 37 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | <i>Знать:</i> знаки препинания при междометиях.<br><i>Уметь:</i> отличать междометия от других частей речи, ставить знаки препинания при междометиях.  |      | §75; упр.465               | 32неделя |  |

#### **Раздел 5. Повторение изученного материала в 5 – 7 классах (9 часов, из них РР-2)**

##### УУД: Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм.

##### Регулятивные:

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

##### Познавательные:

- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

##### Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.

|     |   |  |  |  |              |          |  |
|-----|---|--|--|--|--------------|----------|--|
| 128 | 1 | Разделы науки о русском языке. РР Текст и стили речи.  | <i>Знать:</i> Разделы языкознания, признаки текста, типы текста и стили речи.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила. распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля. |  | §76; упр.466 | 32неделя |  |
| 129 | 2 | РР Учебно-научная речь.<br>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего | <i>Знать:</i> Разделы языкознания, признаки текста, типы текста и стили речи.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила. распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля. |  | §77; упр 469 | 33неделя |  |

|     |   |   |   |                        |                      |           |  |
|-----|---|---|---|------------------------|----------------------|-----------|--|
|     |   | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |   |                        |                      |           |  |
| 130 | 3 | Фонетика и графика.                                   | <i>Знать:</i> звуки речи, фонетический разбор.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила   |                        | §78; упр.481         | 33неделя  |  |
| 131 | 4 | Лексика и фразеология.                                | <i>Знать:</i> лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.<br><i>Уметь:</i> владеть изученным материалом, выделять лексическое и грамматическое значение слова, подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы, различать заимствованные и исконно русские слова.                                     |                        | §79; упр. 484        | 33неделя  |  |
| 132 | 5 | Морфемика. Словообразование.                          | <i>Знать:</i> изученный материал по разделам, морфемный и словообразовательный разборы.<br><i>Уметь:</i> отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.  | .Морфемный анализ слов | §80; упр. 488        | 33неделя  |  |
| 133 | 6 | Морфология.   | <i>Знать:</i> классификацию самостоятельных и служебных частей речи, междометий.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила   |                        | §81 упр. 495         | 34неделя  |  |
| 134 | 7 | Орфография.   | <i>Знать:</i> изученные орфографические правила.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила   | .Выборочный диктант.   | §82; упр.503         | 34неделя  |  |
| 135 | 8 | Синтаксис. Пунктуация.                                | <i>Знать:</i> синтаксические единицы языка, пунктуацию при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях, пунктуацию при прямой речи и диалоге.<br><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания, выделять словосочетания, выполнять синтаксический разбор предложений. |                        | §83, 84; упр.512     | 34неделя  |  |
| 136 | 9 | Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето.     | <i>Знать:</i> изученные правила написания слов и правила постановки знаков препинания.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила, анализировать и устранять ошибки, работать с текстами.   |                        | Рекомендации на лето | 34 неделя |  |