

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 7 «Б», «Г» классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель: Евтюшина Ирина Павловна**

2021 год

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 7 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.
5. При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-еизд.- М.: Просвещение, 2014.

**Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

### Раздел I

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7-б, 7-г классе

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

**К концу обучения в 7 б,г классе учащиеся должны знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;
- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения

## Раздел II

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7-б, 7г классе

**РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1 ч)

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации (6 часов + 2 РР).

#### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи (36 час + 5РР).

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине (8 часов + 1 РР).

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Учебно-научная речь.** Отзыв. Научный доклад.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.(27 часов + 4РР)

**Предлог как служебная часть речи.** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз как служебная часть речи.** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица как служебная часть речи.** Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (8 часов + 1 РР).**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел III.**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7-б, 7-г классе (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	цели	Практическая часть	Домашнее задание	план	факт
Раздел 1 Русский язык как развивающееся явление. (1 час) знать значение языка в культуре народа., о лингвистике как науке о языке и речи.. Понимать необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности ( 1 час)							
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	Знать: Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Выбор высказываний о значении русского языка	Упр. 3 (устно); упр.4 (выпис. грам. основы предл.)	1 неделя	02.09.
<b>Раздел 2 – повторение изученного в 6 классе (6 часов + 2 РР).</b> <b>УУД: Личностные:</b> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач <b>Регулятивные:</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <b>Познавательные:</b> - <i>осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; - понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Схема разбора	Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор предложения, составление схем предложений.	§1,2 ответы на вопросы стр. 7,8 упр. 12	1 неделя	

3	2	Лексика и фразеология. Ил-ции к теме Реализация модуля " Ключевые школьные дела" в части проведения урока «День словаря. Тематические уроки русского языка». Воспитание любви к родному языку	<i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений словаслова	Работа со словарями		§3 упр.16	1 неделя	
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Таблица	<i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука	Фонетический анализ слова, работа с орфоэпическим словарем		§4 упр. 20	1 неделя	
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные	Морфемный анализ слова Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		§5 упр. 27	1 неделя	
6	5	Морфология и орфография.  Морфология и орфография.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи;	Морфологический анализ различных частей речи, знание алгоритма разбора		§6 упр. 35	2 неделя	
7	6		соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Морфлогический анализ различных частей речи, знание алгоритма разбора		§6 упр. 48 <b>(дом.соч)</b>	2 неделя	
8	7	<b>РР</b> Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Знать, что такое текст, типы текстов и стили, виды диалога		Диф.карточки	§7 - 9 упр.54	2 неделя	
9	8	<b>РР</b> Стили литературного языка	<i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Работа с текстом Различение и анализ текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, текстов художественной литературы		§10, упр.68	2 неделя	

**Раздел 3. Причастие( 36 час + 5РР)**

**УУД: Личностные:**

-формирование границ собственного знания и «незнания»;  
 -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу;  
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
 -различать способ и результат действия.

Познавательные:

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
 -уметь выделять существенную информация из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
 - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  
 -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

10	1. 1	Причастие как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	§12; упр. 77	3 неделя	
11	2. 1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. Электронный репетитор-тренажёр	§13, упр.81	3 неделя	
12	3. 1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Электронный репетитор тренажёр	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. Склонение причастий	§13, упр.83	3 неделя	
13	4. 1	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Фонетика. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. <b>контрольная работа</b> по теме«Повторение изученного материала в 5-6 классах»	§1 – 13 (повт.)	3 неделя	
14	5. 1	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Индивидуальные задания	4 неделя	
15	6. 1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Памятка	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. <i>Составление памятки</i>	§14, упр.89	4 неделя	
16	7	Причастный оборот.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот,	Причастный оборот. Одиночное	§14, упр.91	4 неделя	

		Выделение причастного оборота запятыми.	опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое	причастие. Обособление причастного оборота. Выделение причастного оборота			
17	8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. Выделение причастного оборота	§14, выпис. из худ лит.предл. с прич. обор.	4 неделя	
18	9	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	<i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы	5 неделя	
19	10	Действительные и страдательные причастия. Иллюстрации к теме	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Действительные и страдательные причастия	§16; упр. 99	5 неделя	
20	11	Действительные и страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Действительные и страдательные причастия	§16; упр. 102	5 неделя	
21	12	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	§17; упр. 104	5 неделя	
22	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Морфологические признаки причастия; пунктуация при причастном обороте.	§12- 17 (повт.)	6 неделя	
23	13	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Электронный репетитор-тренажёр	§18, упр.109	6 неделя	

24	14	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	§18; индив. зад.по карточ.	6 неделя	
25	15	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, составлять вопросный план текста	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	§19, упр.114	6 неделя	
26	16	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Уметь</i> образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени;.	Действительные причастия настоящего прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	§19, выписать из текстов учебника «Литература» примеры предложений с причастиями	7 неделя	
27	17	РР Изложение от 3-го лица (у.116)	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Пересказ от 3-го лица в письменной форме Изложение	§16-19 (повт.)	7 неделя	
28	18	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	§20, упр.119	7 неделя	
29	19	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Электронный репетитор-тренажёр	§20, упр.122 (словарный диктант)	7 неделя	
30	20	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,	Электронный репетитор-тренажёр	§21 упр.125	8 неделя	

31	21	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	§21 упр.127	8 неделя	
32	22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. Электронный репетитор-тренажёр	§22 упр.129	8 неделя	
33	23	Контроль-ная работа по теме « Причастие как часть речи.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы <i>Диктант с грамматическим заданием</i>	§18-22 (повт.)	8 неделя	
34	24	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Индивидуальные задания	9 неделя	
35	25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	§23; упр. 131	9 неделя	
36	26	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	§23 упр. 138	9 неделя	
37	27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные	§24; упр.142	9 неделя	

38	28	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	§24; сост. тест из 8-ми заданий или упр.148	10 неделя	
39	29	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Работа с текстом составление плана, анализ, информационная переработка Выборочное изложение	Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»	10неделя	
40	30	РР Выборочное изложение (упр.151) Реализация модуля "Ключевые школьные дела" в части проведения беседы «Нет героев безымянных», приуроченной ко Дню неизвестного солдата, воспитание гражданской ответственности на примере героев художественных текстов	<i>Уметь:</i> озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Работа с текстом составление плана, анализ, информационная переработка Изложение	Упр.152	10неделя	
41	31	Морфологический разбор причастия.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Составление алгоритма морфологического разбора причастия	§25; разбор причастия по образцу	11неделя	
42	32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . Электронный репетитор-тренажёр	§26; упр.156	11неделя	

43	33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	§26; упр.159	11неделя	
44	34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	§26; Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи»	11неделя	
45	35	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	§27; упр. 164 (словарный диктант)	12неделя	
46	36	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,	Электронный репетитор-тренажёр	§27; упр. 166(подобрать материал к сочинению-описанию внешности)	12неделя	
47	37	РР Сочинение – описание внешности человека. (упр.167)	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Описание внешности человека. сочинение	Вопросы стр.73	12неделя	
48	38	Повторение изученного материала о причастии.	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. <i>Работа по карточкам</i>	Вопросы и задания (стр.73); упр.172	12неделя	
49	39	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> решать тест по изученной теме	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. <i>тест</i>	§12-27 (повт.)	13неделя	
50	40	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в решении тестовой работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	Дифференцированные задания	13неделя	

**Раздел 4. Деепричастие ( 8 часов + 1 РР)****УУД: Личностные:**

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

**Регулятивные:**

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

51	1	Понятие о деепричастии.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	§28; упр. 181	13неделя	
52	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Электронный репетитор-тренажёр	§29; упр.186	13неделя	
53	3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	§29; упр. 190	14неделя	
54	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	§30; упр.195	14неделя	
55	5	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	§31; упр.199	14неделя	

56	6	Деепричастия совершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов	Глагол. Деепричастие совершенного вида.	§32; упр.203	14неделя	
57	7	Деепричастия совершенного вида. Закрепление	<i>Уметь:</i> выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Суффиксы деепричастий совершенного вида.	§32; упр. 208	15неделя	
58	8	РР Сочинение с описанием действия (упр. 209).	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. .Сочинение	Индивидуальные задания, вопросы стр.88	15неделя	
59	9	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	§33; Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.217	15неделя	
60	10	Контрольная работа за 1-ое полугодие по теме «Деепричастие».	<i>Уметь:</i> решать тестовую контрольную работу	Орфография. Пунктуация. .Тест	§28 – 33 (повт.)	15неделя	

#### **Раздел 5. Наречие (20 часов + 5 РР)**

##### **УУД:**

##### Личностные:

- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации.

##### Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

##### Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулирование проблемы.

##### Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.							
61	1	Наречие как часть речи. Презентация	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	§34; упр.220	16неделя	
62	2	Употребление наречий в речи. Худ.тексты	<i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	§34, упр. 223	16неделя	
63	3	Разряды наречий.	<i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	§35; упр.228	16неделя	
64	4	Степени сравнения наречий.	<i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	§36; упр. 237 (словарный диктант)	16неделя	
65	5	Морфологический разбор наречия. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Морфологический разбор наречия	§37, упр. 240	17неделя	
66	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»	§38, упр. 243.	17неделя	
67	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Уметь:</i> находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией	Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий» Правописание НЕ с различными частями речи	§38; упр. 247 (дополнить таблицу)	17неделя	

68	8	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	<i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.		§38; дифференцированные задания на основе упр. 248	17неделя	
69	9	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Составление таблицы	§39; упр.253(таблица)	18неделя	
70	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	§39; упр. 255	18неделя	
71	11	Н и НН в наречиях на –О и –Е. Таблица	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	§40 упр.258	18неделя	
72	12	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Электронный репетитор-тренажёр	§38, 39,40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»	18неделя	
73	13	РР Описание действий. Сочинение (упр.264)	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	§41, дописать сочинение по упр. 264	19неделя	
74	14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Таблица	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	19неделя	
75	15	Буквы О и А на конце наречий	<i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	§43, составить словосочетания по упр. 271	19неделя	

76	16	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Рассказ от имени героя картины. Сочинение	Закончить работу над сочинением	19неделя	
77	17	Дефис между частями слова в наречиях. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределённые местоимения и наречия. Диф.карточки	§44; упр.275	20неделя	
78	18	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Уметь:</i> образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределённых местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	§44 упр. 280	20неделя	
79	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	§45 упр.286	20неделя	
80	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Правописание Ь знака на конце наречий	§46; вопросы стр. 119; упр.290	20неделя	
81	21	Повторение изученного о наречии.	<i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Диф.карточки	Вопросы (с. 119) упр.297	21неделя	
82	22	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. <i>Диктант</i>	Вопросы (с. 119)	21неделя	
83	23	Анализ контрольной работы Диф.карточки	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы <i>Работа над ошибками</i>	Дифференцированные задания	21неделя	

84	24	РР Учебно-научная речь Презентация Реализация модуля "Школьный урок" в части создания отзыва о книге патриотического содержания.	<i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи <i>Научиться</i> выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Учебно-научная речь. Отзыв. Отзыв о прочитанной книге	Дифференцированные задания	21неделя	
85	25	РР Отзыв Презентация	<i>Уметь:</i> писать отзыв о спектакле, фильме, книге <i>Научиться:</i> текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Учебный доклад. РР Текст учебно-научного стиля.	§47; упр. 303	22неделя	
86	26	РР Учебный доклад Презентация	<i>Уметь:</i> составлять доклад на предложенную тему <i>Научиться:</i> применять алгоритм построения текста учебного доклада	. Текст учебного доклада.	§48; упр. 311	22неделя	
<p><b>Раздел 6. Категория состояния как часть речи (2 часа + 1 РР)</b></p> <p><b>УУД: Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование границ собственного знания и «незнания»;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- ориентация на выполнение моральных норм.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>							
87	1	Категория состояния как часть речи	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. Электронный репетитор-тренажёр	§49; упр315	22неделя	

88	2	Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Категория состояния. Наречие. <i>Составление алгоритма морфологического разбора слов категории состояния</i>	§50; упр.322 (2-ой абзац)	22неделя	
89	3	РР Сжатое изложение (упр. 322)	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение,	Принципы сжатия текста.. Сжатое изложение	Вопросы и задания (с.133)	23неделя	

**Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи. (27 часов + 4РР)**

**УУД: Личностные:**

- ориентация на выполнение моральных норм;
- оценка своих поступков.

**Регулятивные:**

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь задавать вопросы;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

90	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Таблица	<i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	§51, 52; Упр.328	23неделя	
91	2	Употребление предлогов. Худ.тексты	<i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	§53; упр. 336	23неделя	

92	3	Непроизводные и производные предлоги. Таблица	<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Электронный репетитор-тренажёр	§54; упр.339	23неделя	
93	4	Непроизводные и производные предлоги.	<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	§54; упр. 343	24неделя	
94	5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	§55, 56; упр. 347	24неделя	
95	6	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» Репродукция картины по теме урока	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль <i>Сочинение</i>	Закончить сочинение	24неделя	
96	7	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Электронный репетитор-тренажёр, составление таблицы	§57; упр.351	24неделя	
97	8	Слитное и раздельное написание предлогов.		Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§57; упр.312	25неделя	
98	9	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Тест	Дифференцированные задания	25неделя	

99	10	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	§58, 59; упр.358	25неделя	
100	11	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. Диф.карточки	§60; упр. 363	25неделя	
101	12	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении составлять схемы сложных предложений	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Электронный репетитор-тренажер	§ 61; упр.366	26неделя	
102	13	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	§61; выписать из текстов худ.произведений примеры сложных предложений	26неделя	
103	14	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. <i>Проверочная работа</i>	§60,61 повт.	26неделя	
104	15	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Сочинение	У. 377	26неделя	
105	16	Сочинительные союзы.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. Таблица	§62; упр. 371	27неделя	
106	17	Подчинительные союзы.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. Таблица	§63; Упр. 380	27неделя	

107	18	Морфологический разбор союзов.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	Диф.карточки	§64; Упр. 383	27неделя		
108	19	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Таблица Электронный репетитор-тренажёр	§65; упр.392 (подготовиться к диктанту)	27неделя		
109	20	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	§65; упр. 391, вопросы на стр. 162	28неделя		
110	21	Повторение сведений о предлогах и союзах..	<i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. <b>Тест</b>	Вопросы на стр. 162; дифференцированное задание по упр.399	28неделя		
111	22	Частица как часть речи.	<i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Таблица	§66; упр.403	28неделя		
112	23	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи		§67; упр. 408 (дописать рассказ)	28неделя		
113	24	Смыслоразличительные частицы.	<i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	. Текст учебного доклада.	. Текст учебного доклада.	§68; упр. 412	29неделя	

114	25	Смыслоразличительные частицы.	<i>Уметь:</i> выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Разговорный, публицистический, художественный стили речи. Создание инструкции	§68; упр. 417	29неделя	
115	26	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Тест	§69; упр. 425	29неделя	
116	27	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. Самостоятельная работа	§71; упр.431	29неделя	
117	28	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. Диф.карточки	§71; упр.436 (подготовиться к словарному диктанту)	30неделя	
118	29	Различение частицы и приставки НЕ-. Таблица	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. Диф.карточки	§72; упр.440	30неделя	
119	30	Различение частицы и приставки НЕ-.	<i>Уметь:</i> подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. Диф.карточки	§72 упр.445	30неделя	
120	31	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446) Ил-ции к теме	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Сочинение	Закончить рассказ	30неделя	
121	32	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	<i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Диф.карточки	§73 упр. 450, вопросы стр.181	31неделя	
122	33	Повторение изученного материала о частицах.	<i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. Электронный репетитор-тренажёр	Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454	31неделя	

123	34	РР Устное выступление «Береги родную природу» (у. 457) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль <i>Устное сочинение</i>	Индивидуальная работа с текстом	31неделя	
124	35	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Тест	Дифференцированные задания	31неделя	
125	36	Междометие как часть речи.	<i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Таблица	§74; упр.461	32неделя	
126	37	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	§75; упр.465	32неделя	
127	38	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<i>Уметь:</i> применять изученные правила на практике	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Повторить разные виды разборов	32 неделя	

**Раздел 8. Повторение изученного в 7б классе. (8часов + 1РР).**

УУД: Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм.

Регулятивные:

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.

128	1	Разделы науки о	<i>Уметь:</i> применять на практике	Разделы науки о языке (фонетика, лексика,	§76;	32неделя	
-----	---	-----------------	-------------------------------------	---	------	----------	--

		русском языке.	изученные правила.	словообразование, морфология, синтаксис) Таблица	упр.466		
129	2	РР Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Диф.карточки	<i>Уметь:</i> распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	§77; упр 469	33неделя	
130	3	Фонетика и графика. Таблица	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	§78; упр.481	33неделя	
131	4	Лексика и фразеология.	Уметь выделять Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова	Лексикология. Фразеология.. тест	§79; упр. 484	33неделя	
132	5	Морфемика. Словообразование.	Уметь отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	§80; упр. 488	33неделя	
133	6	Морфология Таблица	Знать классификацию самостоятельных и служебных частей речи, междометий.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. .Морфологический разбор слов	§81 упр. 492	34неделя	
134	7	Орфография.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Орфография. Орфограмма. .Выборочный диктант.	§82; упр.503	34неделя	
135	8	Синтаксис. Пунктуация.	Знать синтаксические единицы языка. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	.Синтаксический разбор предложений.	§83, 84; упр.512	34неделя	
136	9	Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Закрепление. Итоги года Памятка	Рекомендации на лето	34неделя	