

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7а,б,в КЛАССАХ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель Дегтярь Татьяна Владимировна

2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9классы – М.: Просвещение, 2011. –46 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторская программа Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

При реализации программы используется учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 7 КЛАСС

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик 7-го класса должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 7 КЛАСС

Введение 1 час

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки
Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Глава 3. Человек и природа. (4ч)

Итоговое повторение 1 час

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме/ разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	1	Введение. Как работать с учебником.	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета	Анализ учебника	Стр.4-8	1 неделя сентября	
<p>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.) УУД: Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>							
2	1	Что значит жить по правилам	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	Работа в группах по заданиям.	§1 ответить на вопросы	2 неделя сентября	
3	2	Правила этикета и хорошие манеры.	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи,	Составление и защита правил и	Составление памятки	3 неделя сентября	

			ритуалы, традиции, этикет, манеры. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.	норм в пред- ложенных ситуациях	поведения в разл. ситуациях		
4	3	Права и свободы человека и гражданина в России. <i>Модуль «Профилактика» повышение правовой грамотности детей через решение правовых задач</i>	Знать: основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; приводить примеры правовых отношений	Составить таблицу «Гражданские и политические права».	§.2 вопросы	4 неделя сентября	
5	4	Права ребенка и их защита.	Знать: основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Работа с документами. Составить словарь темы	§.2 выписать права	1 неделя октября	
6	5	Понятие правоотношений	Знать: основные положения раздела; термины: свобода, закон, справедливость. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	§3 вопросы	2 неделя октября	
7	6	Закон и правопорядок в обществе.	Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной	Разбор и анализ документов	§ 3 Задание 40	3 неделя октября	

			теме				
8	7	Защита Отечества	Знать: основные положения урока; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; понимать	Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям	§ 4 читать	4 неделя октября	
9	8	Международно-правовая защита жертв войны.	Знать: основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Работа в группах по заданиям (анализ материалов)	§ 4 вопросы и задания	2 неделя ноября	
10	9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.	Знать: основные положения урока; термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;	Составить словарь темы.	§ 5 вопросы	3 неделя ноября	
11	10	Дисциплина, воля и самовоспитание.	Знать: основные положения урока; термины. Уметь: приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их	§ 5 Составить правила школьника.	4 неделя ноября	
12	11	Ответственность за нарушение законов.	Знать: основные положения раздела; термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж,	Работа с нормативно-правовыми документами,	§ 6 прочитать документ	1 неделя декабря	

			подстрекатели, соучастники. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений.				
13	12	Преступления и проступки. <i>Модуль «Профилактика» повышение правовой грамотности детей через решение правовых задач</i>	Знать: основные положения раздела; термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения	Заполнить таблицу	§ 6 выполнить задания	2 неделя декабря	
14	13	Защита правопорядка.	Знать: основные положения урока; термины: прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Уметь: анализировать, делать выводы	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	§ 7 вопросы и задания	3 неделя декабря	
15	14	Правоохранительные органы на страже закона	Знать: основные положения урока; термины. Уметь: отвечать на вопросы; понимать содержание и значение правовых норм; приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм	Фронтальный опрос	§ 7 задания	4 неделя декабря	
16	15	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни.	тест	§.1-7 выполнить задания	2 неделя января	

<p>Глава 2 Человек в экономических отношениях (13ч.) УУД: Личностные: знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>							
17	1	Экономика и её роль в жизни общества.	Знать: основные положения урока; термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.	Тест, схема «Сферы экономики»	§8 ответить на вопросы	3 неделя января	
18	2	Экономика и её основные участники	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала	схему «Сферы экономики»	§.8 закончить схему	4 неделя января	
19	3	Мастерство работника Модуль «Профориентация» <i>профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора</i>	Знать: основные положения урока; термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.	Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»	§.9 ответить на вопросы	1 неделя февраля	

		<i>профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</i>					
20	4	Взаимосвязь количества и качества труда.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Эссе «Трудовые традиции семьи»	§9стр.90 выполнить задания.	2 неделя февраля	
21	5	Производство, производительность труда.	Знать основные положений темы; основные понятия.	словарик темы,		3 неделя февраля	
22	6	Производство: затраты, выручка, прибыль	Уметь: решать задачи	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	§.10 прочитайте ответить на вопросы.	4 неделя февраля	
23	7	Виды и формы бизнеса	Знать: основные положения урока; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.	Составить словарик темы,	§11 стр. 97 задания	1 неделя марта	
24	8	Обмен. Товар, стоимость, цена товара.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	§11 решить задачи.	2 неделя марта	
25	9	Торговля и её формы.	Знать: основные положения курса; определения понятий: обмен торговля, реклама, услуги.	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее.	§12 прочитайте ответить на вопросы	3 неделя марта	
26	10	Реклама в современной экономике.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять знания на практике;	Задания по группам: раз-работать	§12 стр. 104 выполнить	4 неделя марта	

			самостоятельно моделировать заданную ситуацию	рекламу	задания.		
27	11	Деньги и их функции	Знать: основные положения урока; определения понятий: деньги, бартер.	Составить схему «Функции денег»,	§13 подготовить презентацию.	1 неделя апреля	
28	12	Экономика современной семьи.	Знать: основные положения урока; термины; семейный бюджет, формы семейного бюджета.	Составить таблицу «Семейный бюджет»,	§14 прочитать и ответить на вопросы.	2 неделя апреля	
29	13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сам. составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи	рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам	Стр.119 выполнить задания в тестовой форме.	3 неделя апреля	

Глава3. Человек и природа. (4 ч.)

УУД:

Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека

Познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

30	1	Воздействие человека на природу.	Знать основные положения по теме урока: что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу;	Выполнение проблемных заданий опрос. Письменные задания.	§15 подготовить презентацию.	4 неделя апреля	
----	---	----------------------------------	---	---	------------------------------	-----------------	--

			анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.				
31	2	Охранять природу-значит охранять жизнь. <i>Модуль «Волонтерство» участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)</i>	Знать основные положения урока: что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.	Тестовые задания, решение задач.	§16 ответить на вопросы.	1 неделя мая	
32	3	Взаимодействие природы и общества Закон на страже природы (интеграция с биологией и географией).	Знать основные положения по теме урока: какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму.	Работа с документами, решение практических задач.	§17 стр. 149 выполнить задания.	2 неделя мая	
33	4	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать знания по теме на примере решения практических задач.	Работа с текстом, документами. Решение практических задач.	Составить глоссарий по теме « Человек и природа»	3 неделя мая	
34	1	Итоговое повторение за курс 7 класса.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Защита мини проектов.	Повторить материал курса.	4 неделя мая	